

小学语文创新教学策略浅析

郭静梅

河北省邯郸冀南新区南城乡四北城学校

[摘要]小学语文教学只有实现教育理念和模式的创新,才能保障教育的深化发展,才能真正培养时代需要的创新型人才。小学语文教学的创新教学,提出了创新教学方法、拓展小学语文教学内容、给学生大胆实践的机会,促进语文教学的完善发展。

[关键词]小学语文;创新教学;浅析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2319

一、引言

社会的发展需要创新型人才,培养创新型人才从小学教育阶段就需要开始。在小学语文教学中,要通过教学的创新,教学理念和教学方式的创新,培养学生的创新思维和能力。这对于创新型人才的有效培养,对于小学语文教学的深化发展具有积极的作用。

二、小学语文创新教学的意义

创新教学的目的在于培养创新型人才,对于每一个受教育者而言,他们都具有创新的潜能。我们的教育需要通过创新把受教育者的创新潜能挖掘出来,从而促进创新人才的培养。在小学语文教学中,传统的教育理念和模式都不利于学生的创造性发展。在新形势下,语文教学的发展必须依赖于创新思想的引入。只有在教育理念和教育方式中有所创新,才能保障语文教学内容的不断发展,才能真正培养学生语文学习的积极性和创造性,提升语文教学效果。作为语文教师不仅要掌握语文教学的基本功,还需要具有创新意识,能够对语言材料进行创新应用,使学生能够创造性地学习语文知识,促进学生的思想和情感发展。挖掘学生的创新潜能,使学生能够对创新产生浓厚的兴趣;开发学生的潜能,提升学生的学习能力,促进学生可持续发展。

三、小学语文创新教学的策略

(一)创设开放性的课堂。在自由活跃的课堂氛围中,学生能放松心态,探究所学知识,使他们的学习能力得到创造性发展。在小学语文教学中,教师要给学生设计开放性的课堂,让学生在自由的氛围中进行学习,促使他们进行主动思考。随着思维的深入发展,学生能掌握课文的重难点内容,促进语文探究能力的提高。在开放性的课堂教学中,教师要加强对学生的互动交流,对学生的学进行指导,让他们掌握自主学习的方法,结合知识进行课文内容的分析和探究。

(二)创新教学方法。为了有效提升学生学习语文的热情,能够更好地进行知识学习,实现课内学习与课外实践的有机结合,拓宽学生的学习平台和学习渠道,在语文教学中,要实现教学方法的创新。教师要积极引导学生在日常生活中应用所学的语言知识,比如在识字教学的基础上,引导学生多读书,多读报,让学生能够把路边的一些广告牌的内容记下来,并进行解释等。教师不仅要引导学生通过课本进行语文学习,同时还需要积极引导学生在校园中搜集点滴的校园文化,在生活中搜集生活中的文明用语,收集一些说话的技巧与艺术等。通过多种途径,创新教学方式,拓展学生的语文学习平台。这对于提升学生的整体语文修养、综合素养,培养学生的创新意识和能力都具有积极的作用。

(三)促进学生创新思维的发展。问题能促进思维的灵敏度和深度的发展。在小学语文教学中,教师要善于运用问题启发学生的思维,让他们在解决问题的过程中能深入分析课文内容,提高对课文内容的理解能力,顺利解决问题。在设计问题时,教师要在学生的思维矛盾处进行提问,让他们深入分析问题,促进语文思维的深入发展。在问题教学中,教师还要鼓励学生大胆质疑,并指导他们通过主动思维针对重难点提出问题。在学生提出问题后,教师要对学进行针对性的指导,使他们能理清思路,顺利解决问题,提高他们分析问题、解决问题的能力。

(四)拓宽小学语文教学内容。小学课程之间是相互联系,相辅相成的。在语文教学中,教师要重视跨学科进行语文教学,要能够做到语文课程与其他课程相互融合教学,通过课程的融合有效拓展小学语文教学内容,同时培养学生的联想能力,使学生认识到语文学习的重要意义和价值。语文本来就是用来描绘现实世界,展示现实生活内容的,语文所反映的内容自然也包其他课程内容。因此,在语文教学中,教师要能够联系其他学科内容,提升学生对语文的认识,要能够在课堂上适当引入其他学科内容,引导学生对其进行语文分析与解读,从而使学生有效了解其他学科内容所要表达的含义。这样才能真正使学生认识到语文的工具性特征,才能激发学生在日常生活中,在其他学科的学习中,自觉应用“语文”进行内容上的语言分析,从而凸显语文的价值。

(五)丰富课堂教学内容。当前阶段,教学内容作为语文教师开展教学活动的核心内容,同时也是创新教学最不可或缺的一部分,但是,在眼下的小学语文教学活动中其教学内容存在着十分明显的局限性,经常性的由教师为学生提供限定词汇后,学生依次进行扩写,且练习形式过于单一。通常情况下,小学语文的阅读与写作活动作为两种方式,极大限制小学生创造性学习思维的发展,进而严重阻碍小学生的个性化发展。为此,教师需要在教学过程中,不断丰富其教学内容,改变传统单一的教学内容,进而全面引导学生进行创新思维的学习。

(六)给学生大胆实践的机会。在小学语文教学中,要实现课堂的创新发,要培养学生的创新意识和能力,作为教师就要能够给学生提供大胆尝试的机会,使学生在探索中学习语文,应用语言,解决问题。比如,在作文教学中,有的教师认为小学生就不会写作文,在作文课上,替学生进行构思,帮助学生进行整理材料等。其实,教师的这种做法是错误的。教师要能够把时间真正地留给学生,能够鼓励学生根据课堂所学进行作文的创作。比如,在学习某一课文时,有一段话写得非常好,学生就可以依据这段话进行作文的模仿创造,通过这种方式,使学生真正欣赏文章的语言魅力。再比如,如果学生觉得某篇文章的结构很好,教师就可以放手让学生借鉴这种结构方式进行创作。学生在创作过程中,就可以对文章的结构有清晰的认识,其设谋篇布局的能力就能得到发展。这种教学方式要比在教师的安排下学生进行作文训练效果好得多,学生的写作积极性也能得到有效提升。

四、结束语

在新课程背景下,教师要能够积极进行教学创新的尝试,要敢于突破,能够在教学内容、教学方式上实现创新,能够贴近学生实际进行创新。要通过教学创新,使语文课堂焕发生机和活力,实现创新型人才的有效培养,真正凸显小学语文教育的价值和功能。

参考文献:

- [1]臧远双.小学语文教学创新的实践思考[J].中国校外教育,2016(8):96-97.
- [2]杜晓华.小学语文教学创新的实践思考[J].课程教育研究,2016(6):45-46.