

多媒体让小学语文课堂变得多姿多彩

罗建福

宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇段塬小学

[摘要]小学语文课堂不应该是死板的背课文、背古诗，练字、识字，而应该是充满欢声笑语、充满爱与平等的。传统的语文课堂只是老师一人唱独角戏，缺少和学生的互动，课堂氛围死气沉沉、严肃无乐趣，而在多媒体成为教学工具之后，改变了小学语文课堂的单调性，让语文课堂变得多姿多彩了。因为语文本身就是一门多姿多彩的学科，教师教会学生们用漂亮的文字讲述有趣的故事，让学生认识到我国汉字的博大精深，这些在多媒体这一“成员”加入之后，把语文学科的色彩表现地淋漓尽致，颠覆了学生对语文的认知，让学生更加爱上语文课。

[关键词]小学语文；多媒体；自主；教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1107

在小学阶段，语文学科属于基础类学科，占有重要的地位。小学语文的学习效果关系到对其他学科的学习，所以小学语文的重要性不言而喻。近几年，在新课改的要求下，素质教育成为教育领域特别关注的话题，学生的主体位置被凸显了出来，在教学中更加注重学生对学习的积极性和主动性。特别需要关注的是现代、新型教学手段映入人们眼帘，尤其是多媒体教学。多媒体以其直观的图片、视频展示，声音的听觉刺激以及不受时间和空间限制的人机互动等优势，成为广大教师广泛应用的教学手段。在小学语文课堂上合理应用多媒体教学，能给学生带来不一样的语文课堂体验，多元化的语文课堂能激发学生学习的欲望，让学生在多媒体优势的引导下发挥想象力和创造力，促进学生各个方面的综合发展，从而提高教学质量，优化语文教学效果。

多媒体在小学语文课堂上的高效应用，需要教师根据教学内容和教学目标合理安排，不能盲目应用。应用多媒体设备进行操作时，要注意熟练程度，能通过网络搜集、整理出相关的材料，并将多媒体新型教学手段和传统教学相结合的方式，引导学生对语文产生乐趣，调动其积极性，增加学习兴趣。合理且巧妙地将多媒体应用到小学语文教学中，可以促进教学改革，提高小学语文课堂的趣味化、科学化和情景化效果。使得学生不仅学扎实了语文知识，还提高了综合学习能力。

一、多媒体给小学语文课堂带来的作用

（一）提高了兴趣度

和传统的教学手段相比，多媒体教学让小学语文课堂更有趣。特别是对于小学生来说，他们往往容易被有趣的、新鲜的事物所吸引，而多媒体的视频呈现、声音冲击等都能抓住小学生的眼球。同时，多媒体的情境化特点还让单一的语文课文有了背景音乐，有了图画呼应，让课文故事色彩更鲜明。从各个兴趣点中都能击中小学生的好奇心理，以及小学生对语文知识的憧憬。

（二）突出了主体性

传统课堂往往教师是主角，学生是配角，学生被教师“牵着鼻子走”。而多媒体就完全不同，教师通过操作计算机让学生的关注度从教师身上转移到了多媒体课件上，教师是起到指导作用，学生成为了课堂的主角。学生通过自主分析多媒体课件内容，自主思考、自主发问、自主解决问题，整个环节突出了学生的主体性。

（三）凸显了层次性

传统的教学中教师讲授的知识都是一样的，而听众学生的水平却是不同的。有的学生接受能力较强、学习能力较强，而有的学生基础较差、学习能力较低，这就造成了班级学生的层次性问题。而在大数据的支持下多媒体具有储存功能，当教师在课堂上用多媒体进行授课之后，教师所设计的课件全部储存在电脑里，在课堂上没有听懂的学生可以通过学校平台对教师的课件进行再次查阅，帮助在课堂上没有听懂的学生进行再学习和巩固，在学生自学能力的前提下，照顾到了班级学生的层次水平，拉低了班级的学习层次。

二、当下多媒体在小学语文教学中应用的现状

（一）语文教师对计算机操作不熟练

有的语文教师在操作计算机进行多媒体教学时，经常在课堂上“卡壳”，耽误课堂时间，影响教学效果。所以通过多媒体展示出来的教学资源出现间断性，打断了学生的学习思路，降低了学习效率。加之，有的教师为了省事，套用现有的或者网上现成的多媒体课件，没有根据自己学生的实际情况而制作课件，让多媒体教学缺乏了科学性和针对性，不仅没有起到提高教学质量的作用，反而影响了多媒体传递教学信息的实时性和高效性。

（二）和传统教学衔接不恰当

有的语文教师在应用多媒体手段进行小学语文授课时，完全脱离了传统教学，让小学语文课堂成了学生和机器的互动，缺少了学生和教师的交流互动，没有将新旧教学方式合理衔接起来。如在朗读时用多媒体呈现，没有教师的声音传递；在写字教学时，依靠多媒体动画演示，没有教师的板书，让汉字全部成了打印体，没有了书写体呈现，让学生对汉字缺乏了字体认知。

（三）忽视了对课文思想感情的传达

教师在应用多媒体讲解课文时，只是根据教学要求播放课件，缺少对文章思想的引导和分析，对知识点的讲解只停留在浅显的表面上，这不利于学生情感思维的发展，同时也不利于学生掌握文章思想的精髓，让课文讲解成了机械化文字输出。

三、利用多媒体优化小学语文教学质量的策略

（一）以小学语文学科特点为基础，优化多媒体课件

为了最大限度地发挥多媒体教学的作用，我们在应用的过程中需要以小学语文学科特点为基础，从小学生的实际情况出发，综合考量来设计多媒体课件以及教学方案。在教学中我们发现，很多语文教师在教学时大都是套用教材内容，并将教材大纲要求设计到多媒体课件中，没有教学重点和难点的突出过程。这样学生在学习的过程中，虽然是改变了传播媒介，从书本搬到了多媒体上，这样的多媒体教学内容让学生感受不到多媒体的优势，加之，复制课本内容也无法突出教学的重点和难点。所以，当我们在设计多媒体课件时，要以教材内容为基础，通过开拓性的知识点、重难点来吸引学生的注意力，让学生透过多媒体课件能自主发现问题并主动探究问题。例如，在教学人教版小学语文古诗《小池》时，可以给学生设计一个古诗动画，并配以相应的音乐伴奏，以童声的方式朗读古诗诗句。教师这时也不能闲着，也要跟随多媒体一起朗读，当读到重点句子或者词时，按住暂停键，教师做解释，帮助学生理解透彻诗词的内在含义。这样在教师和多媒体的配合下，将古诗精彩地呈现给了学生，给学生带来了不一样的诗词体验。

（二）提高语文教师自身计算机水平，合理使用多媒体

教师是操作多媒体的主要人物，在教学中对计算机的操作熟练程度直接影响着课堂的教学效果以及教学进度。所以，我们作为新时代的小学语文教师，主要任务除了教学之外，还要通过多种渠道提高自身的计算机水平。如利用课余时间，加强对多媒体运用的练习，参加一些计算机技术的培训，学习一些简单的计

（下转第2149页）

习氛围,使学生快乐学习,培养学习数学的兴趣。年轻教师要多向老教师学习合作学习教学的经验,也可以学习网络上优秀教师的教学方法,根据班级学生的实际情况展开合作学习。例如,在学习平行四边形的知识时,在文章的末尾实验与探究环节,以丰富多彩的正方形展开教学,是对平行四边形知识的拓展延伸,对正方形的性质进行了分析和探讨,发现正方形的性质是四边形中比较多的,该阶段提出了两个正方形的试验,让学生想一想其中的道理,那么,教师可以根据该部分的实验和探究环节,以小组为单位,让学生进行思考和讨论,教师自身要对这个环节有足够的了解和认识,然后将条件充分地讲述给学生让学生在教师的引导下进行小组合作学习讨论,学生以小组为单位回答问题,教师对学生回答的问题进行评价,利用发散思维教学,让其他小组的学生共同来思考这个实验,再结合课文后面的数学活动展开,进一步的合作学习,增强学生的探究能力和思维能力

(三) 教师要摆正位置,注重营造合作学习氛围

数学教师自身要成为合作学习的参与者,要突出学生的主体地位,同时还应注意营造良好的合作学习氛围。教师需要让学生明确合作学习的重要性,并用合作学习的方式向学生传授数学知识,在合作学习中设置不同的环节,增加教学的趣味性。在教学时可以设计一些开放性的问题让学生思考,要注意通过问题来引发学生的思考,使学生掌握数学知识的同时还要学会应用。比如初中数学的勾股定理知识,不但应用在课本上,还有可能在生活中用得到,例如在桥梁的设计和计算时,如果设计让桥梁更加稳固?怎样计算桥面的长度等?教师还应深度挖掘学生生活中的数学知识,才能使学生在合作学习的过程中培养探究能力和创新思维。

(上接第2147页)

算机基础操作,学习简单的绘图工具的使用,等等,都需要我们语文教师拿出更多的时间和精力去学习和提高。在熟练的计算机操作的基础上,才能保证我们在课堂上应用多媒体时游刃有余,才能让课堂更高效。在会用多媒体进行语文课堂设计和操作后,还要对多媒体进行合理、高效利用。有的语文知识点是需要教师口头传授的,有的是需要多媒体辅助的,还有的需要多媒体和教师配合来完成的,所以,在使用多媒体时不能完全依赖,也不能彻底脱离,需要掌握好这个度,合理使用,这样才能真正发挥多媒体辅助教学的高效性。例如,在小学低年级进行拼音教学时,多媒体的使用只需要呈现字母的写作顺序、标准发音即可,每个字母的声调以及字母的写作规范都需要我们教师进行书写示范,这样让学生既感受到拼音学习的乐趣,又能掌握标准的书写要求,发挥出了多媒体的针对性和趣味性。

(三) 优化多媒体互动环节,激发学生的学习兴趣

在小学语文教学过程中对多媒体的应用时要想发挥其最大效用,需要我们教师对教学方式方法进行转变。有的教师为了图省事在课堂上只依赖多媒体进行教学,这样虽然学生能较高效的接受多媒体教学手段和多媒体课件内容,但是整个教学过程比较单一,缺少互动,缺少学生和教师的声音,这从微观来看直接影响了学生的情感思维形成以及学习能力的提高,对学生语言能力的发展产生了阻碍作用。所以,为了实现最佳的语文课堂教学效果,我们教师在运用多媒体辅助教学时还要注意和学生之间的互动,特别是从多媒体呈现的内容出发引导学生加入互动,让学生通过多媒体中的图片、视频、音乐的起伏规律等发现语文学习的乐趣所在,进一步完善和提高学生的个人能力发展,让学生沉浸到美妙的语文课堂上,从而达到高效的语文学习效果。在互动中,教师发挥引导作用,从学习方法、关注点、思想感情等方面,通过语言、动作等方式和学生进行沟通,建立教师和学生之间的情感互动,从而实现多媒体辅助语

(四) 加强评价,优化课后作业设计

在合作学习实施的过程中,教师需要加强观察,了解和记录学生的表现情况,并根据学生的表现情况和小组最终的讨论结果、任务完成情况进行评价和打分,然后就比较突出的问题进行回答。根据学生的表现情况和小组的得分情况,教师可以对其进行适当地奖惩,在评价上应以鼓励为主,既要看到学生的优点,也要看到小组的不足。最后,教师还应注意及时优化课后的作业,布置合理的课后作业,避免作业的量过大,但是应尽可能地涵盖不同学生的学习需求,比如教师可以给定不同的作业布置方案,学生可以根据自己的水平选择不同难度的作业。

结语

在双减政策背景下,数学教师的教学改革压力相应的增强,对,说了教室来说是一次挑战,但同时也是一次提高自身教学技能的机遇,面对素质教育发展的要求,教师要合理运用合作学习,对学生进行指导左眼一提高学生的数学学科核心素养,培养数学学习兴趣,引导学生形成良好的创新思维和数学思维,为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 舒慧霞. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (10): 114.
- [2] 伍胜西. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 文存阅刊, 2021, (1): 58.
- [3] 李美. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 读与写, 2019, 14 (28): 178-186.

文教学的科学性。例如,在教学《赠汪伦》这首唐诗时,可以用多媒体展示李白和汪伦分别时的场景,制作成动画播放给学生观看。当学生学习完这首诗之后,教师可以设计和学生互动的环节,让学生和教师配合去上台演绎这场分别场面。如此,在教师和学生之间的互动过程中,增加了教学的乐趣,加深了学生对这首诗词的记忆。

结束语

多姿多彩的小学语文课堂离不开多媒体教学手段的辅助,当我们走进课堂的那一刹那,学生渴望知识的小眼神需要我们教师用多媒体的优点来吸引。多媒体辅助教学和传统的教学方式相比其优势比较明显,但是在应用时需要掌握正确的方式进行合理利用,这样才能最大限度地发挥出多媒体的高效性、科学性、趣味性等特点。在教学中,我们要善于反思和总结在课堂上的经验,不断提高自身的计算机操作水平和能力,从小学语文教材要求出发,在应用多媒体的情况下多设计学生互动环节,创造轻松的课堂氛围,让多媒体教学成为小学语文课堂的有利辅助手段。

参考文献:

- [1] 张全. 多媒体手段在小学语文教育中的整合应用[J]. 天津教育, 2020 (15): 49-51.
- [2] 王顺东. 多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用[J]. 科普童话·原创, 2020 (1): 58-59.
- [3] 刘雪娟. "互联网+"背景下小学语文多媒体教学的实践与思考[J]. 中国新通信, 2020 (5): 161-163.
- [4] 张亚利. 巧妙利用多媒体增强小学语文教学趣味性[J]. 学周刊, 2020 (8): 34-35.
- [5] 田顺香. 借助多媒体提高小学语文教学的有效性研究[J]. 中国新通信, 2020 (22): 200-201.