

论高等教育心理学在高职院校思政教育教学中的运用

林静

广东省外语艺术职业学院 广东 广州 510006

[摘要]思政教育教学是国家培养人才的需要,是国民教育的需求。在高职院校的思政教育教学教学中,巧妙地合理地运用高等教育心理学知识,有利于教师洞察大学生心理发展特点,关注大学生心理需求;有利于教师了解大学生学习特点;有利于教师建立学生的品德培养;有助于教师提高学生的学习兴趣等。因此,高等教育心理学将极大有助于思政教育教学在高职院校中的积极开展。本文将简要分析高等教育心理学在高职院校思政教育教学中的运用。

[关键词]高等教育心理学;思政教育教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.359

随着我国教育体制的发展与改革,以及国家发展战略目标的推进,现代教育有了更加重大的意义和使命感。高校学生作为我国社会主义建设未来的主力军,承担民族复兴的强大责任感。在教育上,对于学生仅仅传授专业知识和文化知识是远远不够的,必须加强思政教育教学。高职院校学生的思政教育教学是国家培养人才的需要,帮助学生树立正确的人生观和价值观,对确保国家的可持续发展有重要意义。然而,思政教育教学在高职院校的开展存在一定的难度和障碍。思政教育教学如何与专业学科相结合,如何提高学生的政治觉悟,如何摒除学生对于思政教育教学的排斥性等问题都亟待解决。

高等教育心理学作为一门专业性高,独立性强的课程,是教育学与心理学结合的产物。其对于大学生心理特点、大学生学习、大学生知识获得、大学生品德的培养、大学生健全人格的培养以及大学群体心理都有非常深刻的研究。在高职院校的思政教育教学,如何运用高等心理学的知识突破其教学难点和障碍,形成有效的教育策略,达到满意的教学效果,具有十分重大的研究意义。本文拟从以下几个方面进行研究和探讨:

一、运用心理学知识,洞察大学生的心理发展特点和心理活动,关注学生心理需求

大学生正处于青少年向成年人转化的重要时期,是一个从半成熟走向成熟的时期。这一阶段中,生理上和心理上都发生了巨大的变化。从心理学的角度来说,这些变化具有大学生群体的独特性。

大学生认知功能日渐成熟,思维具有更强的逻辑性和理性色彩。认知是个体对周围事物的看法、想法或观点,可表现为知觉、记忆、思维和想象等一系列过程,包含对事物的解释、评价、预期等心理。认知功能的健全,有利于使个体正确认识自己,以及客观考察周围环境,评价他人等。对于高职院校内开展的思政教育教学,学生普遍存有基本的个体认知,即个体思维和个体认知中,对于思政教育教学理解、看法和接受度:包括思政教育教学的目的、开展方式,以及其与专业课程的融合度等。

因此,高效开展的思政教育教学要遵循学生的心理发展特点和规律。在对大学生的思政教育教学工作中必须做到:

尊重学生的主动性和独立性,尊重学生的思维和认知水平,体现人文关怀,营造和谐向上的环境。高等职业院校不仅可以通过营造和谐的校园环境发挥“无意识”教育陶冶学生心灵,还可以通过丰富的校园文化活动使学生得到锻炼、放松心情、享受生活,感知生活美好,树立有爱的人生观和价值观。进而塑造学生的思维性和逻辑性,培养学生感知周围环境的能力,增强学生对思政教育教学的认可度和感受力。

二、运用心理学知识,明确学生的学习特点

大学生的学习具有主动性:主动性指大学生在学习的过程中,充分发挥主观能动作用,进行自觉、积极、主动的学习。随着高等教育体制改革的不断深化和完善,要求大学生德、智、体、美、劳全面发展,这就要求学生能够积极主动地安排自身的学习,而非仅是被动学习。被动的学习,既不能满足当代大学生学习的要求,又不符合大学生心理发展的要求。因此,思政教育教学必须摒弃纯粹的“填鸭式”教育,而要引导学生进行主动的学习,这样才能达到最好的学习效果。

同时,大学生的学习还具有专业性和广泛性的特点。在高等院校开展的思政教育教学,要抓住真谛,抓住核心,体现专业性。并且,思政教育教学要深入到方方面面,融入大学生广泛的学习生活中。既能与专业知识相结合,又能在生活中体现出来,让学生以自自然的状态,感受到思政教育教学的生活性和普及型。

另外,创造性也是大学生学习的特点之一。教学工作要尊重和鼓励学生的创造性。爱因斯坦说过:“高等教育必须重视培养学生具备会思考,探索问题的本领”。大学学习具有研究和探索的性质,大学生的学习不仅是掌握知识,而且是掌握学习方法和解决问题能力的过程。思政教育教学要结合大学生学习特点,注重培养学生的创造性,在创造性中以新颖的方式进行教学。

三、运用心理学知识,建立大学生的品德培养

大学生自身的思想品德水平直接影响了高校思政教育教学的效果。因而,怎样把思想品德理论的教育落到实处,是值得广大教育者思考和探索的问题。有一句话叫:“思想决定行为,行为决定习惯,习惯决定品德,品德决定命运”。作为国家未来建设者主力军的大学生,其道德水平不仅与自

身的发展相关联,还与国家命运息息相关。

思政教育教学要在高校中顺利开展并且取得良好效果,就应当注重大学生的品德培养。品德的心理结构是指品德这种个体心理现象的组成成分及其相互关系,主要包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

道德认识是社会上的道德要求转化成个体需要的第一步。道德认识的结果是获得相关的道德观念、原则,形成道德信念,能做出是非、善恶的道德判断,对自身的行为可做出评价。故而,提高学生的道德认识,对于思政教育教学的开展具有一定推进作用。

道德情感是人的道德需要是否得以实现及其所引起的一种内心体验,也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎,喜恶的情感体验。道德意志是人在产生道德行为过程中表现的意志品质,是道德结构的精神支柱。大学生具备充分的道德情感和道德意志,有助于其对思政教育教学产生共鸣和融合。

道德行为是个体在一定道德意识支配下和道德情感激励下表现出来的对他人和社会的行为,是道德的外在表现。大学生产生亲社会的道德行为,有利于其将思政教育教学转化成现实行为,这必将是思政教育教学的最终归属和目的。

所以,学生的道德水平决定了思政教育教学的结果。根据高等教育心理学知识,加强对大学生道德的培养,必将大大促进思政教育教学的教学效果。

四、运用心理学知识,树立教师的榜样特性

心理学研究表明,人作为最具模仿性的动物,大部分的肢体行为是模仿,而榜样是社会大众争相模仿的主体。榜样,是指值得人们去学习或者模仿的人和事物。榜样教育对于个人是非常重要的。对于处在成熟与半成熟阶段的高职院校大学生来说,榜样树立与榜样学习有着不容忽视的作用。榜样的示范教育作用,可以有效地创设学习氛围,培养学生的情操,从而影响到学生世界观、人生观和价值观的建立。如何给当代大学生树立优质的榜样和示范,是高校教育工作者,尤其是广大教师群体需要思考的问题。

首先,教师需要在教育管理过程中,不断加深学生对榜样的认同,只有内心真正认同,才能产生行为上的配合。榜样教育需要紧跟时代发展的步伐,不同社会阶段会产生不同的榜样力量和学习需求。教师要运用针对性的价值观对学生进行教育。其次,榜样示范必须是真实性的事例,引导学生用理性地、客观地思维去分析,使学生产生强烈的触动感和认同感。此外,教师自身要充分发挥榜样的示范带头作用,用其自身的影响力去带动学生。因此,这就要求教师自身成为一个优质的被模仿对象,从言行到举止,体现模仿的特质。

思政教育教学要在高职院校中得到更好的开展,教师不仅要在思政内容的准备和教学方式的改进上投入研究,也要

结合学生心理,从自身出发,最大限度发挥榜样示范作用,以自身魅力影响学生,提高学生的思想政治觉悟。

五、运用心理学知识,激发学生的学习兴趣

学生对于思政教育教学的学习兴趣,将影响其教学效果。学习兴趣与教学效果呈明显正相关。教师要避免单纯讲大道理、唱高调、举大旗的简单教学法,避免造成学生的排斥心理和反感情绪。应及时记录教学反思,分析学生上课时的心理变化,并总结和掌握其规律,采用适合学生心理特点和心理发展的教学方法,做到“无痕思政”。

首先,教学遵循感官刺激的作用。感觉刺激由眼、耳、鼻、喉等产生。当我们这些器官受到外来刺激后,感官神经会接受到新的信息,然后传入大脑加以处理,之后做出相对应的反应。教师在思政教育教学的过程中,应充分利用教学媒介和教学活动,将思政教育教学内容融入到有趣的、丰富的、新颖的教学过程中,包括课前的准备、课中的讲授以及课后的总结,使学生保持学习欲望,和长久学习的兴趣支撑点。

其次,心理学研究表明,学生的自我效能感是影响学生学习的关键因素之一。自我效能感是指“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。教师应掌握学生的心理发展规律,并加以结合思政教育教学的特点,引导学生充分认识自己的潜能,改善学生在学习中的无助感,帮助学生实现正确归因,增强学生自信心,从而保障学生们的学习兴趣,和学习动力的恒久性。

结语

高等教育心理学知识与高校思政教育教学是辩证统一的关系。心理学是对“心”的塑造,思政教育教学是对“德”的塑造,两者互为支撑、互相成就。高校的思政教育教学正处在蓬勃发展又充满困难的时期,思政之路任重而道远。心理学作为高校思政教育教学中必备的知识构成之一,为思政教育教学的开展提供了具体方法和指导,有助于思政教育工作者转变教育观念,改进教育方法,提高工作水平和质量,促使思政教育教学实现传播社会观念、引导价值取向、培养个体的政治态度和社会责任感的崇高使命。

参考文献

- [1]张积家.《高等教育信息学》第二版M,高等教育出版社.北京 ISBN: 978-7-04-040068-7. 2018: 24, 63-68, 238-242
- [2]黄荣峰,教育心理学在高校思政教育教学教学中的应用[J],新教育时代.教师版2018年第40期.
- [3]吕永红,浅谈情感教育心理学在高校思政教育教学教学中的应用[J].观察与思考 2016: 106-107
- [4]才忠喜,积极心理学在当前大学生思政教育教学工作中的运用[J]教育与职业,2012(21): 44-45