

甘南藏区幼儿园不同年龄段幼儿感恩教育内容探究

徐旭丽

甘肃省甘南藏族自治州合作市第四幼儿园

[摘要]站在幼儿成长的角度来看,多数的家庭对于幼儿的培育尤为重视。感恩一直是中华民族的优秀传统美德,代表着古代先民的一种生活态度、一种高尚的行为,同时也是幼儿培育的重要内容。在社会发展中,感恩作为社会主义和谐社会建设的基本价值取向,更是人需要具备的一种品质。幼儿教育作为整个教育体系的基础,培育幼儿高尚的道德情操则是重要的内容,所以感恩教育也是幼儿教育工作的重点。对此,文章之中结合不同年龄阶段的感恩教育内容,对甘南藏区幼儿园开展感恩教育工作的途径进行了探索。

[关键词]甘南藏区; 幼儿园; 感恩教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2345

甘南藏区在长期的历史发展之中,积淀了丰富且优秀的藏民族文化,其中蕴含着诸多的教育因子,对幼儿的教育非常重要。感恩教育作为幼儿培育的重要内容,不同阶段的幼儿有着不同的感恩教育内容,这就需要教师立足幼儿的实际情况来选择相符的感恩教育内容,方可发挥感恩教育的功能,帮助幼儿形成良好的品质修养。藏民族文化之中蕴含着很多感恩内容,在幼儿培育期间教师利用这些内容对幼儿进行感恩教育,不仅可以培育幼儿美好的道德情操,还可以激发幼儿热爱生活、热爱家乡的美好情感。所以,现阶段探索不同年龄段幼儿感恩教育内容对于幼儿的培育有着重要的作用。

一、幼儿感恩教育的价值

(一)有助于幼儿人格塑造

从人格心理学的角度来看,人的发展在6岁之前已经有了基础,后续的教育仅仅是在此基础上来发挥效用。从感恩来看,其并不是幼儿天生具备的能力,而是在后天经过培育所习得的一种珍贵品质,所以当前在幼儿尚没有定型的时候对其进行感恩教育,既可以避免不良思想对幼儿的影响,还可以确保幼儿塑造健全的人格。

(二)有助于传承传统美德

感恩属于中华民族的一种传统美德,同时也是幼儿教育中不可或缺的一部分。但是,下阶段社会缺乏感恩意识培养的土壤,感恩美德受到了挑战,经常可以看到不尊亲长、有恩不报的情况。而通过对幼儿进行感恩教育,既可以唤醒幼儿的感恩意识,还可以继承传统美德,实现人性需要的回归。

(三)有助于构建和谐社会

幼儿作为祖国未来的主人与建设者,通过开展有效的感恩教育,既可以帮助学生形成感恩的意识,还能够促使幼儿践行感恩行为。当幼儿有了感恩的心,就会做出感恩的行为,形成一种良好的行为习惯。当人人满怀感恩之心,人与人的距离才会拉近,人与人才会保持和谐的关系,整个社会才会变得更加和谐。

二、幼儿园不同年龄段幼儿感恩教育内容

感恩教育内容十分的丰富,具有包罗万象的特点,在以往人们思想之中的感恩,一般是指对父母的养育之恩、师长的培育之恩、他人的帮助之恩等的报答。实际上,感恩的内容较为丰富,如尊敬师长、孝顺父母、热爱祖国、珍惜生命、关爱他人等。所以,在幼儿园开展感恩教育,当前必须立足幼儿的身心发展特点以及行为能力来选择与之相符的感恩教育内容,并借助日常生活中的小事对幼儿进行引导与教育,从而帮助幼儿在体验的过程中学会感恩,在践行的过程中形成感恩的习惯。

(一)感恩父母

在幼儿感恩教育的过程中,最先培养幼儿的感恩内容应该是感恩父母。父母之于孩子有着养育之恩,自然需要将这份恩情放在感恩的首要位置。“百善孝为先”,自古以来“孝”就是衡量一个人敬爱父母的标准。作为父母,不仅给了幼儿生命,更是为了我们今后的发展提供了条件,所以在幼儿园的感恩教育之中,教师必须从生活中的小事来帮助幼儿体验父母的养育之恩,理解父母的辛苦,并能通过力所能及感恩行为来回报父母。

(二)感恩教师

“师者,所以传道、受业、解惑也。”幼儿的成长中必然

少不了教师的教育,且尊敬师长一直是中华民族的优秀传统美德。教师作为幼儿成长路上的重要角色,其对于幼儿的影响仅次于父母,在幼儿成长之路上发挥着培育与指引的作用,所以说对幼儿进行感恩教育的过程中,感恩教育内容之中必然少不了对教师的感恩。

(三)感恩他人

人在社会中生存和发展必然少不了陌生人的帮助,幼儿作为社会中的一个个体,时时刻刻在享受着他人带来的恩惠,却浑然不知,如消防员、警察、环卫工人等,为幼儿的发展创造了良好的环境。因此,在幼儿园感恩教育内容中也需要涵盖对他人的感恩,引导幼儿对每一个为我们生活提供便利与帮助的人进行感恩。

三、甘南藏区幼儿园不同年龄段幼儿感恩教育的实施策略

(一)教师以身作则,做出良好表率

教师作为幼儿成长之路上的重要角色,其言行举止对幼儿的影响十分的深刻。所以,在感恩教育工作开展期间,作为教师必须放下自身的威严,发挥好自身的表率作用,为幼儿做出正确的示范。教师作为幼儿日常学习和生活中接触最多的人,同时也是幼儿的主要模仿对象,教师的行为举止对于幼儿的行为举止来说属于一种暗示,此种暗示可以使得学生明白日常生活中有着很多值得我们去感恩的人,这对于培育幼儿的感恩意识有着积极的导向作用。所以,在日常的幼儿园感恩教育工作开展期间,教师需要与幼儿处于平等的地位,相互尊重,营造和谐的师幼关系,这样幼儿就会感受到教师的亲切与关爱,形成虔诚的感恩意识。

结束语

总而言之,感恩作为中华民族的优秀传统美德,也是幼儿教育的重要内容之一,对于塑造幼儿的高尚品质有着重要的价值。对于甘南藏区幼儿感恩教育开展期间,既需要考虑到不同年龄段幼儿感恩教育的内容,增强感恩教育的针对性,还需要立足乡土情况,发掘藏文化中的感恩元素,引导幼儿在体验乡土文化的过程中萌发美好的情感。因此,在幼儿感恩教育的过程中,作为教师必须明确不同阶段幼儿的特点,并选择与之相符的感恩教育内容,对幼儿进行针对性的教育,并融入甘南藏区少数民族文化中的感恩元素对幼儿进行教育,增强幼儿对感恩教育内容的接受度,发挥感恩教育的价值,帮助幼儿塑造良好的品质与情感。

参考文献:

- [1] 杨艳. 幼儿园实施感恩教育的内容及途径[J]. 智力, 2021(15): 189-190.
- [2] 郭东红. 幼儿园感恩教育活动思考[J]. 读写算, 2019(18): 28-29.
- [3] 王莉. 基于体验式阅读教学的幼儿园感恩教育研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [4] 林宁宁. 幼儿园实施感恩教育的内容及途径[J]. 当代家庭教育, 2019(16): 43.

课题项目: 本文为甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题; “甘南藏区幼儿园感恩教育实践研究”(课题批准号: GS[2020]GHB1678)的阶段性成果