

# 关于新课标下初中英语单词教学初探

邹红梅

江西省宜丰县教育体育局

**[摘要]**在英语教学中,单词的教学是一个非常重要的环节,也是学习英语的基础环节。正如俗话说“万丈高楼平地起”,英语教学中的每一个单词就像高楼建筑中的每一块砖,没有一块块的砖,那么所谓的高楼也只不过是一个空架子;古人云:不积跬步,无以至千里。在英语教学的过程中,若不处理好单词的问题,将会严重影响学生对知识的学习及英语成绩的进步与提高,因此为了使学生在英语学习中稳步前进,不因单词的学习不踏实而阻碍学生的英语学习的进步。

**[关键词]**初中英语; 单词; 教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1484

词汇是语言的基本材料,如果说我们把语言比作一幢高楼,那么词汇就是建起来这高楼的一砖一瓦。离开它,语言就无法矗立,很难清晰地表达思想。英国语言学家威尔金斯曾经说过:“Without grammar very little can be conveyed without vocabulary nothing can be conveyed.”(没有语法人们表达的事物寥寥无几,而没有词汇人们则无法表达任何事物)。要学好英语,关键是学好单词。单词是初中英语教学的重要组成部分,掌握一定数量的单词有助于提高理解文章能力、口语表达能力和写作水平。初中生必须学好英语单词,才能为以后进一步学习英语打下坚实的基础。

## 一、理论依据

新课程理念的教学过程强调三个要素,一是强调学习过程,二是强调学生参与,三是强调学生发展。在单词的学习中如何落实这三个要素呢?我进行了学习与思考,对初一学生进行拼读法、速记法的训练,夯实课堂单词的教学,提高实效性,初步取得了教学成果。

## 二、教学生弄清楚单词正确的发音、重读和拼写

英语是有声的,要想使学生通过听觉神经在大脑皮层建立鲜明正确的条件反射,把单词记住,就必须在教学的基础阶段把发音搞好、把重音读准,注意它的拼写,这是学生记住单词的首要条件。

## 三、具体课堂实施方案

(一)精心制作单词卡,使每一个单词既有英文又有中文,一个一个地出现,这样的目的是让学生在读单词的时候同时见到中文,使中文意思在自觉与不自觉之中就让学生记住了。

(二)读:学生记不住单词的原因还在于他们不会读,所以在学单词的时候,老师带着学生反复读单词,把单词中的元音字母用红色字体标出,使学生逐步掌握发音规律,逐步掌握拼读技巧,逐步形成看到单词自己就会读,听到发音自己就会拼写的能力。采用循环记忆法,把单词分为三个或四个为一组进行学习,读完一组后,老师说中文让学生反应英文,速度相当快,几个轮回后,学生已会读,并已掌握中文意思。然后再下一组单词,还是采用此方法,不过在老师训练学生反应英文时,加上上面的单词,这样又重复记忆一遍第一组单词。反复类推一张单词卡能让学生在5至6分钟内记住12个单词。第二张单词卡全是刚才所学单词的中文,让学生看着中文说出英文,每个单词说两遍,在学生第一遍音落下的时候我把英文展示出来,又让学生眼见了一遍,这样的目的是让学生及时检查

自己是不是把单词记对了。

(三)讲:适当的时候教师也可以采取直观教学,以起到“催化剂”的作用。直观教学是采用如图片、实物、玩具、幻灯片等一系列辅助教具及手势、动作、表情开展的手段,对于一些表示具体事物的名词、表示具体动作的动词、表示情感的动词及形容词一般可采用直观教学。对于初学者,对英语是一窍不通的,我们如能采用直观教学,不但能吸引学生的注意力,还能使他们积极参与。

英语词汇总量虽上百万,但基本构词成分却是有限的。

无论就音形而言,还是就意义而言,每个英语单词都同其他词有千丝万缕的联系,是整个英语词汇系统中的一个分子。由此可见,各个词汇之间是有联系的,而且系统性很强,教师在教学中也应该利用词汇的这些特点,立足于词汇系统之上。当然对于这些特点,教师也不能够直接把它们说出来,最好能在集中教学词汇时呈现出来,让学生自己去总结、发现,这样的学习由于是学生亲自参与,更能培养他们的学习能力。

(四)记:在第三张单词卡的单词全部出现后,再给学生一分钟左右的时间快速记忆单词,以便学生继续落实速记,以达到实效性。

(五)写:根据以上的操练,学生已具备了写的的能力,所以开始听写单词,老师以让学生能接受的速度念中文,学生写出英文单词。当时就让学生看黑板检查,进行反馈,对个别错误较统一的单词,再带读几遍,再听写,直到错误率很低。

## 四、重视音标教学,先过语音关

学习英语须从学习单词起,学习单词又须从语音开始。英语音标就像汉语拼音一样,它们是英语语言读音的来源,只有学会了英语音标、一些辅音字母及元音字母的发音方法,辅音字母组合及元音字母组合的发音规则,那么就可以教学生根据单词音标发出正确的语音,也可以教学生根据单词中的字母及字母组合划分出的音节发出单词的读音。具体的拼读方法如下:

首先,教学生划分音节,告诉学生在音标中通常是前面的辅音与后面的元音相划为一个音节,若单词的音标的第一个音素是元音,那么这个音素可作为一个音节,若单词音标的最后一个音素是辅音音素,那它就不能成为一个音节,直接读出便可。其次,将所拼出的每个音连起来读,并对标有重音符号的音节读得响亮些、对标有次重音符号的音节读的比重读音节稍弱一些,对没标任何重音符号的音节进行平读。在学生掌握单词的读音后,要求学生反复去大声朗读,直到非常所读出的读

音准确熟练为止,之后并要求每隔几天便要读一次,然后间隔的时间便可以由短变长,久而久之,学生就会牢固地记住单词的读音了。

#### (一) 音形结合

英语是一种有声语言,又是一种拼音文字,学生要掌握英语单词的读音和拼写,首先要掌握英语单词的拼读规则。直接拼读法是一种音形结合的方法,可以帮助学生在单词学习过程中既能“见其形、知其音”,又能“听其音,知其形”,降低了学生读单词记单词的难度,从一定程度上解决了学生死记硬背毫无效率的识记问题。

#### (二) 举一反三

学生一旦掌握了英语单词拼读的能力,就如同掌握了开启英语学习之门和打开英语知识宝库的金钥匙。直接拼读法能帮助学生依据英语字母和字母组合的基本读音规律,举一反三,进一步学习和掌握大量的单词。

#### (三) 启发式教学

直接拼读法是一种典型的启发式教学,它向学生传授英语单词拼读规律,充分体现了“教师为主导、学生为主体”教学原则。教师讲授拼读规律,启发学生在学习英语的过程中,借助读音规则,自己拼读单词、发现规律。

#### (四) 培养自学能力

直接拼读法有利于培养和提高学生的自主学习能力,包括归纳能力、类比能力等,帮助学生把握新旧单词之间的关联,通过“迁移能力”去准确拼读和掌握更多的英语生词,为学生日后独立拼读英语生词以及进一步提高英语听、说、读、写能力打下良好的基础。

### 五、创设情景学单词

把新单词放在特定语境中教,学生能更快地掌握、理解、运用新单词,同时也有利于培养学生的创造能力。例如在初一教expensive、color-ful、cheap和pretty时,我对学生说:“同学们,今天我们一起去看clothes shop(服装商店)。”在讲台的一角我挂满漂亮的衣服。“Now, boys and girls, look at this skirt. What color is it?”同学们边指着边大声回答:“red、blue、yellow and white.”“Oh, so many colors. It' S colorful.”同学们会自然地跟着说“colorful, it' S colorful”。接着我就引导学生进行开车游戏,让学生们挨个准确、快速、大声地说“colorful, colorful, ……”我又用同样的方法教了其他三个单词,接下来很多学生就刚学的四个单词两人一组创设一个购衣物的对话。S1: Good Morning. Can I help you? S2: Yes. This skirt is colorful. How much is it? S1: One hundred yuan. S2: Oh, it' s expensive. That skirt is pretty. How much is it? S1: It' s thirty yuan. S2: Oh, it' S cheap. I' ll buy it…

### 六、多媒体教学

现今21世纪,多媒体已进入我们的教学领域,它为中学英语教学开辟了新天地,它用多媒体把图、文、声、像有机地结

合起来,让英语更加生动、有趣。恰当运用多媒体技术辅助词汇教学,能达到快速记忆单词的目的。

应用多媒体教单词,用动画的图片,配上声音,孩子可以边看边模仿发音,以便更好地掌握单词的词形义,学生也激起了学习的兴趣。教师在教学中恰当运用多媒体技术辅助词汇教学,能达到快速记忆单词的目的。

### 七、取得的教学效果

(一) 学生的学习参与是全员的,自始至终教师要求学生看黑板,而且教学过程的速度非常快,学生没有时间走神。

(二) 学生看到了自己的成功,找到了自信。我们把每次学单词的时间都记录下来进行对比,刚开始时学生在十分钟之内只能记住8个左右的单词,经过一段时间的实际操练,现在学生们己能在十分钟之内记住15至17个,甚至更多的单词。学生们自己也看到了自己的进步,体验到了成功的喜悦,找到了学习英语的自信心,同时也提高了学习英语的兴趣。

(三) 丰富了学生的词汇量,同时也提高了学生的学习成绩。若学生没有一定的词汇量,对他们的理解就产生了极大的困难,他们就很难看懂句子或文章,但若拥有了一定的单词,这一问题就迎刃而解了。我们现在的测试,注重考查学生的能力,阅读理解在增多,所以培养学生如何快速记下单词的能力尤为显得重要,经过这样的训练,我们的学生单词量增加了,学课文时的理解力也加快了,测试时的阅读文章理解得也到位了,错误率降低了,正确率提高了,从而提高了他们的英语成绩,学生的心情也非常愉悦,也爱学英语了,因为他们成功了。为了巩固学生掌握以前所学的单词,防止遗忘,我们每个模块都进行单词测验,让学生及时查找发现问题并采取弥补措施。

(四) 学生的总体能力提高了。新课标强调学生的发展,学生具备了这种拼读、速记能力,为他们今后的英语学习打下了坚实的基础。

已经记住了的英语单词,过了一段时间后,就会忘记很多,怎么办呢?一个重要的方法就是及时复习。学生们可以制作一个生词本或一些小卡片,把它们放在衣服口袋里,利用饭前、饭后、睡觉前、散步等零星时间,随时拿出来看一眼,不断重复,不断加深记忆。日积月累,一定会收到较好的效果。

综上所述,新单词的呈现方法是各式各样的,教师应结合学生实际、教学实际来灵活运用。同时,注意改变传统单词教学的孤立模式,不再是机械重复,单调枯燥,而是坚持新的教学理念,让学生在用中学词,学中用词,词不离句,由用带学;并运用多种教学方式,实现寓教于乐,让学生在愉快的学习中充分发挥才能,调动学生的学习积极性,激发与保持学生的学习热情。

#### 参考文献:

[1] 教育部. 英语课程标准(实验稿)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[2] 赵淑元. 英语词汇教学初探[J]. 科教文汇, 2009(3)