

基于劳动教育的师范专业课程体系构建研究

葛佳仪 周萌 陈婷 何嘉嘉 朱斌凤

嘉兴学院 浙江 嘉兴 314001

[摘要] 研究中表明, 师范生劳动教育存在劳动意识有待提高, 劳动与劳动教育关系存在误解, 劳动教育课程缺乏有效的课程体系等一系列问题。因此, 构建师范生劳动教育课程体系首先要考虑到现实基础, 从宏观政策的导向、学校课程本身的需求及学生综合性发展的角度等三方面进行叙述。从而, 建立师范生劳动教育课程体系, 即构建师范生劳动教育实践体系, 以优化课程建设, 促进学生综合性全面发展。

[关键词] 师范生; 劳动教育; 课程体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.278

劳动教育是国民教育体系的重要内容, 是学生成长的必要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外, 有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 让学生动手实践、出力流汗, 接受锻炼、磨炼意志, 培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。建立师范生劳动教育课程体系, 即构建师范生劳动教育实践体系, 以优化课程建设, 促进学生综合性发展。

一、师范生劳动教育存在的问题

(一) 师范生的劳动意识有待提高

师范院校学生仍存在劳动教育是可有可无的思想, 劳动意识淡薄, 不仅严重制约个人教育情怀的培养, 更影响到国家未来教师人才的培养质量。不少学生不愿意进行艰苦的劳动, 认为劳动并不是必要的活动, 缺乏劳动观念。

(二) 劳动与劳动教育关系的误解

劳动和劳动教育实际上是两个性质不同的人类实践活动, 但在实践中, 二者关系容易混淆, 从而不可避免地带来误区。很大一部分人误解了劳动和劳动教育的关系。在教学设计上, 也存在用劳动代替劳动教育的现象, 无法达到综合育人的效果。

(三) 劳动教育课程缺乏有效的课程体系

虽然师范院校对劳动教育的重视程度普遍提高, 有的院校现开展的专业课和思政课中也包含了劳动教育的相关内容和理念, 但有关劳动教育的专门课程开设不足, 现有资源并没有得到充分地整合和利用, 劳动教育未形成系统的课程体系, 不能很好地开展劳动教育。

二、师范生劳动教育课程体系的现实基础

构建师范生劳动教育课程体系首先要考虑到现实基础, 具体从宏观政策的导向、学校课程本身的需求及学生综合性发展的角度等三方面进行叙述。

(一) 宏观政策的导向

2010年, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调教育与生产劳动和社会实践相结

合。2020年, 中共中央、国务院、教育部相继印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 对新时期劳动教育进行全方位部署, 要求“整体优化学校课程设置, 将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案, 形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。”

(二) 学校课程本身的需求

人才培养方案中的各类课程要融入劳动教育元素, 结合专业教育进行劳动知识、劳动精神、劳动价值观和劳动情怀的教育。在第一课堂、第二课堂的各类教学活动和劳动实践活动中进行实践。

(三) 学生综合性发展

对于学生来说, 劳动教育中的劳动并不是一种体力劳动, 这是一种促进学生综合性全面发展的一种手段。通过劳动教育, 不仅使学生的身体得到锻炼, 增强学生的身体素质, 还能有效磨炼意志, 增强信心, 促进德智体美劳全面发展。

三、师范生劳动教育课程体系的建构

以新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实全国教育大会精神, 坚持立德树人, 坚持培育和践行社会主义核心价值观, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 贯穿家庭、学校、社会各方面, 与德育、智育、体育、美育相融合, 紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际, 积极探索具有中国特色的劳动教育模式, 创新体制机制, 注重教育实效, 实现知行合一, 促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(一) 目标设置

明确劳动教育总体目标。通过劳动教育, 使学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备满足生存发展

需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

(二) 内容设计

1. 以立德树人教育为重要推力,保证劳动教育课程实效

立德树人是教育的根本任务,为课程体系的建构提供了具体的方向,对“德”的把握是“五育”的共同任务。通过建立健全劳动教育课程体系,对培养学生健全人格、精神、意识等方面有深远的影响,保证劳动教育课程的实效。

2. 以理论实践结合为核心内容,夯实劳动教育课程内容

实践性是劳动教育区别于其他“四育”最鲜明的特点之一,但任何形式的实践都离不开理论的指导,二者是相辅相成的。师范生目前更多接受的是理论方面的教学,实践层面的重视程度仍有待加强。因此在构建劳动教育课程体系时,注重理论与实践的平衡,夯实劳动教育课程内容。

3. 以校内、外场域协同为支撑,优化劳动教育课程形式

学校应发挥劳动教育的主导作用,但不意味着只需依靠学校的理论和实践课程即可。社会也应发挥其支持作用,通过校内、校外两个场域的作用,为学生提供更多劳动锻炼的机会。通过构建劳动教育课程体系,实现校内、校外两个场域协同共进,让师范生在社会劳动中,锻炼意志、体会价值。

4. 以自身专业发展为内在驱动,确保劳动教育课程成果

对于师范生而言,朝着优化自身能力结构、发挥教育作用、彰显教育价值,是其专业的独特之处。师范生劳动教育课程,要把握将专业课程与劳动课程有机融合,让师范生的核心能力素养培养落实到自身专业发展上,驱动师范生“德、智、体、美、劳”全面发展,为今后教书育人打好基础,真正发挥劳动教育课程的“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”的作用。

(三) 具体实施

1. 科学制订劳动教育教学标准和设置课程体系

师范院校劳动教育的目标、课程体系、师资队伍、基本教学条件等,需要科学的劳动教育教学标准。标准是基础,没有标准,有了标准,劳动教育才能落地、落细、落实。

公共基础课和专业课要融入劳动教育,开展“课程劳动教育”,可以通过公共基础课和专业课提炼劳动教育元素,开展劳动精神、劳动理念等教育,课程实施过程中邀请劳动模范、工匠等进校园,或邀请劳模、工匠承担部分模块化教学内容。

2. 拓展劳动教育多样形式,实现“活起来”与“实起来”相统一

(1) 及时更新课堂劳育方式,注重利用MOOC、翻转课堂、微课等教育模式,讲好劳动教育课程知识。

(2) 以大学生所学专业为基点,以解决实际问题为导向,与时俱进地提高劳动技能。

(3) 结合新时代大学生网络学习习惯,更多地用平视角度、平和态度、平等互动,潜移默化地实现劳动情感教育,增强劳动教育的感染力、吸引力。

3. 全面制订劳动教育评价体系

构建评价体系,既要有劳动教育理论课的考核,也要有学生参加实践教学的评价,还要有学生参加社会实践活动的评价。理论课由劳动教育专任教师考核;实践教学由专业课教师、实习实训指导教师和企业考核;社会实践活动由学工、团委、后勤中心等部门评价,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。多方指导,多元评价,促进学生劳动素质的提升。

参考文献

[1] 范琪琦. 新时代高校劳动教育的内涵、问题与路径研究[J]. 决策探索(中), 2021(12): 67-68.

[2] 吴园. 日本劳动教育及其对我国高校劳动教育的启示[J]. 创新人才教育, 2021(04): 70-76.

[3] 陈英英, 马燕坤, 郭云飞. 新时代高职院校劳动教育的实践路径研究[J]. 张家口职业技术学院学报, 2021, 34(04): 23-25.

[4] 马莉, 魏浩天. 新时代大中小学劳动教育一体化实践路径研究[J]. 菏泽学院学报, 2021, 43(06): 46-51.

[5] 史晓繁, 韦天琪, 易铃铃. 我国中小学劳动教育研究的现状、热点与展望——基于2011—2021年CNKI核心文献的可视化分析[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(06): 8-12.

[6] 陈静. 新时代劳动教育评价的三重逻辑[J]. 中国考试, 2021(12): 10-18.

[7] 公昆. 我国大学生劳动教育存在的问题与对策[J]. 中国成人教育, 2021(22): 40-42.

作者简介:

葛佳仪(2000-),女,浙江台州人,嘉兴学院平湖师范学院学前教育专业2019级本科生。

周萌(2001-),女,浙江嘉兴人,嘉兴学院平湖师范学院小学教育专业2019级本科生。

陈婷(2001-),女,浙江台州人,嘉兴学院平湖师范学院小学教育专业2019级本科生。

何嘉嘉(2000-),女,福建宁德人,嘉兴学院平湖师范学院小学教育专业2019级本科生。

朱斌凤(1980-),女,浙江嘉兴人,嘉兴学院平湖师范学院讲师,研究方向:教师教育。