

例谈高中地理生本课堂的构建

刘阳平

江西省景德镇第七中学

[摘要] 本文阐述了如何提高高中地理课堂教学效率, 适应新课改的浪潮, 焕发新的活力, 把课堂真正变成培养学生素质和能力的有效场所。让学生学会主动发现问题, 学会独立思考, 学会合作探究问题, 学会归纳创新问题, 同时养成敢于质疑、善于表达、认真倾听、勇于评价和不断反思的良好品质和习惯, 让每一位学生都能在民主和谐的氛围中想学、会学、学好, 全面体现学生在学习过程中的主体地位, 真切感悟到生命的价值和创新的快乐。

[关键词] 新课标; 主动发现问题; 合作探究; 归纳创新; 敢于质疑

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2415

《新课程标准》指出: 学习是一种个性化行动, 学生应在教师的指导下主动地、富有个性地学习。而学生的主动学习、主动发展是主体意识的本质特性, 是素质教育的灵魂。那么对于教师来说, 就要转变教学思想, 改变教学方式, 应当在课堂教学环境中创设一个有利于张扬学生个性的“场所”, 让学生的个性在宽松、自然、愉悦的氛围中得到释放, 展现生命的活力, 让学生真正成为学习的主人。为了能达到新课标的要求, 我从以下几方面进行尝试:

一、转变角色、构建平等、民主、合作的师生关系, 使学生成为课堂的主人

教师是课堂教学心理环境的直接创造者, 而课堂教学环境与学生的学习有着必然的联系。教师良好的情绪和美好的情感是学生形成良好学习心理状态的开端。民主、和谐、宽松、愉悦的课堂学习氛围, 可唤起学生的学习热情, 激起学生积极主动参与自主探索知识的欲望, 才能给学生一个无拘无束的表现空间, 让学生处于一种愉悦的心情状态, 使学生敢想、敢说、敢问、敢争辩。

课堂是教学工作的主阵地, 也是提高教学质量的主要渠道。要求教师要尊重学生的主体地位, 改变过去传统的灌输式教学模式, 更新教育教学观念, 鼓励学生质疑, 建立民主、平等、自由、和谐的师生关系, 营造宽松、和谐的教学氛围, 形成一个无拘无束的思维空间, 让学生处于一种轻松愉悦的心理状态, 从而积极主动思维, 敢于标新立异, 打破陈规。契诃夫认为: “就教学工作的效果来看, 很重要的一点是要看师生之间的关系如何。”教学过程不仅是学生的认知过程, 也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。学生只有对老师、对学习有积极的情感, 才能保持学习的兴趣并取得成绩。

新课程下的教师应当从传统的、仅仅是“传道授业解惑”的旧框框中走出来, 成为学生学习的“参谋”、“助手”、“服务者”和“配角”, 构建一种新型的、平等的、民主的、合作的师生关系。在课堂上教师与学生是平等的交流者, 教师要敢于蹲下来看学生, 这是一种人文关怀。不仅是身体要蹲下来, 心灵也要蹲下来, 全身心地融入到学生中间去, 与学生一起合作、交流, 共建有利于个性发展的课堂氛围, 使学生有效地获取新的知识和能力。惟有师生平等, 才能调动起师生合作的积极性, 才有利于师生的交流, 使课堂真正成为交流的“沙龙”。这就要求教师要从一个育人者转化为学习者, 真诚的学会倾听, 鼓励学生以独立的角色、探索的态度对教师提出质疑乃至争辩, 形成促进学生发展、提高其整体素质的“教学对等”的“关系链”, 达到教学相长的目的。

二、创设问题、主动探究, 促成学生自主学习

新课程理念对教学特别强调引导学生主动参与, 探索知识的形成、规律的发现、问题的解决等过程。作为地理教师应该

努力创设主动探究的空间, 关注学生的兴趣和生活体验, 让学生有动脑思考、动手操作、动笔尝试、动口表达的提出问题和解决问题的机会, 鼓励指导学生去探究发现。

在现实生活中有的学生成绩好、有的成绩差, 究其原因是在学习习惯和学习方法的问题。现代高中生大多在衣食无忧中长大, 加上部分学生父母外出打工, 缺乏父母的管教, 放任学习, 没有良好的学习习惯和学习方法。大胆让学生自学、讨论、评价、归纳, 然后由教师引导学生形成自觉学习、独立思考、按时复习的好习惯。只有掌握正确的学习方法和养成良好的学习习惯, 才能真正提高学习效率。因此, 在课堂教学中, 教师要根据学生的这种心理特点, 根据教学内容, 通过学生喜闻乐见的方式, 努力为学生创设自主学习、主动探索的空间, 自己去发现问题、探索问题并解决问题, 满腔热情地、独立地、创造性地完成学习任务。

在教学中, 教师要注意创设合理的情境与机会, 营造出探究的学习氛围, 让学生真正参与到学习过程中去, 上课刚开始教师就要通过生活实例、社会热点、口头(肢体)语言、音像资料、实验操作等方法, 迅速点燃学生思维火花, 尽快形成问题氛围, 使生生生疑, 同时产生强烈的求知欲望。

三、结合学生兴趣开展课程

兴趣是最好的老师, 无论什么课程, 只要是学生不感兴趣的东西, 教师讲多少都没有用。在开展高中地理生本课程时, 应该结合学生对该方面关注最多的东西是什么, 在课堂上教学中, 以课本内容为主体然后结合日常生活中学生的兴趣进行地理生本教学。该方法, 可以为学生提高轻松的学习环境, 让其在自身喜欢的课堂上学到地理必备的知识以及能力。

四、完善学习的相关设备

某些学校还没有在教师配备多媒体设备, 给地理生本课程的进行, 造成相应的阻碍, 为了使该学校的学生不被其他高中学校落在后面, 应该及时引进新型的教学设备, 完善学校的教学设施, 提供给学生更好的学习环境, 推动高中地理生本课堂的开展。

在高中学习中为了提高学生的综合素质是时代发展要求, 为了推动21世纪综合国力的发展, 必须对现有的教学方式相应的改革。在地理课堂上是实行高中地理生本课程的教学, 是对高中生综合素质培养有用的方式, 为了学生的未来以及其以后的事业的发展, 高中学校实行高中地理生本课程这一教学方式是十分有必要的, 同时也为培养当代社会的创新型人才打下基础。

参考文献:

- [1] 焦德雨. 构建中学地理创新教育教学模式体系[J]. 都市家教·教育交流第11期. 2009
- [2] 魏婉丽. 试谈高中地理“生本教育”教学模式运用[J]. 文理导航(中旬) 2010(12)