

“种子计划”背景下大学英语四级通过率提升策略研究

马琳琳

黑龙江外国语学院

[摘要] 为了在“种子计划”背景下提高大学英语四级通过率, 本文将展开相关研究。研究首先介绍了“种子计划”背景, 其次对限制大学英语四级通过率的主要原因进行了分析, 最后针对原因提出了相关策略。通过研究, 文中策略能解决当前限制原因, 促使英语四级通过率提升。

[关键词] “种子计划”; 大学生; 大学英语四级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.802

引言

英语是大学各专业学生的必修课, 很多大学都对学生提出了英语技能等级要求, 其中英语四级是大学中最常用的标准, 有一些大学甚至将英语四级与学生学位证书挂钩, 学生必须通过英语四级才能获得学位证, 足以说明大学英语四级对学生的重要性。从这一角度出发, 学生希望自己能通过英语四级, 因此大学就有责任给学生提供帮助, 要与学生一同解决如何通过大学英语四级的问题, 该问题在大学角度上可转化为如何提高学生英语四级通过率, 针对该问题, 有必要展开相关研究。

一、“种子计划”背景

“种子计划”是专门用于培养“种子”学生、“萌芽”学生的教学计划, 该计划一般由大学院校与相关社会组织共同设计、主导, 适用于任意学科。该计划中, 教学工作需要采取一些特别的方式开展, 结合常规教学, 能够让学生的专业水平等大幅提升。同时, “种子计划”也是专门针对专业技能等级证书开展的计划, 以大学英语四级为例, 如果计划的目标是让学生能通过英语四级考试, 那么在教学中就要针对英语四级考试的需求等设计教学内容、制定教学方法, 这样才能更好地达成目的, 说明“种子计划”具有推动大学英语四级通过率提升的作用, 是通过率提升的良好基础。“种子计划”并不是针对全体学生的教学计划, 其中“种子”、“萌芽”都是具有良好潜力的学生, 因此在计划实施当中, 需要先对学生的潜力进行评估, 根据评估结果筛选出潜力良好学生, 再对学生进行分级, 明确“种子”与“萌芽”, 由此针对“种子”与“萌芽”学生, 实施统一的常规指导、针对性的布置学习任务等。需要注意的是, “种子计划”在以往的实施中取得了良好的成效, 因此被很多大学关注, 这也使得“种子计划”开始在国内普及, 诸如某校就与当地外语教育出版社联合设立的“外语专项奖学金”, 用于支持“种子计划”实施, 有效调动了学生的积极性, 而后通过评估、筛选, 共找出15名“种子”、60名“萌芽”, 着眼于大学英语四级、六级进行了专项辅导, 有效提高了大学英语四级通过率^[1]。

二、限制大学英语四级通过率的主要原因

为了通过“种子计划”有效提高大学英语四级通过率, 必须先了解计划之前限制大学英语四级通过率提升的原因, 下文将对此进行分析, 以便“种子计划”实施。

(一) 学生学习问题积累

要通过英语四级, 学生就必须掌握足够多的知识, 这是需要学生通过不断的学习才能达成的目标。而在学生学习的过程中, 因为不同学生存在个体差异, 所以会遇到不同的学习问题, 这些问题中有相当一部分是学生自身都未能及时发现的问

题, 故此类问题会成为遗留问题, 并且随着学习过程的推挤不断积累。这种情况下, 当遗留问题积累达到一定程度, 学生对于英语知识的认知就会出现缺陷, 缺陷有可能导致学生不能很好地应对英语四级考试, 这种现象在非英语专业学生群体中非常常见, 因此学习问题的积累导致大学英语四级通过率降低。需要注意的是, 学习问题的不断积累, 对大学英语四级通过率的影响性质属于限制性影响, 即表面来看, 如果问题积累仅仅只是单纯的降低了英语四级通过率, 那么只要解决这些积累的问题即可, 但事实上当问题积累达到一定程度, 要理清问题的根源, 再一步步解决十分困难, 使得大部分学生积累的问题无法得到解决, 这就对英语四级通过率造成了限制性影响^[2]。

(二) 缺乏四级考试认知

虽然现代教育理念不提倡“应试教育”, 但并不代表学生在学习时就应当脱离考试, 事实上为了让学生在考试中有更好的发挥, 可以让学生围绕以往考试中出现过的问题进行学习训练, 或者学习相关知识, 这不仅能够给学生提供更好的学习资源支持, 也能让学生更好地完成考试, 因此在提高大学英语四级通过率的目标基础上, 有必要先帮助学生加深对四级考试的认知。但事实上, 因为普通教育, 或常规学习活动涉及到大量的理论知识与其他教学任务, 所以普通教育, 或常规学习活动一般是围绕教材开展的, 而教材中包含的试题比较少, 无法给学生提供充足的资源支持, 导致很多学生都缺乏对四级考试的认知。这种情况下当学生面对四级考试时就很容易出现问题, 诸如学生在参加四级考试之前, 对考试的认知比较浅薄, 错误地判断了考试难度, 因此其日常所做训练的科目在难度上偏低, 考试时发现自身难以应对, 同时这种现象会使得学生产生紧张、烦躁的情绪, 使得考试中不能很好地发挥, 最终未能通过考试, 故缺乏四级考试认知也限制了大学英语四级通过率提升。

(三) 学习方式不合理

根据现状了解到, 无论是在日常学习中, 还是考试前的学习, 学生采取的学习方式都很统一。同时这种学习方式存在许多不合理之处, 即学生所采取的学习方式被称为“独立式学习”, 是一种基本由学生独立去了解知识、发觉问题、解决问题的学习方式, 该方式中学生虽然能充分发散自身思维, 但因为个人思维、基本认知有限, 所以容易陷入困境, 说明这种方式会加大学习难度, 降低学习效率与质量, 也不利于学生思维发散。受该学习方式影响, 学生的英语水平提升速度缓慢, 且容易积累学习问题, 故学生很难通过英语四级考试, 也就限制了大学英语四级的实际通过率。

三、提升大学英语四级通过率的策略

(一) 加强师生沟通, 实施“点对点”指导

在“种子计划”实施之后, 教师应当积极、主动的与学

生进行沟通,目的是了解学生具体存在何种学习问题。若有必要也可以对学生进行一些基础测试,更有利于问题暴露,待问题暴露之后,教师则需要实施“点对点”指导,帮助学生逐步解决现存的所有问题,消除问题积累,方便后续学习。所谓“点对点”指导,是指教师针对学生学习问题中涉及到得知识点进行指导教学的一种方式,其基本形式有两种:其一是“一对一”,即当教师发现某个学生存在学习问题后,可以与这名学生进行“一对一”的学习交流,增强学生对相关知识的了解,这种方式适用于学生特殊、唯一学习问题的情况中,即某些学生的学习问题在其他学生层面上不存在,说明该问题比较特殊,且具有唯一性;其二是“一对多”,即某些学习问题在多名学生层面上同时存在,那么教师可以将这些学生集中,形成一个小组,对这个小组进行针对性的知识点指导。两种方式并不冲突,可以混合使用,也可以拆分使用,具体需要教师结合实际情况来选择^[3]。

“点对点”指导中,教师除了要保证教学内容的针对性以外,还要注意指导方式,即一些教师可能会在指导中以自身为主导,采取“灌输式”的方式进行指导,而这种方式并不能快速地了解知识,同时还会限制学生的思维发散,不利于其英语水平提升,同样会对四级通过率造成负面影响,而正确的指导方式引导是以学生为主导的“引导式”,即“点对点”指导的目标是让学生更好地了解以往未能充分了解的知识点,要做到这一点就需要学生的思维充分发散,而“引导式”指导方式的优势就在于此,能够予以学生充足的能动性空间,并通过引导的方式调动学生学习主动性,提高学生思维活跃度,当学生处于这种状态,那么就能很好地发散思维来学习知识,弥补知识不足,为考试做准备。

(二) 结合教材,开展真题模拟训练

为了提高大学英语四级通过率,教师在“种子计划”的相关教学指导中确实有必要紧密结合教材开展工作,但这并不代表教学指导工作只能依靠教材,事实上教师应当以教材中的知识点为基础,对学生开展真题模拟训练(将真正在以往英语四级考试中出现过的原题集中,让学生进行模拟训练的一种方式),而真题模拟训练中的所有真题涉及到得知识点全都来源于教材,说明真题与教材关系紧密,所以教师可以发挥这一要点,先围绕教材进行指导教学,再让学生进行整体模拟训练,具体实施方式为:首先将“种子计划”的整个教学过程分为理论、实践两个板块,然后先根据教材进行理论教学,完成后进入实践板块,将真题模拟训练材料交给学生,让他们自主完成^[4]。其次要对两个板块进行设计,即先依照理论板块中教材对教学内容的单元划分,将理论教学分为若干环节,并设立每个环节的理论学习目标,同时针对每个环节的理论学习目标,设计对应的真题模拟材料,这样每当学生完成了一个环节的理论学习目标之后,就对学生进行一次真题模拟训练,这种方式能够更好地帮助学生消化之前学过的理论知识、加深他们的知识印象,同时借助真题模拟训练,可增强学生对英语四级考试的认知,一方面使得学生能力提升,另一方面能帮助学生做好心理准备。

(三) 关注学生学情,丰富学生学习方式

“种子计划”中,教师不能让学生一味地通过“独立式学习”来开展学习活动,即“独立式学习”虽然有缺陷,但也有很多其他学习方式不具备的优势,诸如通过“独立式学习”,能够让学生的独立解题能力、思考能力、写作能力等提升,这

也是有利于大学英语四级通过率的要素,说明该学习方式并非完全不可取,只是需要借助其他学习方式来弥补其缺陷,故教师在教学中没有必要着手优化“独立式学习”方式,而是要在其基础上,选择其他互补的学习方式,让学生的学习方式更加丰富。从这一角度出发,教师应当充分关注学生学情,如果发现学生在“独立式学习”方式中遇到了自己无法解决的问题,或者整体陷入困境时,就要采取其他方式来提供帮助。关于可与“独立式学习”互补的学习方式有很多,本文列举其一以供参考:在“独立式学习”基础上,教师还可以组织学生采用“合作讨论式学习”方式开展学习活动,这种方式的特点是让学生形成一个小组,每个小组围绕相同的学习要点先进行独立学习,然后在组内将自身遇到的问题、学习得到的感悟、个人观点等提出,以供其他学生思考,同时接收其他学生对自身所得提出的看法,甚至是质疑,这样就使得组内形成了浓厚的讨论氛围,这种氛围下学生的学习专注力会有明显提升,并且通过讨论能够让学生会从其他角度思考问题,增加学生思维广度,可有效促进学生英语能力,自然能更好地提高大学英语四级通过率^[5]。

四、结语

综上所述,“种子计划”可以给大学英语四级通过率提供有力支撑,因此教师要充分发挥“种子计划”优势作用,采取一些具有解决限制英语四级通过率提升作用的方式方法来进行教学,通过这些方式方法,能够让学生的英语水平及相关认知快速、顺利、稳定的提升,最终可提高大学英语四级通过率。

参考文献:

[1] 黄涛. 新建本科大学英语四级考试通过率提升研究——以武夷学院为例[J]. 洛阳师范学院学报, 2016, 35(12): 4.
 [2] 梁琼, 曾维菁, 倪航. 浅析从辅导员角度如何帮助大学生提高大学英语四级通过率[J]. 企业导报, 2016(9): 146-148.
 [3] 刘集成. 应用型本科院校大学英语四级通过率提升策略探析——以广东东软学院电子商务专业为例[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2020, 20(2): 109-112.
 [4] 赵光, 王栓宏, 孙珩. 大学英语四级考试成绩预测模型构建与实证分析[J]. 中国西部科技, 2015, (4): 94-95, 98.
 [5] 王莹. 大学英语四级考试对高职院校英语教学的反拨作用研究——以河南交通职业技术学院为例[J]. 文存阅刊, 2019, (5): 179-180.

基金项目1: 2021年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项)

课题题目: 民办高校外语教学中“课程思政”教学模式的理论与实践路径研究

编号: WY2021058-C

基金项目2: 中国管理科学研究教育科学研究所项目

项目题目: 课程思政背景下高校英语翻译教学改革的实践探索

编号: KJCX15186

作者简介: 马琳琳(1979.7-),女,汉族,哈尔滨人,黑龙江外国语学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事大学英语教学研究。