

乐为,巧为学生之"班头"——浅谈高中班主任管理艺术

古华

河北省怀来县沙城实验中学

[摘要]在对学生进行系统管理时,班主任往往要承担多样化的任务,在加强对学生各学科学习情况掌握的同时,也要观察学生心理状态的发展变化,对于抱有消极态度的学生要采取适当的措施和手段,对其进行情绪上的纾解,使其可以保持乐观积极的态度,从而克服成长道路上的一切挫折和困难,获得个人价值和社会价值的充分实现。本文在研究中将主要围绕着高中班主任管理艺术展开,首先对他们的管理工作进行细致介绍,在此基础上,指出管理中存在的困难和具体的解决措施,以此为相关教育工作者提供可行性建议。

[关键词]高中班主任;管理艺术;存在问题;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2378

引言

素质教育理念在高中学校的推行和发展,对于班主任的管理工作提出了更高的要求,对于高中生而言,在经历三年系统化和常规化的学习之后,他们就要迎来人生的一次关键性转折,也就是高考,这将直接影响他们的人生走向,为了使他们可以无愧于心,班主任在参与管理活动时,就要一切从学生出发,实事求是,做好科学指导和教学管理工作。对于一个班集体而言,在正式创建的过程中,班主任常常是以大家长的形式出现的,这也就意味着班主任所有工作的开展必须坚持全心全意为学生服务,一切管理措施的执行都要为学生负责。在从事日常管理的时候,班主任不但要对学生的学习成绩进行追踪,通过和各学科老师的交流,对于班级学生的学习情况建立清晰的认识,在此基础上针对学习有困难的同学,对其进行积极的引导,结合学生的个性特征和学习习惯,找到适合他们的学习方法,从而在学科学习上得以稳步提升。

一、建立良好的师生关系,以人为本

传统的教学中对于教师的角色地位不断放大,使教师成为教学的绝对权威,在教师的领导之下,学生只能严格落实和执行,在这种不合常理的教学模式下,学生的自主性得到了一定的压抑,过度的压抑自我使学生在叛逆性上表现的更加强硬,容易和教师对着干,不服管教,直接阻碍了班级管理的正常发展。在新的时代背景下,教师需要在管理方式以及手段上积极进行创新和革新,尤其是要看到自己和学生之间的平等地位,愿意和学生进行真诚的交流和互动,在此基础上,使学生的自我可以得到充分的表达,在情感的传达中释放自身的学习压力,实现全面发展。教师在实施班级管理时,不应该采取一刀切的方式,而是要充分考虑到学生的主体能动性以及学生的个性差异,和学生处于同等的战线,在充分了解学生的基础上使其可以大胆表达自己的意见,对于教师的建议也可以认真听取,从而在思想和情感上都能得到提升和进步。在具体的班级管理活动中,班主任可以借助组建班会等形式,鼓励学生和自身进行积极的交流和沟通,在班会上引导学生各抒己见,使其可以敢于表达自己的所思所想,无论是在生活和学习中碰到什么困难,都可以向同学和老师倾诉,对于任课老师以及班级管理方式的不满也可以直接表达出来,只有学生敢于表达和倾诉,班主任才能及时了解和把握学生的内心诉求,在日后从事班级管理时才能更好地对症下药,从而使得整个管理活动更加具有时效性。

二、民主管理,创造优质的管理环境

由于每个学生都是独立的个体,在参与班级管理时,不同的学生可能会有不同的意见和看法,针对学生在思想上的个体性差异,教师要充分的尊重并理解学生,懂得倾听学生的意见,使其在表达中展现自己的所思所想,对整个班级管理的有效展开起到积极的推动作用^[5]。对于学生存在的不同意见,班

主任要主动倾听,对其中积极有益的部分要采纳并接受,给予学生对应的鼓励,而对于那些在思想认知上和主流价值观相悖的学生,教师也不能一味地斥责,而是要对其进行积极的引导,通过情感上的疏导使学生能够重新认识相关思想,从而建立正确的认知。在具体的管理活动中,教师可以组织召开不同形式的班会,在丰富多样的活动中,通过班长的领导在班级内展开头脑风暴,从而给予每一个学生充分的时间表达和展现自我,利用这种形式制定班级对应的管理制度和行为规范,对学生的意见建议使用投票的方式进行管理,对于那些大多数同学都赞成的方案,要将其运用到整个班级管理中去。最后,班主任也要构建良好的班级环境和氛围,为班级管理的展开创造温馨健康的条件,从而使得整个管理更加具备实用性,对学生综合素养的提升起到积极的帮助作用。

三、做好榜样作用,加强和家长之间的交流和沟通

班主任在实施班级管理的过程中,也要充分发挥自身的榜样模范作用,对于高中生而言,在进行思想和行为习惯的学习和养成时,不但要靠教师口头讲授,更重要的是要依靠教师在平时生活中的践行,从而对学生产生潜移默化的影响,使其对自身的行为不断规范和完善。班主任在进行语言表达时,要更加的幽默生动,在和他人相处中,要注重自身的仪容仪表,在思想情感上,要树立正确的三观,始终以积极乐观的心态面对生活钟的一切挫折,借助语言和思想上的生动展现,学生就会在不同程度上被感染和教育,从而能够对自身进行严格的约束。当班主任在人格上展现出强大的魅力时,学生也会自然的朝着这个方向发展,从而在思想情感等方面实现稳定的提升,形成正确的价值观念。除此之外,教师还要发挥信息化技术的功能和作用,借助网络平台的构建,利用微信群以及校园网等,和学生家长之间展开深度的合作和交流,从而对于学生的学习情况以及心里特征能够建立更加全面的认识,在此基础上,为班级管理方式的变革和创新作出重大贡献。

结束语

班主任在实施班级管理时,尤其是在高中阶段,存在一定的复杂性,在具体的展开中,需要做到以人为本,真正听取学生的意见和诉求,发挥学生主观能动性,使其可以积极参与到班级规章制度的建设中去,增强对班集体的认同感和归属感,敢于表达和展现自己,在潜移默化中受到教师思想和行为上的积极影响,提高学习的自觉性和自律性,实现全面发展。

参考文献:

- [1]金文杰.立德树人以德促教——谈高中班主任管理艺术[J].新课程,2019(23):230.
- [2]任泽昌.核心素养角度下高中班主任管理艺术的探讨[J].成才,2019(07):12-13.