

浅谈如何提升初中英语阅读教学质量

张丽萍

江西省上饶市信美学校

[摘要] 阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,在英语新课标下要提高初中英语阅读教学的有效性,教师就要学习新的教学理念,转变教学角色,在课堂上确认学生的主体地位,优化教学设计,精心布置教学环节,运用多种教学手段,调动学生学习英语的积极性,从而提高英语教学效率。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1471

在初中英语的学习中,提高学生的英语综合素质,是教师在教学中一直贯彻的基本原则。通过有效阅读活动,促进学生综合素质的提高,这也是可以实现的。因此,从目前初中英语阅读教学的开展情况出发寻找到教学中的不足,从而采取有效的方式加以弥补,这是初中英语教师在工作中关注的重点。最常见的读写课模式往往是:单词学习—师生互动理解并翻译课文—学生朗读操练—根据文章内容做相应的问题。这样的传统模式,让学生难以提起兴趣,因此有效的、高质量的阅读教学就要打破这样的魔咒,采用更加鲜活生动、多元化的方式来组织教学,提升兴趣,提高质量。

一、初中英语阅读教学难点分析

(一) 学生英语基础薄弱, 阅读难度大

在初中英语阅读教学中,存在着学生英语基础薄弱,阅读难度大的问题。很多学生在小学阶段没有打好英语基础,缺乏学习英语的兴趣,导致学生在初中阶段的英语学习中基础非常薄弱,在词汇、语法方面积累严重不足,加大了阅读的难度,影响到学生阅读的质量,对学生的长远学习及长远发展非常不利。

(二) 教学缺乏阅读引导

而目前初中英语教学中教师对学生英语阅读能力的提高重视程度不足,在英语阅读教学中也只是用传统的教学方法进行教学,教师在阅读教学中先对文中的生词进行讲解,之后教师逐句进行领读,教师教一句学生学一句,领读完再使学生进行自主阅读,在学生阅读的过程中教师忙着在黑板上板书重点内容,完全没有注意学生阅读过程中存在的问题,使初中英语阅读教学质量无法提高,阻碍了英语阅读教学的效率。

(三) 阅读内容枯燥, 学生缺乏学习兴趣

很多教师在选择阅读资料的时候,没有结合学生的实际阅读需求选择,导致阅读内容枯燥乏味,学生缺乏阅读兴趣,在课堂学习中无精打采,影响到学生课堂学习的效率。此外,很多教师单纯使用教材中的阅读资料,没有选择丰富多彩的课外资料,势必会影响到学生的阅读兴趣,不利于学生英语阅读能力的快速提高。

二、展开多样化词汇教学

词汇是英语阅读的基础,没有一定的词汇储备,再聪明的学生也难以了解文章内容。教师在学生没有一定词汇基础的情况下,而奢望学生了解文章,就像让一个完全不会切菜的人去做饭,他们不知道从何下手,更何谈了解更深的内容。因此,对初中生展开多样化词汇教学是必要的。许多教师习惯将阅读理解中涉及的新词汇直接拎出来教给学生,认为学生只需要明白单词的汉语意思,就可以顺畅无碍的理解整篇文章。实

际上,教师应将词汇带入到文章中进行讲解,因为许多词汇拥有多种解释,只有在结合具体语境的情况下,才能得出最合适的意思。比如still这个单词,大部分学生可能知道它有“依然,还”的意思,但在句子“The forest is very still”中显然解释不通,此时教师就该让学生结合上下文来推测它的意思,而后告诉他们正确的解释,这样做不仅可以提高学生的课堂参与度,还能增强学生的记忆。

三、学法指导, 教授学生阅读技巧

阅读效果和学生的阅读习惯、技巧、心理都有关系。教师需要通过学法指导,教会学生一些阅读技巧,让学生能够根据阅读材料采取合适的阅读策略。略读是英语阅读中的一种基本技巧,在英语阅读教学中,教师可以让学生快速浏览一遍文章了解材料大意,然后找出文章的关键词和段落里的中心概括句,平时可以开展限时阅读训练来培养学生的?种能力。与略读相对的便是细读,学生细读文章之后加上一定的推理,便能很好的掌握文章信息。所以教师在平时讲解文章时,应该将自己的阅读思路以及得出结论所依据的文章线索都讲给学生听,培养学生的推理能力。除此之外,还有一种阅读技巧叫查读,为培养这种能力,教师可以在开始讲解一篇文章前先抛出几个问题,提示学生几个关键词,然后让学生快速寻找答案,例如在教学课文《How do you learn best》时,教师先提出“How does Wei Ming learn English?”的问题,带领学生分析问题推理出所寻找的答案内容与学习方法有关,然后在文中迅速找到关键词“great way”,最后就会发现答案就在关键词附近,根本不需要读完全文便能回答问题,这便是查读的优点。学生通过平时的训练便能逐渐掌握阅读技巧,运用多种阅读技巧,阅读效率也就能得到提高。

四、教师要注重培养学生阅读的兴趣

在培养学生阅读习惯、提高学生阅读水平的同时,要注重培养学生的阅读兴趣,正像学生在日常生活中都有喜欢的不同领域一样,在阅读的时候也可以选择学生感兴趣的主题来进行阅读,不过考虑到扩大学生的知识面,教师要经常安排综合性的阅读材料让学生阅读。“兴趣是最好的老师”,笔者认为培养学生对阅读的兴趣,变被动学习为主动吸收才是解决问题的根本所在。在教学中,教师应扮好引导者这一角色。为了充分调动学生的兴趣,在阅读之前,教师可以把相关的文化和背景知识向学生讲解,可以准备一些多媒体素材,让学生可以有更加直观的感受,这样的了解可以帮助学生更好地理解英语的语言表达习惯,帮助学生真正用英语的思维方式去思考。当然,更为主要的是,这样的安排可以提升学生的兴趣,让他们对英语文化下所发生的人和事有更多的了解。在今后的学习中

可以有更加充分的学习依据,为今后的专业选择打下基础。

五、将听、说、读、写有机结合起来,相互促进,共同提升

在英语学习中,学生的英语水平要获得提高,需要教师在教学理念方面,保持科学性、系统性。听、说、读、写几个方面,任何一个方面都不能偏废,而是要共同进步,相互促进。所以在教学中,我们要提升学生的阅读水平,可以从其他的方面着手进行一些练习,这些练习相互之间都是可以促进的。

阅读与写作的联系最紧密,科学地说,二者之间应该有“阅读—理解—欣赏—借鉴”这样一种关系。因此平时阅读教学既要着眼于学生对材料的理解,还要注意引导学生从总体上审视和鉴赏材料的语言结构和组篇技巧,吸取其精华,提高自己的写作能力,达到理性和实践的升华。所以可以经常挑选一些文章让学生认真阅读,并且从中体会自己的感受和想法。再根据自己的想法写出一篇文章。这样的练习记忆,锻炼了学生的写作能力,同时也锻炼了他们的阅读能力,可谓是一举多得。所以教师在平时的工作生活中,要加强与学生的互动交流。要多给学生一些启发,促进他们写作的欲望。

六、培养阅读习惯

(一) 培养良好的阅读习惯,提高阅读效率

1. 要尽力地抑制嘴唇动作和低声阅读

学生由于受到朗读习惯的影响,当他们看到字母、单词或句子时,就会不自觉地发出相应的声音来。有的学生虽然不发出声音来,但他们的嘴巴总是在不停地蠕动,实际上心里还是在朗读。要提高阅读速度就必须克服嘴唇蠕动和出声的习惯。教师应注意观察,随时提醒学生,或在默读训练时,让他们在口中含一粒糖,以帮助改掉嘴动和出声阅读的不良习惯。

2. 指导学生依靠眼睛逐行阅读,避免指读

一个字一个字地指着读的习惯会减慢阅读速度。教师应向学生讲清阅读时注意力应集中于阅读材料的内容,而不是书页上每个字的位置。阅读时应依靠眼睛灵巧地在书页上逐行移动,而无需借助于手指或其他物品。教师可示范用眼睛逐行移动阅读的正确姿势,要求学生注意纠正用手指读的习惯。

3. 培养学生按意群阅读,用英语思维的视读习惯

所谓视读就是按意群去“看”的阅读方法。通过视读可以更好地去理解、明确全句的意思,也可以更准确、全面地理解、把握整篇文章。例如: Last night/I called on Mr Black/and had a long talk with him. 这句中共有14个单词,有些学生往往看一个词想一个词,逐词注视,阅读速度太慢而且不易掌握全句的意思。如在上面的斜线处停顿,则全句只要“注视”三次即可。这样阅读速度可以提高几倍,而且对句子的理解也要完整得多。

(二) 克服不良的阅读习惯

1. 学生一旦开始阅读,注意力要高度集中,改变逐字逐句阅读方式,养成整体阅读习惯。

2. 不要一遇到生词就查字典,要通过上下文或构词法等方面的知识来猜测、判断词义,这样可以加快速度。

3. 要以整句而不是以单个的词作为意群单位去理解。只有这样才能避免阅读速度慢,理解不透彻,文章内容把握不清楚,答题准确率不高,考试时失分较多的弊病。

七、进行阅读评价

在阅读评价中我采用了以下几种方式:

1. 学生自评。在阅读训练中经常鼓励学生针对自己的阅读情况进行反思,通常让学生以完成表格的方式来完成。

2. 学生互评。学生互评可以通过横向比较促使他们互相学习,互评比自评更客观,能使学生更清楚地了解自己的现状,有利于发现自己阅读中存在的问题。

3. 组织评选活动,展示阅读结果。每个月在班内评选出阅读量最大的学生,提高最快的学生等,这项活动极大地调动了学生阅读的积极性。

八、及时树立新的阅读教学目标

俗话说得好:“有目标才有方向,有目标就不会迷茫。”新的时期,教学条件、教学环境、学生的认知能力等都产生了一定的变化,因此,及时树立新的阅读教学目标是很有必要的。以往在进行阅读教学的时候就发现,学生阅读的难点已经从词语理解上转变为分析推理。那么,新的时期,我们的目标之一就应该通过阅读教学,有效提升学生的分析推理能力。或者说,每一次课堂上分析阅读文本的时候,都给学生们更多的分析尝试机会,让他们发展思维、积累经验。此外,一个时期社会舆论的发展趋势与整体风气,也在一定程度上影响着我们的教学目标的更新与改进。比如说,很多初中生因为各种因素,受到了不良社会风气的影响,学生内心缺乏阳光积极的东西,那么,我们在给学生挑选一些阅读素材的时候,就必须要多选择一些富含正能量的内容。

九、跳跃式阅读策略

大部分学生在刚开始学习英语阅读时都有一个特点,那就是习惯一字一句地阅读。这种阅读方式自然有它的优点,但是它的缺点放在英语的阅读教学中就会被无限放大。一字一句地阅读英语文章只会拖慢学生的阅读速度,而且还容易让学生混淆文章重点和中心思想,最终只会让学生做无用功,而且大部分时候我们给学生的阅读时间是非常有限的,这就会导致学生有时花了太多时间去理解每一词、每一句的意思和用法,最终不能理解文章的中心思想。基于这些问题,教师有必要在初中英语阅读教学中培养学生快速阅读和跳跃式阅读的能力。

总结:英语是初中阶段教学难度较大的学科,而阅读教学是英语教学的难点,导致教师教学难度不断增大,学生学习起来非常吃力,长此以往势必会影响到学生阅读兴趣。对学生阅读水平的锻造需要教师在实践教学过程中不断完善自己的教学策略,尽量在课堂中利用多样化的教学方式对教学内容进行展示,从而让学生可以在阅读多样化的阅读材料过程中找到一个正确的阅读方法,结合自己具体的学习情况来安排自己的学习计划和学习任务,在参与阅读活动过程中丰富自己的阅读视野,多与同学进行互动性阅读交流,最终达到阅读水平显著提升的教学要求和教学目标。

参考文献:

[1]徐梦婷.浅谈如何提升初中英语阅读教学质量[J].魅力中国,2016,000(040):241-241.

[2]胡孟鑫,袁蕾.初中英语阅读教学质量提升对策[J].中学生英语,2020.