

# “双减”背景下小学英语作业设计的问题与改进

武侠

辽宁省大连市金州区三十里堡第一小学

**[摘要]**作业是针对课堂教学所展开的拓展延伸,同时也是巩固所学知识和内容地重要途经,能够辅助教师对教学成果进行有效检查,同时对于反馈信息的及时获取也有着非常重要的作用。在双减背景下,科学高效的作业设计对于学生学习兴趣和热情的提高能够起到促进作用,有利于提高其自主性,对此教师则要对教学方法、模式进行创新完善,提出教学方案,提高整体效果。

**[关键词]**双减; 小学英语; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.867

双减政策的深化,怎样在缓解学生学习压力以及作业负担的同时对作业设计进行优化完善已经越来越成为教师研究的重点。特别是对于英语这一学科,因为任务量大,学生作业负担沉重,学习压力教高。所以需要摆脱传统作业设计的约束,强化作业管理,对此需要教师依照教学现状展开探析,提高学生积极主动性,使作业的现实价值获得充分展现。目前,双减背景下怎样展开作业设计并提高其有效性已经逐渐成为教师关注的重点内容,旨在促进教学质量和教学成效的提高,推动课堂教学有序展开。

## 一、小学英语作业设计现状

在课堂教学中,作业不仅有着极为重要的作用,同时也是对于课堂教学的延伸和拓展。当前,小学英语作业设计过程中,其形式固定、内容单一枯燥,和学生现实生活并不存在紧密关联。与此同时单一的作业形式并不能调动学生学习兴趣和热情,对于学生听说读写能力的培养会造成严重阻碍,无法使学生学习成果的巩固获得充分展现,所以对于教师来说,对课后作业设计进行优化完善势在必行。双减政策对教师作业布置的合理性、科学性的要求逐渐提高,为了能够提高教学质量,在作业设计过程中,教师需要对作业内容进行合理选择,依照学生个体差异因材施教。

首先,作业内容碎片化。对于大部分英语教师,其在对作业所进行的设计中,因为系统性以及全面性不强,教师并不能依照自身意愿展开设计工作,再加上对于工作内容质量的要求相对宽松,对于学习能力较强学生,教师并没有对其作业设计加以关注,使作业内容变得碎片化,并不能使作业的价值获得充分展现,这不仅无法促进教学质量的提高,还会对学生积极主动性产生不利影响。

其次,作业内容形式化。尽管一些教师将教学活动和课堂作业进行了有机整合,但是应用期间,其形式化明显。对于教师,布置课堂作业的重点在于完成教学目标及任务,在对课堂作业内容所进行的设计中,教师并没有依照学生现实情况展开。这一形式的课堂作业不仅情感投入缺乏,同时也会对教学质量和效率的提高产生不利影响,从而影响教学进程。

最后,作业内容单一化。教师在对作业内容所进行的设计中,重点在于促进学生词汇能力的提高,并没有对其语言能力的培养加以关注,由于教师在关注课堂作业使用的同时没有依照学生课堂作业展开针对性调整和优化,因此作业内容变得单一乏味,作业内容以及形式缺乏,无法有效调动学生的主观能动性。

## 二、双减背景下小学英语作业设计改进对策

### (一) 分层次布置英语作业

不同层次作业能够使不同学生其作业需求获得充分满足,由于学生英语学习水平存在显著差异,因此需要分层次设置作业难度。多层次教学活动中,教师需要从学生学习能力、兴趣以及水平出发将其分成不同层次,提高作业分配的合理性。例如在学习“My Classroom”之后,教师可依照学生情况对作业难度进行合理安排。其中第一次作业主要为抄写,对于学习成绩较差学生相对简单,能够使其通过抄写对词汇进行记忆,为后续英语学

习打下基础;第二次作业主要为收集和抄写,难度适中,能够强化学生对于词汇的积累,对于收集能力的强化也极为有利;第三次作业为收集和应用,存在较高难度,能够和学生学习情况相符合,为写作教学积累素材,强化对于词汇的深入理解,实现提高语言应用能力的目标。与此同时还需要尊重学生主体地位对作业内容进行选择,作业量会对学生积极性产生影响。通过展开多层次作业设计,教师可以从学生学习现状出发指导学生合理选择作业,强化对于英语知识的深入理解和掌握,提高其自主学习能力。若作业数量能够和学生学习情况相符,则可以有效缓解学生作业压力,使学生在完成作业的同时提高其学习能力。但是依旧存在一些学生其作业选择意识不强。对此教师则要使其引导作用获得充分展现,并对作业数量合理要求。这一作业布置模式能够符合不同层次学生对于作业的基本需求,可以使学生的主体地位获得凸显,进而实现学习质量和整体效率的提高。

### (二) 合理设计作业形式

有研究表示,语境对于学生语言的学习能够起到促进作用,能够使学生更好地对语言点进行了解和掌握。如在对知识技能所进行的学习中,若需要对单词进行巩固,则可以合理调整阅读时间,并展开写作以及听写教学等。对于教师来说,其可以依照新现实情况指出页码,之后指导学生对本课进行阅读,学生在此期间则会看到不同地方词句,加深印象和记忆,能够与学习心理以及记忆规律相匹配;同时学生也可以通过练习本、课外书等对包含有关单词的句子进行标注和记录,这样一来不仅可以深化对于单词的记忆,同时还可以增加阅读量,对于语言学习有效率的提高能够起到促进作用。为了可以强化学生对于单词的了解和掌握,可以在黑板上写下和单词相关的句子,引导其他同学之间进行学习和对比。这样一来,学生在对不同情景之下的单词进行了解和掌握之后,能够在加深印象的同时对单词在不同句子当中的用法进行了解和掌握,对于其浏览能力的培养极为有效,还可以使单词学习内容更具丰富性,增加阅读量,促进其学习能力的提高并形成良好的学习习惯。除此之外在寻找词句的过程中,能够使阅读能力、自学意识以及思维模式获得有效培养,使学生学习能力得以提高,并对其知识范围进行拓展。

### (三) 立足学生视角设计作业

学生对于新鲜、未知事物存在好奇心和求知欲。课堂教学中,教师可以在上课之前设计儿歌、可通短文等一系列填空,使学生能够在特定语境下对语言点进行巩固练习。在某一单元学习完成后,教师可以将学习到的对话和单词改编成其他故事,也可以依照资料和学生一同展开创造和改编。语境学习有利于积累词汇、提高表达能力,在对学生团队协作意识所进行的培养中,其团队精神以及协作能力也会随之获得强化,实现教育教学目标和任务。除此之外,对于学生来说,其自我展示欲望强烈,对于竞争力较强的活动较为享受。教师则可以对学生这一特点出发对作业进行设计,在这一过程中,观察哪些学生可以说出三个及以上涵盖生词句子,哪一小组的表演以及故事创作能够引人注目。对于自控要求较高以及单一枯燥的作业,若学生对于这一评价方式有着较高的积极性,其作用完成率也会随之提高。例如在背诵章

节以及词句的过程中,对于早期语言学习者来说,能够对其语言能力的提高起到促进作用,但是对于大多数学习,其对于背诵的主动性相对较差。对此教师可以指导组内成员进行鼓励和监督,采取能够促进学生积极背诵的评价手段,并对学生流利程度、语调、发音等加以关注。也可以通过分享背诵材料以及经验的形式强化对于学生语言能力的影响。这样一来,学生不管是在背诵还是应对挑战和困难的过程中都可以对语言材料进行积累,能够使其语感获得培养和强化,提高其与他人分享的能力。同时教师也可以重新安排小组,使学生能够产生新鲜感,促进学生之间的相互交流和互动,互帮互助、促进学习。总体而言,作业设计过程中对和学生有关的方法、观点、材料以及形式等进行合理选择,能够有效缓解学生压力,促进教学效率和学习成效的进一步提高。

#### (四) 营造良好的学习环境

小学英语教学中,实践活动的展开需要从学生个人喜好以及认知特征出发,调动其积极性,教师则要为学生营造和谐愉悦的学习环境。例如信息技术的发展,教师可以应用多媒体为学生播放和教学内容有关的视频和图片,也可以在上課之前制作教学课件,促进师生交流互动,鼓励并指导学生踊跃发言,强化其对于基础知识的理解。在设计练习时,教师需要遵循循序渐进的基本原则,使学生能够更为深入地掌握相关内容。教师也需要认识到不同学生之间存在的个性化差异,依照其现实情况分层次设计作业,使学生的主体性地位得以凸显。上课之前,教师可以和学生一同对上节课内容进行复习,之后引入本节课内容,强化学生对于各知识点的关联和衔接。教学活动中,教师可以指导学生通读文章,依照自身理解展开写作,写作期间,学生则可以把文章作为示范。此外教师在对学生写作所进行的引导中,要为学生

提出相关标准并依照自身能力合理选择,实现提高学生英语能力的目标。对于小学英语教师,在对课堂练习所进行的设计中,需要制定练习目标以及任务,进而促进课堂练习的顺利展开。英语这一学科涵盖了听说读写四部分,教师在设定实践目标的过程中,需要对学生综合能力的提高加以关注。例如教学活动中,为了能够强化学生对认识词汇并掌握其发音,使学生正确认识句型,教师可以凭借多媒体为学生播放有关歌曲或者是视频,使学生能够将全部精力集中于课堂,在此期间教师也可以和学生一同交流和探究,进而使课堂教学目标得以凸显。为了能够将双减政策落到实处,促进教学质量和效率的进一步提高,并且使作业管理获得强化,需要教师在依照新课改理念以及双减要求系统性思考英语作业设计,使学生能够切实体会到完成作业的乐趣,增加知识储备,提高自主学习能力,从而实现全面发展目标。

#### 结束语

总体而言,小学英语课堂教学中,英语作业的设计能够辅助学生在较短时间里完成教学目标以及任务,同时对于促进学生综合能力的提高以及其身心健康发展也有着非常重要的作用。所以对于教师来说,需要对课堂练习有效性加以重视,依照学生学习情况以及教学内容等对作业设计进行调整和优化,确保学习的科学性和高效性,实现教学活动的有序展开。

#### 参考文献:

- [1]唐玲玲.“双减”落地 优化作业 减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J].求知导刊,2021(50):3.
- [2]何晓澜,刘明东.“双减”背景下的小学英语作业设计:理念、原则及实施[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(5):6.

#### (上接第1739页)

在中职计算机教学中,教师要引导学生对每堂课的教学重点进行掌握和理解,教学重点内容对学生来说非常重要,学生只有理解并掌握了重点才能够达到学习的目标。而归纳重难点知识的最佳方式就是通过思维导图,现代教育技术是制作思维导图的最佳工具,现代教育技术的制图和优化功能,能够让让思维导图更加清晰直观,能够把知识点之间的脉络展示清楚,呈现知识与知识之间的联系。例如在讲授:“办公软件”的使用这节课的时候,教师将word、ppt、excel的重点知识呈现出来,本节课的知识点非常多,而且都非常的重要比如:字体的改变、句子段落行间距的变化、标题的设计、以及纸张的设计等等。为了更有序地展示出知识,点教师利用信息技术中的思维导图制作功能来进行。比如:字体大小、字体颜色、字体与字体之间的距离、艺术字体等等都是属于字体设计的一部分,段落的行间距、首行缩进、段落的编排等等都是属于段落设计的一部分。教师在思维导图设计中可以设计好以:“字体”“段落”为内容的文本框。随后再延伸出更低一级的文本框,比如在“字体”这个文本框之下延伸出了:“颜色”“大小”“间距”等相关文本框,这些文本框是对字体的颜色、字体的大小,以及字体与字体之间的间距进行解释说明,体现出知识与知识之间的联系,帮助帮助中职生理解知识和建构稳固的知识体系有非常重要意义。

#### (三) 设计微课教学视频培养学生自主学习能力

在中职计算机教学中,教师可以通过设计微课的方式来展开自主学习能力的培养,微课教学视频是一种短小精干的教學视频,这种教学视频能够针对知识重难点展开设计,并且围绕教学目标来设计练习。在现代化教学技术中,微课教学视频

有非常高的实用价值。例如在讲授:“网站制作”这部分知识过程中,教师首先要整理本节课的知识,分析知识的层次和难度,比如:网站标题的设计、网站图片的设计、网站字幕和其他内容的编排等等这些是属于重点,难点包括:网站设计中的代码设计等等。在代码设计的过程中很多学生都会出现学习障碍,部分中职生对代码设计的还存在很多问题,所以在微课教学视频设计的过程中,教师可以围绕代码设计来展开,将如何设计C++语言,每一段语言代表什么意思,以及语言执行后会有什么样的结果等等都可以展示出来,在微课中细致的对代码进行专门的讲解,对引导学生突破重难点非常有帮助。因为现代教育技术下的微课教学,具有便携式的功能,所以学生可以随时随地在不同地方使用微课来进行学习。

#### 四、结语

计算机教学工作在中职教学中有很重要的地位,很多专业领域中都会利用到信息技术,在教学的过程中,教师要注重中职信息技术教学,发挥现代教育技术在中职计算机教学中的价值。教师要先分析传统教育中中职计算机教学中的问题,结合现代教育技术的理论,分析如何将现代教育技术灵活的应用在中职计算机教学中,通过信息化情境激发学生学习兴趣,巧借思维导图展示知识与知识之间的联系,通过微课设计来引导学生突破重难点学习,对中职计算机教学工作展开研究分析,突破问题发展学生的计算机实践应用能力。

#### 参考文献:

- [1]陈喜庆.基于现代教育技术的计算机教学模式探析[J].科技视界,2020(18):148-149.