

初中班主任德育中的激励策略研究

张琳泰

廉江市安铺镇第三中学 广东 廉江 524444

[摘要]随着素质教育工作的深入推进,德育教育的重要性日益凸显。初中阶段是学生行为矫正、三观塑造以及健全人格培养的关键时期。在这一阶段抓好德育工作,培养学生的优良道德品质,提高学生的综合素养,对学生今后的成长成才具有非常重要的作用。初中班主任作为初中德育工作的实施者,在针对班级内学生进行德育引导时,要更加注重德育教育方式方法的创新。经过实践研究证明,激励手段的运用能够有效的提升德育效果,通过各项激励策略的实施,能够让学生在开朗和自信的心境下更为自觉的接受德育教育。基于此本文就主要围绕初中班主任德育中的激励策略应用要点及具体举措展开分析和研究。

[关键词]初中班主任;德育工作;激励策略;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1250

引言

初中阶段的学生正处于成长发育的关键时期,也就是我们常说的青春期,处于这一年龄阶段的学生其生理和心理上都会发生一系列的变化,更容易出现思想、行为以及认知等方面的问题^[1]。作为初中班主任,要认识到这一阶段学生的身心发展特点,不仅仅要做好班级日常管理工作,还要抓好班级的德育教育,实现对初中生正确价值观念的引导,纠正其不良的行为习惯,培养高尚的道德情操,从而为学生今后的健康成长及社会发展奠定重要基础。班主任在开展德育工作的过程中,必须要找准适合学生的德育方法,其中激励举措的应用,能够很好的帮助学生树立自信心,激发学生积极进取、蓬勃向上,达到潜移默化的德育效果。

一、初中班主任德育中激励策略应用的要点分析

1、健全德育激励机制

在以往的班主任德育工作中,并没有设立一些规范性、方法性和引导性的激励机制,缺乏对激励策略的科学研究与应用,尚未形成健全和完善的激励制度体系,使得初中班主任在德育教育方面,存在一定的盲目性和自主性,激励举措应用不到位。基于此,要想开展和实施好德育教育,充分发挥激励作用,一个要点就在于激励机制的建立,从目标激励、榜样激励、评价激励等多个角度入手,建立完善的激励实施方案,记录激励策略实施效果,做好效果评价与分析,切实增强初中德育工作的专业性、科学性与实效性。

2、以科学激励促实践发展

初中班主任德育中激励策略的应用,需要遵循一定的实践性原则,要始终坚持以科学的激励策略促进德育实践发展。对初中学生实施德育教育,最终的目的就是让学生能够将相应的德育理念、道德行为规范践行于日常生活之中。在以往的德育工作中,普遍更加注重对德育理念的理论灌输,忽视德育实践工作的开展。基于激励教育的德育工作模式,更加强调德育与生活之间的联系,班主任要把握好日常生活当中的各种恰当时机来实施激励策略,给同学们搭建多元化的激励实践平台^[2],引导同学们将德育理论知识将实际生活联系到一起,从而让同学们积极主动的投身于德育实践

当中,切实提升学生的综合能力以及德育素养。

3、创新德育激励形式

初中班主任德育中的激励策略的有效应用,还有赖于激励形式的优化与创新。在以往的德育工作当中,受到传统思想观念的束缚,所采取的激励策略比较单一,要么是喊口号,要么是进行片面的励志教育^[3],没有结合当前初中生的实际需求及个性化特征开展全面且有效的激励,使得激励效果不够明显。基于此,在当前及今后一个阶段初中班主任德育中的激励策略实施,需要把握形式创新这个关键点和要点,改变传统的激励方式,实现德育效果的提升。

4、德育策略要因人而异

初中班主任在开展德育工作的过程中,必须要坚持个性化与差异化的原则,根据学生的实际情况来采取更加有针对性的激励策略。要知道每个学生的成长环境、生活环境以及性格特征都是不同的,班主任要充分的认识到个体差异化的特点,针对不同的学生采取不同的激励策略,做到因人而异、因材施教,从而达到理想的德育效果。

二、初中班主任德育工作中的具体激励举措研究

1、目标激励

目标激励是初中班主任德育激励中最经常采取也是最为有效的一种策略。对于初中生来说,他们的认知水平及思维发展能力尚未达到较高的层次,再加上青春期的原因,心理情绪不够稳定,往往看待问题的角度不够全面,也不能形成客观的自我认知^[4],这时就需要班主任给予一定的引导和帮助,让同学们能够建立科学目标,对自身的学习和生活起到一定的激励作用。比如,有这样一个德育实例,班级中有位男同学经常调皮捣蛋,不好好听课,并且存在叛逆心理和厌学心理,但是这位同学十分热衷打篮球,经常逃课去操场打篮球。这是班主任要用全面发展的眼光去看待问题,与这位同学进行友好平等的沟通与交流,并与之达成一个小协议,与其共同商讨制定一个小目标,就是让这位同学遵守一周班级纪律,好好听课,完成一周的目标任务就可以在每天的课外活动中增加一个小时的打篮球时间,如果能将这个目标长期坚持下去,班主任可以推荐其进入校篮球队。通过这样的

目标激励,不仅能够很好的纠正学生的不良行为,端正学生的学习态度,还做到了尊重学生的兴趣爱好,更加有利于学生的全面发展。

2、实质激励

实质性激励是初中班主任德育激励中最为直接的一种策略。初中德育工作开展的一个主要目的就是提高学生的自律性、自觉性,通过实施实质性的激励举措,能够让学生更为直观的体会到德育的实质价值和意义,从而更为自觉的进行自我约束与管理,更加有助于帮助学生培养良好的行为规范,提高学生的思想道德素质^[5]。比如,班主任得知班级中的一位同学经常性的帮助班里的后进生,帮他们复印自己的学习资料,针对这位同学的乐于助人、团结友爱的行为,班主任要予以表扬,这是就可以采取实质性激励的方法,可以奖励给这位同学一个笔记本或者是其他的小礼物。这不仅是对这位同学的激励,更是对这种行为的激励,在实施激励的过程中,班主任要侧重于对这种互帮互助的精神的宣传和激励,鼓励同学们学习和弘扬这种精神。除此之外,班主任还可以定期的在班级中组织德育表彰会,对于近期在班级中德育表现良好的学生都给予实质性的奖励,哪怕是一杯奶茶、一支笔,都可以给学生带来良好的激励效果。

3、榜样激励

榜样激励是初中班主任德育激励中非常重要的一种激励策略。充分发挥榜样的力量和作用,能够很好的给予学生精神上的鼓舞和引导,让学生学习榜样身上的优良品格,汲取榜样智慧,从而实现自身的健康发展^[6]。在采取榜样激励策略的过程中,班主任要注重投其所好,选择同学们身边的榜样或者是学生们都非常喜爱的公众人物来作为榜样。就比如伴随着互联网的普及,学生们所接触的圈层文化^[7]也日益多元,兴趣爱好更加广泛,很容易会产生偶像崇拜心理。初中班主任在开展德育工作的过程中,就要巧妙的利用学生的兴趣爱好以及这种偶像崇拜心理,对学生进行榜样激励,帮助学生树立远大理想,是纠正学生的错误的价值观念。来看一个德育实例,某班级中有位同学沉迷网络游戏,一度产生了严重的厌学心理,并且给家长扬言说要辍学搞电竞。面对这样的情况,这位同学的班主任是如何化解的呢?首先班主任没有一味的对学生进行批评教育,而是先尝试了解这款游戏,了解学生喜欢的二次元文化,在与学生进行沟通的过程中,通过游戏话题切入来减少学生的抵触心理和消极情绪,引导学生与自己进行正面的交流与沟通。其次班主任再结合一些电竞比赛的实际情况,与这位同学探讨我国电竞事业的现状和发展前景。在这个过程中,班主任就巧妙的运用榜样激励的策略,给这位同学列举了一下优秀的电竞选手,并且把这位电竞选手的生平简历展示给这位同学,让这位同

学明白要成为一名职业的电竞选手需要怎样的实力,需要经过什么样严苛的训练,要具备哪些意志品质。让学生在坚定自己理想的同时,学习榜样身上的闪光点,纠正自身的错误认知,树立正确的人生观与价值观,在榜样的激励下朝着正确的方向努力。这种榜样激励策略的应用,更有助于达到最佳的德育效果。

4、评价激励

评价激励同样是初中班主任德育激励中的一项重要举措。对于正处于青春期的初中生来说,在心理上更加敏感,非常在乎教师、家长以及同学对他们的看法。有时一个小小的正面的评价,可能会对他们产生非常深远的影响。反之如果一味的对他们进行否定或者是负面评价,那么更容易激起他们的自我保护和防御机制,激发他们的叛逆心理。基于此,初中班主任可以健全和完善相应的评价体系,采用评价激励的方法,多给予同学们正面的、积极的信息反馈^[8]。在建立评价体系的过程中,教师要注重评价主体的多元化以及评价内容的多元化,评价主体主要包括班主任评价、各任课教师评价、小组评价、同学评价以及家长评价,帮助同学们形成更为全面的自我认知。在评价内容上也不要局限于学习评价,要从人际交往、兴趣爱好、创新创作以及德育素质等多个方面开展综合性评价,多多的挖掘学生身上的闪光点,通过对优点的放大来激励学生正确认识和弥补自身的不足。

结语

综上,初中班主任德育中激励策略的运用,要把握好相应的要点与关键,从目标激励、实质激励、榜样激励及评价激励的多个角度出发,构建完善的德育激励体系,根据学生的实际情况选择合适的激励策略,切实推动新时期德育工作的深入开展和有效实施。

参考文献

- [1] 吴丽.论初中班主任德育中如何有效实施激励策略[J].家长,2021(34):73-74.
- [2] 王俊.初中班主任德育工作中激励策略的实施[J].当代家庭教育,2021(33):169-170.
- [3] 侯文.论激励策略对初中班主任德育工作高效开展的促进[J].智力,2021(22):171-172.
- [4] 石飞虹.探讨初中班主任德育中如何有效实施激励策略[J].新课程,2021(25):231.
- [5] 沈达峰.激励策略在初中班主任德育中的有效实施[J].吉林教育,2021(10):87-88.
- [6] 顾琳琳.初中班主任德育中激励策略的实施路径探讨[J].吉林教育,2021(10):89-90.