

# 小学语文教学引领学生深度阅读研究

刘潇漪

江西省景德镇市第十九小学

**[摘要]**对于任何一个人来说,阅读能力都是非常重要的能力之一,不管是在学习工作还是生活中都起到了十分重要的作用,需要加强对小学生阅读能力的培养。深度阅读能够让学生对所阅读的文章有一个更加深刻的理解,了解文章所表达的内容以及深刻内涵,教师应当在此方面给予重视。基于此,本文就针对小学语文教学引领学生深度阅读进行研究,首先简单概述深度阅读的相关内容,然后分析小学语文教学引领学生深度阅读的意义,最后提出小学语文教学引领学生深度阅读的方法,希望通过文章探讨能够为其他小学语文教师提供一定参考。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 深度阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1042

## 前言

现阶段,我国中小学课内外阅读存在着非常明显的功利性以及低效性等问题,学生所展开的阅读更多是浅阅读,虽然进行浅阅读能够让读者感觉到轻松和愉悦,然而此阅读由于缺少思索,难以让学生的灵魂与精神得到升华。所以,较强对学生的深度阅读变得越来越重要,不仅能够有效提升学生的阅读效率,而且还能够解决教学中所存在的问题,教师要灵活应用各种教学策略,充分发挥出深度阅读的作用。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

### 一、深度阅读概述

所谓深度阅读是相较于浅阅读所说的,主要是深入文本对话,对知识纵深进行拓展,使其在阅读材料上能够拥有更为深入的理解,利用质疑反思、捕捉整合等过程对文字背后所具有的意义有一个深入了解,这也是阅读最为高深的阶段。小学生在深度阅读上出了能够让其学识素养以及思维能力得到提升以外,还能够促使其拥有良好语文素养<sup>[1]</sup>。在小学语文教学过程中,通过对深度阅读进行指导能够促使学生自身语文素养得到提升,是一个十分高效的阅读思想。深度阅读能够将学生带入到批判式、自主式的阅读情境中的,使得学生拥有良好的想象与钻研能力,使其在阅读过程中还能够做到读而有思,通过思考获得深刻的感悟。

### 二、小学语文教学引领学生深度阅读的意义

在小学语文教学中引领学生进行深度阅读具有重要意义,主要体现在以下三个方面:

首先,思维能力与想象力的培养。阅读有一个十分重要的功能,即促使人们知识能够得到增进,同时还可以通过深入到阅读中对人们逻辑思维能力以及想象力进行培养。当小学生进入到深度阅读状态之火,便可以根据文章中的内容展开阅读想象<sup>[2]</sup>。例如,当作者对某个场景进行描述时,小学生利用想象能够对场景进行补足。当作者在描述某个人内心感觉,此时便可以让小学生进行想象,若是当其遇到此种情况其内心的感受。另外,还要引导小学生思考作者创作此篇文章的目的等等,小学生在阅读上变得越来越深入,那么其思维逻辑也会变得十分清晰。

其次,培养小学生情感。深入阅读最为重要的在于是对事物本身的理解,充分考虑到文章内容以及自身实际情况,对文章情感进行分析,不断深化自身的想法。在小学语文教学过程中将深入阅读融入其中,还能够让学生的思想变得越来越丰富,对学生情感进行培养<sup>[3]</sup>。通过深入阅读可以让小学生的知识得到拓展,深刻感受到文章中所包含的思想与情感,之后对学生的思维进行启发。小学生在深入阅读中还能够深刻理解课文中的各种句子,体会作者自身的情绪,如此则可以让小学生被文学魅力感染,促使其语言素养得以提升。

最后,有利于培养独立思考能力。如今,阅读出现了改变,已经呈现出了明显的碎片化与前献花,造成了小学生没有深刻理解文章内容。深度阅读最为重要的便是能够让此种情况得到改善,让学生形成良好的独立思考能力,同时还能够让其洞察

力、思维能力等得到提升。小学生在深入阅读过程中可以从多个方面对信息进行组织与分析,提高自身在知识上的理解,并让其思维范围得以拓展,并构建一个三维多元思维空间。由此能够看出,深度阅读对于小学生构建自己独特的思维方式与概念上能够起到积极作用。

### 三、小学语文教学引领学生深度阅读的方法

#### (一) 创新阅读形式

在以往的小学语文教学中,教师占据着绝对主导地位,教学过程中会对学生提出相应的要求,让其按照固定的方法与形式看书,如此则造成了学生自主性、主动性难以得到有效发挥,而且对于学生深度阅读而言也是非常不利的。面对此种情况,如果想要让学生能够展开深度阅读,教师应当对阅读形式进行创新,并在阅读上追求灵活性,促使学生能够充分发现自己所感兴趣的内容,可以主动参与到其中,展开深入的探究与思考,如此则能够让小学生内心产生更为深刻的感悟<sup>[4]</sup>。例如,有的教师对学生读书进行指导时,常常会要求学生采用统一方法,甚至还会对阅读的要求与方式进行统一,在此种情况下大大降低了学生的思考时间以及学习兴趣。作为语文教师应当认识到阅读从来都没有固定的形式与方法,不管是采用任何一种方法,都是以学生的阅读习惯为基础而形成,当学生选择一个最为适合自己的才是最为理想,学生采用自己所感兴趣的形式进行阅读,对于学生发挥出自主性而言是非常有利的,从阅读中产生更为深刻的感受。因此,在实际教学中教师应当重视阅读形式的创新,使得学生可以在十分轻松的氛围下完成阅读,促使小学生的知识面得到拓展,并学会举一反三,通过实际阅读不断探索出自己的方法,从而提升其自身阅读能力。

#### (二) 创新阅读情境

在小学阶段中,学生自身的年龄相对较小,而且还拥有十分强烈的好奇心,对于很多新鲜事物充满了好奇心,然而由于其自身缺乏生活经验以及丰富的知识,因此难以在相同的事情上一直保持注意力。因此,教师为了能够让学生长时间投入到阅读中,并保持深度阅读状态,需要对阅读情境进行创设,促使学生可以对文章内容有一个更加直观的感受,提升其阅读积极性。当进行阅读教学时,教师应当根据提前所布置好的情境,让学生可以切身体会到阅读所具有的乐趣<sup>[5]</sup>。例如,通过利用舞台剧、话剧等各种形式使得学生展开阅读,教师可以将学生划分为多个小组,讲阅读材料演绎出来,促使学生对人物有一个深入理解。当完成表演以后,教师还要让学生在人物理解上得以进一步深化。在表演结束以后,让学生在组内进行讨论,让其将自己扮演的角色、在情节上的理解等方面充分表达出来,这在一定程度上提升了深入阅读效率。再比如,组织阅读活动时采用课堂形式,将学生主体性充分体现出来,之后将自己的理解进行展示,也可以与其他同学进行探讨。如组织了诗词分享活动,让学生将自己体会最深的诗句分享给其他同学,并表达自己的感受,如此则能够在原本的理解上产生系统化成果。

(下转第2040页)

坚持心理健康教育课的正常教学。根据学校的安排,并根据各个班的具体情况,老师需要提前做好心理健康教育课堂内容的活动设计,仔细对待每一堂心理健康课程。老师要使心理健康课程确实做到以活动和体验为中心,因而心理健康教育课程内容发热设计在中要使活动和游戏地份量增加,是学生在课堂上就能获得情感体验;其次可以利用音像媒体,将对身心发展有益的内容展现在课堂上,如放一下可以让学生感到身心放松的音乐,创造轻松、愉快的课堂环境提高学生上课的兴趣<sup>[4]</sup>。

#### (四) 亲朋好友的帮助对心理健康教育的影响

朋友之间的友谊对学生的心理健康也会产生一定的影响。初中阶段的学生大部分时间都在学校,身边的朋友也是同一年龄阶段的,彼此的认知也更深切,相互之间的信任度更高,更乐于向对方分享自己的内心想法,容易形成相同的人生观念。学生在学校日常生活中遇到困惑时,可以随时向身边的朋友倾诉,纾解内心的压力,朋友的开导安慰能有效减少学生心理问题的出现,产生的力量不可小觑。另一方面,朋友在倾听的同时,还能站在客观的角度帮助学生调整心态,使学生走出心理困境。现代学生的学习压力都很大,很多学生努力奋斗,但最后的成绩不尽如人意,内心会对父母感到愧疚,同时也会对自己产生怀疑,一时无法开解自己,不能迈过自己内心的坎,此时专业人士的介入可能会适得其反,但朋友的开解更有说服力,有利于缓解其心理压力。朋友的帮助对初中学生的心理健康教育是一种非常有效的创新。首先,学校中交到的朋友一般都是同龄人,相互沟通很方便没有障碍,能够更好地理解对方的行为举止;其次,与其说是帮助他人,其实对自己也是非常有利的,在帮助朋友解决问题的同

时,自己与人沟通的能力也在不断提高,内心世界会更加豁达;最后,帮助朋友也有助于培养学生之间互帮互助的意识,在校园中形成一种良好的风气。

#### 四、结束语

总之,我们需要多角度、全方面地对学生们开展心理健康教育,以促进素质教育以及学生身心健康发展目标实现,使学生学会为人、懂得生活,提高自身的综合素养,促进学生身心全位发展。学生的个性教育是心理健康教育需要特别注意的方向,在了解每个学生的心理状态的同时要尊重不同学生个性的心理发展方向。从学生的家庭、社会背景、学习水平、兴趣爱好、生理发育等多方面、多维度地了解学生的内心特点,提高教育效果。学生在各个年龄段都有独特的发展特点和规律,老师需要根据这些规律有针对性地对学生抗挫折心态和能力或在各种意外环境下学生能够自我保护能力进行培养,更不要忽视对学生未来职业进行指导,增强学生对社会环境的适应能力。

#### 参考文献:

- [1]曹秋.核心素养背景下初中道德与法治生活化教学策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(03):146-148.
- [2]胡志章.新课程背景下高中历史生活化教学的实践与探索[J].高考,2020(02):15-17.
- [3]范瑞.探析初中生物教学与心理健康教育的有效融合[J].新课程,2020(29):96.
- [4]陈盈熙.初中心理健康教育与思想政治教育元素的融合模式探析[J].教育导刊,2020(07):58-65.

#### (上接第2038页)

#### (三) 营造良好阅读氛围

当进行深度阅读教学时,应当重点培养学生自身的语文能力,教师需要做好教学链接设计,同时利用各种方法完成教学工作,从而营造出良好的阅读氛围。例如,教师可以设置提问与悬疑,以此来构建一个深度阅读氛围,让学生在阅读上充满兴趣,之后再为深度阅读教学工作打下良好开端。在此前提下,小学语文教师应当重视阅读环境与氛围的营造,还可以根据小学生的情况为其推荐满足小学生需求的书籍,同时还要为小学生分配相应的阅读任务,使得小学生在阅读上变得具有更强的积极性<sup>[6]</sup>。例如,当对《牛郎织女(一)》进行教学时,教师看让班级中的男孩们扮演牛郎,而女生们则扮演织女,对人物角色进行塑造,之后教师应当对学生给予更多的鼓励,明确具体的表演人员,让所有学生都做好充分准备工作。若是教师想要充分发挥出自身的引导作用,还要带领学生对文章内容展开详细分析,对每个角色个性有一个充分的认识。此时,能够在一定程度上提升学生的阅读热情,使其阅读深度得以增加。因此,小学语文教师如果想要在语文教学中引领学生展开深度阅读,营造良好阅读氛围显得非常重要。

#### (四) 多形式交流对话

阅读的本质便是读者和文本间的交流,通过阅读能够出现更多的疑问与思考,属于个性化行为,利用对话式阅读教学还改变了以往学生被动学习知识的现象,让学生自身主观能动性得以有效发挥,使得学生可以在平等且和谐的环境完成阅读学习。交流对话主要指的是在深度阅读中围绕着某个主题,师生、生生相互间所展开的平等交流对话,利用共鸣、讨论等多种形式使得阅读活动能够深入到文本中<sup>[7]</sup>。例如,当对《鲁宾逊漂流记》进行教学时,先让学生对文章进行阅读,阅读结束以后教师从中选择某部分内容当作是对话的主题,然后将学生划分为多个小组,每个小组选出一名组长,再对相关资料进行搜集,最后再班级中组织展开相应的主题阅读活动。从阅读的具体情况来看,每名学生

自身的见解都有所不同,此种主题活动将会为学生提供表达观点的机会,让学生可以畅所欲言,使其对深度阅读能够产生浓厚兴趣。在生生、师生对话中大家都会展开激烈讨论,而在讨论过程中还会出现质疑,此时则会引起学生们的思考,促使其对文章的理解变得越来越深。通过有效利用交流对话形式,可以让学生在阅读上充满兴趣,促使学生的阅读能力得以明显提升。

#### 总结

总之,在新课标中要求将深度阅读融入到小学语文教学中,引导学生展开深入阅读可以帮助学生打下良好阅读基础,掌握进行深度阅读的方法。文章对于深度阅读的展开,主要是从创新阅读形式、创新阅读情境、营造良好阅读氛围、多形式交流对话四个方面进行论述,通过做好上述四方面工作,能够在一定程度上发挥出深度阅读在小学语文教学中所具有的作用,促使学生阅读能力与素养都得以明显提升。

#### 参考文献:

- [1]陈锦旺.小学语文高年级如何做好深度阅读教学[J].华夏教师,2021(5):2.
- [2]李慧.引导深度阅读,提高小学语文阅读教学质量[J].新作文:教研,2021(9):1.
- [3]叶旭.关于小学语文深度阅读教学策略研究[J].新课程导学,2021(9):2.
- [4]张星华.小学语文阅读中如何引导学生深度阅读[J].才智,2020.
- [5]李晶,史伟,王春萍,等.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之浅见[J].信息周刊,2020(2):1.
- [6]王婧.小学语文阅读中如何引导学生深度阅读[J].爱情婚姻家庭:教育观察,2020(12):1.
- [7]马建荣.小学语文“深”阅读之教学策略[J].天津教育,2021(3):3.