

现代教育技术背景下培养小学生自主学习能力的教学模式探究

崔小娟

河南省内乡县第四实验小学

[摘要]随着中国新课改的不断深入发展,在现代教学下培养学生的主动学习能力也就显得更加关键了。学生的自主学习能力当然比教师用去灌输新知识的教学效果要好上不少。在教学中,老师们不但必须重视教给学生们的基础知识外,还必须重视对小学生的自主学习能力训练,以调动小朋友们对主动学习的兴趣。这才会极大提升学生的学习效果。学生的自主学习能力当然比教师去灌输知识的学习效果要好上许多。在实际教学中,老师们不但必须重视教师教给学生们的基础知识,还必须重视对小学生的自主学习能力训练,以调动中小学生的对主动学习的兴趣。这会极大提升学生的学习效果。文章还在现代教育技术背景下探讨了怎样训练小学生自主学习能力,并期望可以带来一点参考。

[关键词]现代教育技术;小学生;自主学习;课堂教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1080

引言

在学习中,培养学生的自主学习能力是非常重要的。因为学生自主学习的效率是非常高的,比家长和教师带学生学习的效率要高很多。如果仅仅依靠教师或者家长来对学生进行督促学习的话,因为小学生心智还未成熟,还处在发育阶段,长此以往就会让学生产生依赖性,很难对学习产生兴趣,可能还会排斥学习。所以教师和家长就要让小学生学会自主学习,调动学生的学习积极性。教师要对学生的实际情况进行分析,然后提出最好的指导方案,让学生们学会如何去自主学习。

一、对自主学习内涵与特点的解读

“自主学习”是近年来提出的一种学习方式,它不像以往的学习方式,学生们所学的知识都是由教师交给学生。”自主学习”也就是由学生们去自主掌握,而老师也只能扮演一种指导的角色。因为小学阶段是学生们学习生涯中最早期的一个阶段。也因此,在小学学生们才能真正接触到老师所学内容。这对刚刚接触到书本的小学生而言,起点也是十分关键的。好的起点会决定着学生们以后的学业走向。所以,在上小学时候就必须教会学生们去主动地读书,这也有助于学生们养成一种好的读书习惯。小学阶段学生所需要掌握的独立学习能力,分为主动性、自为性和自律性等基本特点。“自主性”,指小学生应该有自己的相对独立和别人不同的认知能力和学习方式,以此来满足自我独立的目标和兴趣。其中“自为性”,是指学生可以将学习融入他们的日常生活中,发自内心地感受到学习对他们的生活和学习的促进作用。其中“自律性”,是指学校对学生自己学习活动所做出的制约与规定,其主体功能体现为学校学生自觉的学习活动。

二、现代教育技术应用的价值与存在的问题

随着时代的发展,互联网已经融入了我们的日常生活中。教学方式也随之改变,传统的教学模式和内容都已经不适应现代教育了。因此就需要应用现代教育的方式了。教师用现代教育技术去培养学生有助于培养学生们的自主学习能力,也有利于推动人才培养模式的改革和创新。

与此同时,现代教育技术也有些不足的地方。因为现代教育技术近年来才出现,所以有些地方还没完善。比如教学组织模式是一种单一讲授模式,这样的话就不利于培养学生的自主学习能力和合作学习能力。此外教师们可以在上课时调动学生们学习气氛。鼓励学生们去自主学习和合作学习,不要使课堂气氛变得压抑。活跃的课堂气氛会让学生们学习起来更轻松。

三、当前小学生自主学习能力的现状

因为小学阶段是学生们学习生涯中年龄比较小的阶段,很多学生都是第一次接触真正的知识。所以很多小学生对于学习和知识的认知程度不够深刻。因为小学生刚步入社会,他们对于社会的一切都非常好奇,并且小学生学习能力强,所以他们喜欢模仿和学习。因此,教师们就需要正确引导学生们去自主学习。因为小学生年纪还小,所以还有些贪玩,并不知道学习的重要性。所以教师们教学生们知识的时候,可以融入一些小游戏,让小

学生们在体会到游戏的快乐的时候还可以学习到需要的知识。这样可以激发学生们学生的学习兴趣。小学生在自主学习方面会有所欠缺,因为毕竟小学生年龄较小,还不能很好控制自己。所以教师们在上课的时候要引导学生们进行自我学习或者是合作讨论,让学生们成为课堂的主体,让学生们自己去寻找答案。这样可以调动课堂的学习气氛。

四、现代教育技术背景下培养小学生自主学习能力的教学模式

(一) 课前自主学习

在小学生上新知识前,教师们可以提前布置一些适当的的教学任务,这样可以让学生在课前做好准备,不会在上新知识点的时候一头雾水,跟不上老师的脚步。像语文和英语这一些语言类科目,教师就可以让学生们提前自己去阅读课文或者是预习新的单词。在有些课文后面还会有一些题目,教师可以让小学生在预习的时候去思考一下课后问题。这些问题可以帮助学生们加深对课文的理解。像数学这类,教师老师应该提前让学生们去预习书本上的定理。因为定理对于数学来说是非常重要的。而且数学对于学生的要求比较高,学生这样提前自主预习会在教师上课的时候更加容易理解教师所教的内容。

(二) 课堂自主学习

1. “问题解决式”教学模式

这种自主探究学习教学模式,也就是杜威和布鲁纳所倡导的“发现——教学”模式,即发现问题、提出问题与解决问题的全过程。

(1) 揭疑质疑,引发动机。学生通过网络情境观察或课本阅读,经过自身思考发现问题、形成问题、提出质疑,引发探究解疑获取新知识的动机。

(2) 初步探究,进行假设。学生根据问题,进一步通过网络检索、课本阅读或其他途径的学习,对未知的问题进行初步的了解,并作出初步的试验性假设、推断或猜测。

(3) 深入探究,寻求答案。根据自己的试验性假设,进一步通过网络、课本或其他途径去了解相关知识的全过程,验证自己的假设,使之与实际情况完全吻合,形成解释,获得相应的答案。

(4) 深入辨析,检验新知。对自己探究获得的新知,进行成果形式的交流,深入进行各种形式的协作辨析,或把问题引向纵深,得出更为可靠的结论。

(5) 应用练习,拓展新知。在得出问题的结论、获取知识的基础上,可以进行应用性练习,或继续进行拓展性的探究。

(6) 反思评价,加深内化。在完成知识重组的基础上进行反思评价,以加深同化与顺化等知识内化的过程,进一步提高探究意识和能力。

2. “任务驱动式”教学模式

这种自主探究学习教学模式,教学开始时,不一定要求学生自己去发现问题或提出问题,而是由教师直接布置学习任务,让学生在明确本课学习目标的基础上,也就是在特定的任务驱动下进行

自主地探究,建构起真正属于自己的知识与能力。

(1)揭示课题,明确目标。可由教师直截了当地揭示所学课题,也可通过创设情境、引发兴趣而揭示课题。交代清楚本课学习的具体目标,使学生明确本课学习的任务与重点要解决的问题。

(2)任务驱动,探索新知。学生在具体明确的任务驱动下,通过网络、教材等各种途径进行自主检索、探究,初步作出假设。

(3)协作讨论,深入质疑。在个体独立学习探索的基础上,以小组讨论方式深入探索与进一步质疑,以发现新的问题或加深对新知识的理解与技能的提高。可以通过小组协作,进行角色扮演或成果展示等多种交流方式的准备工作。

(4)展示成果,集体交流。以角色扮演、展示成果或其他方式进行全班性交流,深入质疑与答辩,以加深新知内化。

(5)练习应用,拓展新知。进行新知的练习应用和发散创新,可以根据学生个体实际情况分层展开,也可以进行新知的拓展以发展个性需求,进行因材施教。

(6)反思评价,巩固内化。以反思评价方式进行综合归纳,巩固内化新知,加深理解。

以上是两个自主探究学习基本教学模式的变式。在具体的教学设计中,应根据学科特点、教学目标、教材内容以及学生的年龄特征、生活经验与认知规律等具体情况,灵活地进行创造性的设计,不拘一格,务求实效。因此,也可以构建成同一模式下的多种变式。需要指出的是,以上两个模式的具体操作流程,不同于传统教学每节课都要机械地包含“五个环节”,整个操作流程可以是分布在几堂课中。

(三)课后自主复习

上课的过程是重要的,但是在课后自主复习也是非常重要的。为教师在上课的时候,知识点会非常的多,仅仅用课堂的时间去记忆是不够的,这就需要学生们在上课的时候进行笔记,在课后进行自主复习,对上课的内容进行记忆加深。那么,因为小学生年纪较小,教师就可以对学生们进行引导自主复习。教小学生们如何去做好课堂笔记和课后自主复习。与传统的复习方式会提不起孩子们的复习兴趣,教师们就可以采用新颖的复习方式去帮助孩子们进行复习。可以采用情景代入法,帮助孩子们进行复

习。让学生们亲自感受情景,这样会加深学生们的记忆和感受。像语文和英语这类科目,课后教师们可以让学生进行复习课文内容,在下次上课时进行听写。这样可以督促学生们服自主复习学过的内容。而像数学这类科目来说,就需要教师们在课后布置一些针对上课内容的习题,让学生们加以训练,这样才能让学生们学习的知识更加巩固。

(四)开展课外兴趣活动,全面推进学生自主学习

除了正常的上课之外,教师们还应该举办一些符合学生们兴趣之类的活动。只要老师能调动学生的学习兴趣,那么,学习对于学生来说就是非常简单的。教师可以举办一些英语演讲比赛或者是数学竞赛,准备一些丰富的奖品给参与活动的学生。从学生们的兴趣着手会简单一些。学生既可以做自己感兴趣的事,而且又是一个自主学习的过程^[3]。所以,教师开展兴趣活动,是有助于推动学生们进行自主学习的。对于课本上较为死板的知识教学而言,学生可能更加喜欢符合自己的兴趣去学习不一样的知识。

五、结束语

总的来说,小学阶段是学生学习各科知识的早期阶段,他们各方面的认知能力较为薄弱,在此时期对其学习能力和习惯进行培养,必定会影响他们日后的学习和生活。小学阶段也是学生阶段中起关键作用的一个阶段。因此,教师们需要着重培养学生的自主学习能力。自主学习能力好的学生,在之后的学习生涯中,学习知识会非常的省力。所以,作为小学教师来说,教师们应该对学生们的自主学习能力进行引导,帮助学生们更好学习,调动学生的学习积极性。

参考文献:

- [1] 龚谏梅. 现代教育技术环境下小学生自主学习方式创新[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(7): 1.
- [2] 黄子勤. 现代教育技术环境下学生自主学习能力的培养[J]. 天津城市建设学院学报, 2003, 9(4): 3.
- [3] 李勇. 现代教育技术与学生自主学习能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2015.

(上接第2106页)

思考的基础上,结合学科的理论内容与作业的相关要求完成课外的作业练习内容等。实践类型的语文作业设计可以引导学生在课外理论实践活动中,通过灵活运用所学理论知识的方式,不断提升自身的实践能力和理论应用能力。一些学生对学习语文课程缺乏良好的学习热情。对于这部分学生,教师应在原有的作业模式中引入有趣的元素,以便学生在当前的作业实践中根据各种作业考试项目进行练习。例如,在有关古诗词的句子翻译和阅读理解问题的设置中,教师可以鼓励学生以不同的表达方式完成作业,例如结合绘画内容和文本内容,通过阅读古诗词的多样化答案和古诗词的家庭作业练习,使学生有更好的学习热情。此外,教师还应在完成这类作业的过程中肯定学生的创新思维,从而使学生在作业实践中有更好的积极性。又如,教师通过观影模式的语文作业设计,学生一方面可以结合所学理论知识对电影中的情节内容与观后感进行书面表达,另一方面可以在该种理论内容转化模式中逐步建立较好的学习积极性。在观影模式的个性化作业设计环节上,教师应教育学生的口语交际情况和语文知识积累情况等,通过选取合适的电影教学资源,使不同学习层次的学生基于观影体验完成相应的作业问题。如,教师可引入《牛郎织女》这部神话故事电影,使学生在观影的基础上完成相应的问题:“电影主要讲了什么样的故事内容?”“通过那儿处人物表现,体现出人物的情感变化?”双减背景在当前义务教育阶段,它不仅对学生的学科作业数量提出了新的管理要求。对于当前小学语文分级作业设计,教师需要在原有的基础上对习题数量和考试质量进行简化和优化,使学科作业的安排和设计能够满足当前双减政策的内容要求。从“双减”政策的角度上看,该种作业设计

模式在数量上体现出精简这一特点,主要部分的考查知识点也可以依据电影内容与学生的理论基础等进行适当调整,以此实现较好的个性化作业设计模式。学生在观影的过程中会应用到文字描述、个人观影体会表达的口语能力等,在后续的教学指导与分层作业考查过程中,教师还可根据学生的作业完成情况适当进行知识点的深化,以此使学生在该种分层作业模式的训练中逐步提升自身的理论应用能力。

结语

综上所述,在现阶段的作业分层设计中,教师应遵循以学生为本的理念、双减政策的要求和学生素质成长的需要。从学科设置的目的是来看,主要针对小学生的成长需求和现阶段素质教育的发展要求。小学语文课程教育的核心目标是培养学生的语文思维、理论应用能力与识字能力等。学科作业对学生的成长有着重要的作用,对学生学科素养具有关键影响。因此,在实施双减政策的背景下,教师应在原有作业设计的基础上不断优化和创新,通过多种作业考试形式制定,简化作业数量,使学生在课后的学习和生活中获得更多的自主成长空间。

参考文献:

- [1] 付海. 双减背景下,小学语文作业设计思考[J]. 四川教育, 2021(36): 1.
- [2] 罗青. 双减背景下小学语文作业设计的优化策略[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(3): 2.
- [3] 张丽容. 双减背景下乡村小学语文作业设计的优化策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(5): 2.