

# 论多媒体技术在初中历史教学中的应用

吴群

江西省鄱阳县芝阳学校

**[摘要]**随着中小学课程改革的不断深入,初中历史学科开始了课程的整合和教学方法的优化,改变传统的教学模式,完成学习目标、学习方法等各个方面的变革。但目前,初中历史课堂教学还存在一些问题。教师必须充分发挥历史教学中多媒体技术的作用,提高课堂教学效率,让学生更快地掌握知识点,奠定良好的历史基础。因此,本文结合初中历史教学中多媒体的应用现状进行研究,探讨多媒体在历史教学中的实际应用策略。

**[关键词]**多媒体技术;初中历史;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1469

随着科学技术的不断发展和新课程改革的不断深入,各科教学都开始采用多媒体教学手段,初中历史教学也不例外。多媒体集声、文、图、像于一体,具有不受时间、空间限制的再现性和运动变化的可控性、模拟性以及强大的交互功能,将其应用于初中历史教学中能把不可再现的历史通过屏幕模拟呈现出来,从多方位刺激学生的感官,启迪学生的思维,更好地激发学生的历史学习兴趣,强化学生的记忆,取得事半功倍的教学效果。但多媒体不是万能的,也有缺点和不足,那我们如何才能充分发挥多媒体的优势,避免其不足,科学合理地将其应用于初中历史教学中呢?经过长期的思考与实践,笔者总结了以下方法与策略。

## 一、多媒体手段在历史教学中的优势

### (一)有利于培养学生的独立性和创造性

传统教学模式下,面对比较抽象概括的教材,学生主要依赖老师的讲解,然后记笔记才能完成相关知识的学习,这无疑不利于独立性、创造性的培养。在多媒体教学中,老师可以将教学内容与音频、视频、文字材料、地图等其他各种介质结合起来,构成一个可由学生控制的学习工具,学生可以从中自主得到某些历史人物与历史事件的全方位信息。比如《新航路的开辟》这一课,内容相当丰富,学生们比较感兴趣。我制作了网络课件,通过多媒体技术,学生可以通过操控课件,自己去了解各位航海家所处的历史背景、个人经历、开辟新航路的过程、以及给世界带来的巨大影响,从而由学生自己来进行探险和发现。这个过程中,学生又可以通过课件和上网查找,了解更多自己感兴趣的相关知识以及关于这些历史人物、历史事件的各种评价。

### (二)丰富课堂内容,节约时间成本

初中历史学科自身的特点也使多媒体教学变得十分必要。历史学科描述发生在过去的事情,需要靠学生自己想象。前人留下的珍贵史料学生也不可能直接接触到,这就导致学生只能依靠后人编写的教材认识历史。这些教材一般用词枯燥乏味,内容空洞缺乏生命力,不能吸引当代青少年的眼球,无法激发学生学习的兴趣与热情。使用多媒体技术却可以最大限度地还原史料中记载的内容,多媒体教学运用图形、音频、视频等丰富多彩的形式重现历史,能够激发学生的学习兴趣,增强学生的求知欲,也有助于学生记忆理解历史风貌。例如,在讲解“丝绸之路”这一章节时,教师可以给学生放一段关于丝绸之路贸易往来的视频,使学生身临其境,感受当时的历史环境,有助于学生记忆理解章节内容,还能培养学生对历史这一学科

的兴趣。

### (三)促进师生角色转化,增强学生学习的主动性和积极性

传统教学模式下,对于一堂课40分钟的内容,教师要有比较严格的安排,而学生一定要跟着老师走,老师讲到哪儿,学生就听到哪儿,可以说没有自主权。这就会经常造成部分学生“吃不饱”和“吃不了”的现象,很不利于学生培养学习的主动性和积极性。运用多媒体技术则可以克服这一点。多媒体教学具有很大的灵活性。比如水平较高的或预习工作做得好的学生可以跳过程的某些部分,选择与其知识水平相适应的地方或其特别感兴趣的地方开始学习;其他的学生,也可以只选程序中与其学习任务相关的部分进行学习,无须扩展。如学生有需要可以随时中断或重复教学内容,自己管理学习进程。

### (四)顺应时代发展

将多媒体技术应用到初中历史教学过程中,是当今社会现代化教育改革和发展的需要。在21世纪,教育部下达的文件中曾明确表示各学校应该全面落实多媒体教学,将多媒体信息技术引入课堂中,丰富课堂内容,改变传统的授课形式。尤其是对于历史这一抽象学科的学习,更应该采用新颖灵活的教学方式,为初中历史教学注入新鲜的血液。

中学生性格活泼,易于接受新事物,传统的教学方法显然不能满足当代中学生对教学的要求。再者,初中生由于年龄小,知识面窄,眼界不够开阔,导致对图形的敏感程度远远高于逻辑思维能力。这样一来,以课本为授课主体的传统初中历史授课模式很难让初中生深入理解相关知识,而将多媒体运用到初中历史教学中就可以有效解决这个问题。多媒体教学用图形结合的形式帮助初中生记忆理解历史知识,有助于激发初中生的学习兴趣,培养初中生的探索能力,提高学习效率。

### (五)增强历史教学的过程性和体验性

传统的教学中,对于所讲的历史,老师和学生都是“置身事外”,学生听老师客观地简要地叙述历史过程,然后去记忆所谓的历史结论。学生不但缺乏参与和体验,对历史结论也往往没有认同感,无论是课堂效果还是学生的记忆效果都不甚理想。古人早有云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,日常的教学不可能让同学们通过事事“躬行”来加深理解和记忆,但多媒体的运用可以帮助师生创设特定的历史情景,达到同样的效果。

## 二、多媒体技术在初中历史教学中的实际运用

(一)利用多媒体,再现历史场景,激发学生的学习兴趣  
兴趣是最好的老师,是学生学习的强大动力。不论是哪

一科的教学,都需要最先激发学生的学习兴趣,初中历史教学也不例外。初中历史是一门介绍历史知识和研究历史的课程,而历史在现实世界中是无法再现的,学生只能通过抽象的文字来想象当时的情景,学习起来比较枯燥乏味,自然兴趣不高。多媒体教学解决了这一问题,它突破了空间和时间的限制,将不可再现的历史场景以动画的形式呈现出来,激发了学生的学习兴趣,唤起了学生的学习热情,点燃了学生思维的火花,使他们直观地理解和掌握了所学知识。因此,教师要重视多媒体教学手段的运用。如在讲述“甲午海战”时,为了再现当时的战争场景,我播放了从电影《甲午风云》中剪接的“邓世昌率领致远舰全舰官兵在黄海海战中与敌军英勇斗争的场面”,并问学生有何感受。学生在观看时犹如身临其境,被邓世昌及全舰官兵的人格魅力所感染,纷纷踊跃发言,学习兴趣十分浓厚。这样教学,不仅活跃了课堂气氛,也调动了学生的学习积极性和主动性,使他们更好地体会到了中国人民反抗外国侵略的民族气节和斗争精神。需要注意的是,视频的制作不能华而不实,片面追求生动逼真的效果,过分追求声情并茂地再现历史,过分追求完美,这容易转移学生的注意力,反而不利于调动他们的学习积极性。

## (二) 边讲解,边训练

将多媒体技术运用到初中历史教学以后,教师在进行授课时,可以采用边讲解、边演练的授课形式帮助初中生学习历史。教师在授课前可以将授课内容都写在课件上,同时采用图形结合的方式,加入音频、动画等内容,帮助学生全面深刻地理解授课内容,在讲解的过程中,把对相关题目的训练也一起加在课件上,这样就可以起到事半功倍的效果。例如,教师在讲解“哥伦布发现新大陆”这一章节时,需要学生对四条航海线路比较熟悉,为了帮助学生记忆这四条航线,教师可以在课件上加上一个小练习,将四条航海线路所经过的有代表性的地点在课件上写出,让学生连线匹配,用不同颜色的直线表示不同的航海路线,这样就可以当堂检验学生的学习成果,也可以增强学生对该章节内容的认识与理解。

## (三) 利用多媒体,突破教学重点,解决教学难点

初中历史教学中的重难点知识有很多,再加上很多知识都有关联性,若仅用传统教学方法讲授则很难将其串联起来,学生不易理解。将多媒体应用于初中历史教学中可以解决这一问题。多媒体集声音、文字、图片、动画于一体,能将抽象的教学内容直观地展示出来,充分调动学生的各感官,解决教师难以讲清、学生难以听懂的内容,从而突破重点,解决难点。我们可运用多媒体辅助教学,通过典型的图片、视频、音频等多方位的渲染,变抽象为具体,化难为易,从而使学生轻松掌握重难点知识。如在讲解红军长征路线时,若仅让学生看课本上的地图,标出红军长征路线,他们不易形成动态的印象,自然不可能轻松掌握路线图。而若将多媒体引入课堂教学中,利用flash展示长征的动态过程,一步一步地把长征中的重要事件展示出来,并结合课本内容进行讲解,学生就可以在动态中构建知识网络,从而顺利解决了教学难点。需要注意的是,教师不能将所有教学内容都

放入多媒体课件中,这样面面俱到,学生不易知道哪里是重点和难点,自然不可能顺利掌握重难点知识。

## (四) 方便开展图示教学

图示教学是指运用具体图像帮助学生学习知识的一种教学方式,也常常被用在初中历史教学过程当中。图示教学通过丰富的图像内容帮助学生理解记忆授课知识,改善了历史教学的枯燥性。传统的初中历史教学模式中,教师在备课时选出上课时采用的图片,进行打印,排出顺序以便于上课时使用。这种方式繁琐复杂,花费了教师很多时间与精力,而且打印好的图片无法循环利用,也增加了教学成本。引进多媒体信息技术以后,教师不必再使用打印好的图片向学生展示,而是直接在網上搜索合适的图片放在课件里即可,既节约了教学时间又节约了教学成本。大量的图形生动形象地重现了历史情节,使学生全面理解事件发生的背景,引导学生积极思考问题,探索新知识,也锻炼了学生的联想能力。

## (五) 利用多媒体,扩大课堂容量,加快教学节奏

历史教学内容多、信息量大,传统教学中教师在课堂上常常忙于板书,忙于描述那些学生看不到的人和事,忙于讲解那些学生费解的概念,结果教学效果却不尽人意,只是完成了基础知识的传授,谈不上对学生能力的锻炼。而多媒体具有传输速度快、容量大的特点,将其运用于历史教学中能解决上述问题。如在讲《马关条约》时,其内容比较多,如果运用传统教学手段,一条条口述讲解,既浪费时间,又不易让学生理解和掌握,因此为了节省教学时间,我事先制作了多媒体课件,通过多媒体配以图片将《马关条约》的内容逐一展示了出来,并在此基础上引导学生逐条分析、总结其危害,节省了板书时间,丰富了教学内容。又如《迈向社会主义现代化》一课内容多且杂,教师在课前可搜集资料,将相关知识、影像材料等制作成多媒体课件,课上边展示边讲解,这比起教师单纯口述讲解更好,大大节省了教学时间,增大了知识容量,加快了课堂教学节奏。需要注意的是,并不是每一课都适用多媒体来讲授,一些内容简单、学生易理解的知识,教师口头讲解即可,若用多媒体教学,反而浪费时间,只会起到反效果。

信息时代的来临使多媒体教学应用到初中历史授课中成为一种必然。多媒体教学方式灵活新颖,极大地丰富了课堂内容,提高了课堂效率,有助于学生全面理解历史知识。多媒体教学只是作为初中历史课堂教学的一个重要补充,但它使教师从传统的教学模式中解脱出来,使学生充分体会到学习的乐趣。我们坚信,只要在多媒体程序的设计中更多地考虑学生的需求,提供更大的灵活性,那么,不光是初中历史课,任何学科都将从多媒体技术的应用中获得益处。

## 参考文献:

- [1] 严峻. 多媒体技术在初中历史教学中的应用[J]. 教育艺术, 2020(10): 17.
- [2] 沈媚娇. 多媒体技术在初中历史教学中的应用分析[J]. 人生十六七, 2018(15): 68.