

浅谈幼儿教育教学工作的实施

宋平平

(河北省保定市博野县程委中心幼儿园 河北 保定 071300)

[摘要] 教育教学的变革,是一个不断融合的过程,对于基础性的幼儿教育来说,展示其教学的主旨,全面进行升华,确保课程内容,根植于每个幼儿的心中,为他们的全面发展,奠定坚实的基础。本文立足幼儿教育教学的运行情况,全面进行创新,挖掘出其中的教学本色,促使其中的影响力得到充分的发挥,以更好的转化教学形式,能够促使各项教学机制的健全和完善,深入到幼儿的发展实际中,提高幼儿的整体素质,科学化的进行调整,以保障幼儿教育教学工作的高质量运行和发展。

[关键词] 幼儿教育;教学工作;实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2020

新时期下,幼儿教育教学工作,正在发生翻天覆地的改变,探索其中的规律,延伸课程资源,拓展教育教学的空间,从中作出正确的反思,才能确保课堂教学的效果,得到持续的上升。从幼儿本身的性格特点入手,井然有序的开展各项实践活动,不仅能够充分挖掘出活动的特色,同时也能调整活动的形式,更好的释放幼儿的热情,提高整体教学的效果。作为幼儿教师需要全面进行转化,从多种教学渠道入手,拓展教学的思维,遵循幼儿的成长规律,以幼儿为主体,变革和调整教学手法,能够充分利用现代化教学手段,加强与生活之间的密切联系,以幼儿熟悉的方式,进行课程的升华,适当的进行资源的利用,提高幼儿的整体素质,满足幼儿内心深处的需求。那么在实际的幼儿教育教学中,开展此项工作有何积极意义,若应采用哪些措施得以落实呢?

一、开展幼儿教育教学工作的积极意义和影响

教育教学的变革,需要通过不同的方法,进行改进,对于整体的幼儿教育教学实践来说,在开展中,必须把其中的真正价值和意义挖掘出来,然后进行迁移,以保障幼儿从中受到影响,这样才能拓展幼儿的成长范围,成功的引发幼儿的高度重视,全面提高教育教学的实际效果。作为幼儿教师,需要全面进行挖掘,真正探索出其中的教学真谛,确保此项工作的实践性意义,得到充分的发挥,有助于创新教学的内容,更新教学形式,改进幼儿的思维,打造全新的环境,能够切实有效的调整教学的思路,深入到幼儿的成长实践中,为整体教育教学工作,注入新鲜的血液。其中的教育意义和价值表现在:

(一) 有助于转换幼儿教育的思维

新形势下,整体的教学思路,应该是清晰而又明确的,特别是教学思维,更应该与学习者的成长目标,达成一致。对于幼儿教育教学的长远发展来看,工作的实施和推进是一个潜移默化过程,能够真正形成良好的教学局面,有助于转化幼儿教育的思维,凸显幼儿的主体性,把更多的话语权交到幼儿的手中,让他们拥有机会表达出自己的主观意愿,从中做出正确的分析和判断,不使幼儿的思维处于动态发展之中,真正让他们的内心世界充满快乐和温馨,感受到学习不同之处,为将来以后幼儿的成长和进步奠定坚实的基础,能够很好的推进幼儿教育教学工作的良性循环和发展。

(二) 有助于优化幼儿的成长空间

教育教学工作,是一个逐渐优化的过程,只有通过不同的方式,进行教学空间的拓展,才能为幼儿提供便利条件,让他们从中进行正确的感悟,找到适合自己的方法,总结出更为先进的教学经验,以帮助幼儿进行课程的升华。所以在幼儿教学实践中,工作的实施进程,必须实现课内外知识的联系,这样才能有助于优化幼儿的成长空间,拓展他们的成长领域,能够积极的进行创新整合教学资源,站在幼儿的立场,去分析每个教学的细节,促使他们的智慧得到很好的展现。

二、开展幼儿教育教学工作的具体策略和方法

关注幼儿的身心变化,能够全面进行更新,不仅能够妥善的处理各种矛盾,同时也能协调好教育学的关系,形成良好的教学环境,帮助幼儿获取丰富的信息,能够为他们的成长,铺设一条广阔的路径。作为幼儿教师,需要深刻的进行反馈,针对教育内容及时的进行修正,汲取丰富的教育资源,搭建广阔的桥梁,耐心的进行引导,帮助幼儿摆脱心理的困惑,能够明确立德树人的教学思想,确保各项教学机制深度的融合,打开新的教学空间,确保各项教学任务顺理成章的完成,这样才能让幼儿发自内心的进行知识的接受,以确保各项教学体系充满活力,提高幼儿的参与热情和动力。具体的策略和方法如下:

(一) 设置区域性的游戏,调动潜在的积极性

课程在不断的转化幼儿教育的发展趋势,更加明显,真正与游戏化教学进行联系,设置区域化的活动,启发幼儿的思维,促使他们的创造力得到充分的展现,能够调动幼儿潜在的积极性和主动性。所以在实际的幼儿教育教学实践中,教师为了保障幼儿亲自融入到游戏化活动中,可以通过区域性的方法进行改进,扩大幼儿的想象空间,要把活动变为幼儿自己的内容,组织他们全面进行参与,获取事半功倍的教学成效,这样才能促使游戏化的教学价值,得到充分的展现,大幅度提高幼儿的积极性。比如,教师以故事的形式,创设情境:“奶奶的针掉了怎么办?”从而引出探索活动《磁铁的秘密》,在探索区投放相应的操作材料,并组织幼儿进行实践性的摸索,让幼儿深刻的了解磁铁的本质,真正在区域游戏中促使幼儿感受到乐趣,成功的发现问题,锻炼幼儿的自主性。通过这样的游戏化设定方法,不仅能够让幼儿偶尔自由的成长,同时也能通过亲身的实践,了解磁铁的特性,发展幼儿的思维,开发幼儿的潜质,凝聚智慧,突出主体地位,确保课堂教学的内容得以更新。

(二) 采用激励性的评价,增强强烈的信心

对于幼儿的长远发展来说,激励性的评价措施是最为重要的,只有全面进行研究,找到教学的方向,才能真实的了解幼儿的内心想法,这样才能促使他们的自信心得到持续的上升。所以在实际的幼儿教育教学实践开展的过程中,教师要采用赏识教育,运用激励性的评价措施,采用多元化的肢体语言加强与幼儿之间的交流,了解幼儿的内心动向,要通过不同的渠道,对幼儿进行相应的鼓励和表扬,善于挖掘他们的优点和长处,能够对于各项教学措施作出精心的研究,真正与幼儿近距离的进行接触,促使他们迎接挑战,增强强烈的自信心和勇气。例如,幼儿在学习《尊老歌》这首儿歌时,教师可以先组织幼儿进行探讨,然后根据这首歌曲的内容,为幼儿传授相关联的旋律和歌词,随后在优美的音乐声中,让幼儿紧跟伴奏进行学唱,在此过程中,要采用和蔼可亲的语言与我进行交谈,针对他们唱歌过程中出现了困惑,要耐心的进行引导,真正让他们拥有强烈的体验意识,促使他们的自信心得到持续的增强,分享他们对歌曲的认知

(下转第3911页)

确的了解轴上零部件的装配位置,和各零件的工作原理,所以不能很好的理解为什么轴上零件需要进行轴向和周向的固定。所以我们需要通过多媒体教学来介绍轴上各零部件的功能、定位方式、使用方法等,他们对轴上零件的知识有了最基本的认识,才能更好地了解车床主轴和轴上零件的结构和固定方式。

三、理论联系实际,训练学习者的实践操作能力

本课程是从实践中发展出来,但又直接是为实践应用服务的课程,所以,它是一个理论和实践应用紧密结合在一起的课程,在课程学习中有意识地教导学生要理论联系实际,并训练学生分析问题与解决实际问题的能力。

(一) 根据生活经验和生产实践,理解课本知识。由于课本知识通常科学性很强,相对抽象,能有机地与生活经验和实践结合,通常可以取得事半功倍的效果。当我们学习机器与机构方面的知识时,学生却常常只能死记硬背,结果也只能是一知半解。如能结合生活中的实际事例进行举例,例如单车是一个机器,而摩托车、电瓶车也是一个机器,摩托车、电瓶车都可以进行能量转换,摩托车可以将化学能转化为机械能,而电瓶车也可以将化学能转换为机械能。在教学曲柄摇杆机构时,也可根据日常使用频率超高的汽车雨刮器,来介绍曲柄摇杆机构的从动摇杆将在一定角度内往复摆动的原理,或运用自卸翻斗车自卸的货物基本原理,来教学双摇杆机构,或运用飞机起落架机构,来介绍曲柄摇杆机构的死点位置在某些场合也是可以用来实现工作要求的。

(二) 通过课堂教学,训练学生对学习内容的动手创新能力。在学习铰链四杆机构时,当他们对铰链四杆机构的操作原理初步掌握之后,利用业余时间,我们在学校中进行了

一场自制铰链四杆机构的小创作大赛,学生们的参加热情特别高涨。每个小组制作完成之后,由学生把自己的制作的铰链四杆机构加以展示,然后加以评价。通过小组制作竞赛,既提高了学生的动手能力也巩固和提高了对课本基础知识的掌握,学生们对曲柄摇杆机构、双曲柄机构、双摇杆机构也有了更进一步的认识。

(三) 开展现场参观教学的活动。通过参观教学能够让学生密切联系实际,将课堂教学内容与实际生产实践密切地联系在一起,从而提高了学生的感性认识,并增强了对课程中基础知识的掌握。在学习曲柄摇杆结构后,要求学员到实习企业参观学习,仔细观察牛头刨床、往复式输送机和插床等装置的运行原理。让他们了解牛头刨床的进给运动原理,让他们知道入刀时慢,退刀时快,从而进一步认识曲柄摇杆机构的急回特性。还有,在讲解了凸轮机构、间歇动作机构、离合器、联轴器和制动器等知识以后,由工人或老师在实际操作。任课教师边参与边讲授,这也会让孩子对知识内容有更深入的感受。同样参观教学方式又可为学生获得爱岗敬业、吃苦耐劳的思想道德教育,可谓是一举多得。

总之,学生兴趣就是强大的催化、稳定剂,是他们学习的主要力量来源。所以,老师们在课堂上应积极转换教学方法,有机整合听、讲、读、做,并充分运用教育学、心理学中的规律与方法,以保持他们对学习的兴趣,使学生不断提升兴趣,并及时感受获得成功的快乐,以便真正学会运用这种低耗、有效的学习方式。

参考文献

[1]陆生林.提高职业中学《机械基础》课堂教学有效性的措施研究[J].职业技术.2014,(8).60-60.

(上接第3907页)

验。

(三) 运用现代教育技术,激发参与热情

信息化技术得以充分的运用,整体的教学结构更加完善,组织实践性的改革,促使幼儿拥有强烈的参与热情,通过很好的转化教学形式,成功的延伸课程资源。所以在实际的幼儿教育教学中,教师要敢于向传统的教学形式进行挑战,确保现代和传统的深度结合,能够真正运用信息技术,以短视频的形式,为幼儿展现不同的教学内容,让他们的感悟意识更加强烈,增添趣味性的资源,活跃幼儿的思维,促使他们的参与热情和动力,得到持续的上升,也很好地进行教学形式,不断地进行课程的融合。比如在进行绘画的教学实践中,教师可以为幼儿展示现代化的视频,诸如蝴蝶和蜻蜓等动态画面,然后以简短的形式,播放这些小动物的绘画技巧和方法,成功的引起幼儿的关注,促使幼儿的思维得到很好的开发,这样幼儿才会积极踊跃的进行参与。通过现代化信息技术的指导,不仅能够让幼儿兴致勃勃的参与到绘画之中,同时也能转化幼儿的认知形式,让幼儿的感悟更加强烈。

(四) 组织生活化的活动,锻炼团队精神

注重与生活实际的联系,适当的开展小组之间的合作教学,增强幼儿的责任感,促使他们具备团队精神,显得十分重要。在实际的幼儿教育教学中,教师要以生活为契机,组织精彩纷呈的活动,注重合作意识的培养,从多角度进行课程的把握,各司其职,增强幼儿的认知观念,能够促使每个幼儿都有明确的定位,加强幼儿之间的团结,能够很好的开阔幼儿的成长空间和领域,提高幼儿的合作意识,能够让幼儿顺利的进行各项资源的运用。例如,幼儿班级值日活动中,大家团结协作,共同打扫卫生,有效地激发了幼儿

的合作意识。在幼儿的打针游戏中,幼儿分别扮演医生、护士、病人等,在这个情境中,幼儿需要相互配合才能帮助病人,为病人治病。通过这些具有合作特色的生活化活动,不仅能够让幼儿更加积极的表达自己的观点,同时也能促使他们的个性化特色得到充分的展现,让每个幼儿更加的优秀,真正找到他们的成长点,完善每个教学的细节,促使幼儿具备团队精神,提高幼儿的整体素质,能够很好的展现幼儿教育教学的魅力,全面提高工作的效率和水平。

三、结束语

简而言之,教育的形式,在不断的改进之中,整体的教学内容,正在发生翻天覆地的改变,真正转化教学形式,不断的进行课程的改进,不仅能够让幼儿带来新的体验,同时也能促使他们的内心世界始终充满快乐。作为幼儿教师要真正意识到此项工作开展的深远影响,并积极的进行完善,加强与幼儿之间的情感互动,通过上述措施和方法,全方位突出教学的特色,能够通过多种教学方法,进行课程的内化,形成良好的教学体系,深刻的影响幼儿的成长,并妥善的解决各种困惑,成功的激发幼儿潜在的动力,满足他们内心深处的强烈需求,提高整体幼儿教育教学的实际效果。

参考文献

[1]周奕.用爱和智慧呵护幼儿成长——浅谈幼儿园“赏识教育”[J].新课程研究(下旬刊),2019,21(07):241-242.

[2]张盛洁.如何将现代教育技术有效地融合到幼儿教育课堂[J].科学大众(科学教育),2019(1):106.

[3]张秀丽.丰富多彩的游戏活动是提高幼儿教育水平的有效形式[J].学周刊,2019(20):254-255.