

# 浅析“双减”背景下初中英语智慧作业设计策略

帅芳

江西省宜春市奉新县第四中学

**[摘要]**准确把握“双减”政策提出的新要求，探索提质增效的教学方案显得至关重要。在初中英语的教学实践中，课后作业是达成教学目标的主要构成部分。从调查结果看，当前英语教师在初中英语课后作业的布置层面多是以题海战术为主，以大量练习巩固学生的记忆，掌握英语单词、词汇以及语法等。“双减”背景下要求减轻学生日常作业负担，因此初中英语作业布置上要做好优化，并将优化后的作业运用到初中英语的教学实践中，为初中学生英语素养强化打好基础。

**[关键词]**“双减”背景；初中英语；智慧作业；设计策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.464

## 引言

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，强调全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。提高作业设计质量，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。为深入贯彻落实“双减”政策，初中英语教师一定要将减轻学生学习负担、增强整体教学效率视为重要的教学任务，根据学生的学情设计丰富的课内实践、探索活动等，关注学生的个体差异，为他们布置分层化、趣味化、个性化和实践化的作业。

### 一、减负背景下初中英语作业设计原则

#### （一）英语作业设计要有趣味性

教师在优化作业设计过程中，需要充分考虑到初中学生好奇心浓厚的心理特征，这也是学生在学习英语学科时表现出的个性化需求，因此在作业内容选择方面，应当尽可能针对英语语言本身的一些趣味性元素进行挖掘，保证作业内容对于初中学生有充足的吸引力，从而激发学生对于英语学科的学习动力。例如在教学“Myfamily”时，会出现很多关于家庭成员称呼的单词，为了确保学生对这些新单词能够快速记忆，就可以采用趣味作业的方式，让学生在课后带一张全家福，并对全家福中的家庭成员进行介绍。这种作业形式既体现了教学主体，同时也丰富了作业的趣味性，更容易被初中学生所接受。

#### （二）英语作业设计要有层次性

之所以强调初中英语作业设计要体现出层次性，是因为学生的个体差异决定了学生在学习英语过程中所收获的知识以及表现出的能力会存在明显的不同，因此学生对于英语学科的学习需求会表现出一定的差异，在进行作业设计时，也需要通过分层作业的方式来满足学生的个性化学习需求。例如，在进行阅读理解教学过程中，就可以通过事先依据学生阅读能力对学生进行分层，分别布置不同的阅读作业。基础能力较好且具备良好逻辑思维的A组学生，需要完成的阅读作业，除了对文章进行熟读之外，还要结合其他的阅读资料展开对于英语文章内容的联想和深刻解读。B组学生在逻辑思维

能力方面有所欠缺，因此需要完成的阅读作业是对阅读文章进行概括和总结，并尝试提取阅读文章的中心思想。而基础较为薄弱的C组学生要完成的阅读作业是对文章进行详细阅读，并掌握其中的陌生单词。

#### （三）英语作业设计要有实效性

保证英语作业实效性的目的在于确保英语作业能够发挥帮助学生巩固知识，实现拓展的积极作用，如果长期采用机械性的重复作业形式只会导致学生面临较大的作业压力和负担，不仅不利于激发学生的学习兴趣，同时还会导致学生英语学习成绩的下滑，所以教师所设计的作业内容必须和教材内容相匹配，控制作业数量的同时不断提高作业的质量。

## 二、“双减”背景下初中英语智慧作业设计策略

### （一）作业布置形式的多样化

“双减”政策要求下的课后作业减负，需要在作业呈现形式上做出优化，吸引初中生主动参与到作业实践中。为此，笔者尝试针对初中英语课后作业做出优化设计。形式一：英语单词接力赛。该作业的布置是以英语单词的考核为主，教师可以在线上的作业发布渠道设置英语单词接力赛的主题，如food、botany、vehicle等，确定主题后让学生按照顺序依次作答，将所想答案以英语单词的方式在班级群中接力，当学生出现卡顿或者记忆错误的情况，则进入其他主题单元，继续单词接力，从而获得良好的体验。以趣味性的方式开展单词作业的考核，能调动学生的参与乐趣。形式二：英语动画配音作业。为突出“双减”背景下初中英语作业的灵活性，在作业的形式上可采取与传统作业形式有较大差别的内容。如通过英语动画完成英语配音，教师可以精选英语动画，并做消音处理，而后让学生进行配音的练习。整个过程，极其考验初中生对英语句子、情感的把控，锻炼“说”的能力。与传统的作业完成方式不同，英语动画配音的作业形式更新颖，对初中生群体具有极强的吸引力，在锻炼英语口语表达能力的基础上，培养初中生的学习热情，使其对初中英语知识的认知更充分。英语分角色朗读作业。这一类作业以小组的方式展开，让学生可以利用课后或者放学后的自习时间进行实践，根据教师提供的阅读材料完成分角色的朗读。除此之外，还可以将不同角色赋予动作、情感，以话剧的方式呈现，效果更理想。多元化的课后作业布置方

式,革新了初中英语作业形式,对初中生的吸引力较强,作业完成度较高。

#### (二) 设置查阅性英语作业,提高学生的阅读水平

增加学生英语学科的知识储备,如果仅依靠课文中的素材显然无法实现,因此在日常教学过程中通常会涉及课外知识的拓展,除了增加学生的阅读量之外,也能够很好地锻炼学生的英语知识综合运用能力。现阶段的初中英语教学过程中,会涉及较多的英语阅读活动。为了适应这种教学状况的变化,有必要针对阅读活动设计一些作业内容,目的在于帮助学生巩固阅读成果,并且也很好地体现了作业设计内容与教学内容一致性的原则。例如,教师可以运用互联网技术为学生提供更多的阅读内容,因此在围绕阅读活动设计相关英语作业时,需要充分考虑到信息技术对于学生完成作业的支撑作用。

例如,在学习完“*AtChristmas*”后,就可以此为主题布置一些延伸性作业,让学生使用互联网查阅和圣诞节相关的知识背景以及人文风俗,通过整合知识的方式完成作业任务。如此一来,学生在进行资料查阅的过程中就实现了相关知识的获取。这样的作业除了具有良好的巩固课堂学习成果的作用之外,更能够培养学生动手实践的良好学习习惯,培养学生对于英语知识的主动探究意识。这种课外查阅资料的作业,能让学生感受到除课本以外英语知识的魅力,能让学生进一步了解有关西方文化的内容,开阔学生的视野。

#### (三) 设置听说性英语作业,提高学生的学习能力

在初中英语作业设计过程中,需要注重课余作业和课堂作业的紧密结合,发挥二者相辅相成、相互促进的作用,才能够共同提高学生的英语学习效率,实现对于学生学习能力的有效培养,共同促进初中学生英语水平的全面提升。因此教师应考虑作业设计的可操作性,从而彰显作业本身的价值,并且可操作性较强的英语作业,对于初中学生而言也有极强的吸引力。我国学生在学习英语时,普遍会受到长期处于汉语语境的影响,在英语听力方面相对薄弱。虽然在英语课堂上学生能够按照课文进行流利的阅读,但是进行英语阅读对话时则很难听懂他人的意思。因此为了提高初中学生听力能力,可以布置一些关于听力的作业来帮助学生获得听力水平的提升。考虑到初中学生对动漫有着较为浓厚的兴趣,因此可以使用《*疯狂动物城*》《*海底总动员*》等优秀的外语影片,作为学生英语听力和口语能力锻炼的素材。通过听说结合的方式提高学生的语感,学生的英语水平自然水涨船高。

#### (四) 作业布置内容的层次化

作业布置内容的层次化,是要从不同角度完成对作业的设计。其一,针对学生能力设置作业。在“双减”政策下,课后作业的安排和设计主要以激活兴趣为主,关注初中生的健康成长和体验。针对学生做好作业的设计与优化,

更契合“双减”政策提出的新要求。例如,在“*ThisIsMe*”的教学时,该单元主要以基础英语知识点为主,在作业布置的过程中则可以尝试从基础板块入手,如单词教学活动的设置,让学生初步掌握人称代词、名词等英语单词知识,掌握单词的记忆方法。依据能力差异做好作业设计的分层,英语作业的有效性明显提升。其二,依据课堂知识设计作业。课后作业主要是围绕知识点做好分层设计,重点突出。以“*Neighbours*”单元教学为例,其中涉及单词知识、语法知识等,为保持课后作业安排的灵活性,对基础能力稍差的学生开展口语表达训练,作业内容以阅读为主。对英语基础较好且具备一定基础知识的学生,可尝试布置写作类的作业任务。不同层次的不同作业内容的安排,对初中生英语素养提升具有显著意义。其三,针对课外材料完成课后作业内容的层次化处理。为践行“双减”政策的基本要求,课后作业内容的灵活处理至关重要。例如,在初中英语作业设置上,可以灵活运用课外材料弥补作业设置的局限性,让更多新颖的作业内容吸引学生的注意力。从作业布置内容看,突出层次性对初中英语作业的设置和优化有重要意义,更符合初中生个性学习需求。

#### (五) 实践性作业设计,提高学生应用能力

语言的学习重在应用,在实践中学以致用是学好英语的重要途径。需要注意的是,实践性作业要紧密联系课堂教学来安排,从理论与实践两方面加强对学生的训练,使其熟练掌握并活学活用所学的英语知识。例如,在学生学习了仁爱版八年级上册 Unit3 Topic3 SectionC *The Little Match Girl* 后,可以布置学生设计以“卖火柴的小女孩”为主题的课本剧展示活动。同学们分工合作,有的设计英语台词,有的编排动作,有的准备道具,等等。在课本剧的开展过程中,学生进一步理解了课本知识,也收获了学习英语的快乐。

#### 结束语

总之,英语作业是课堂教学的延续,能使学生巩固课堂所学知识,丰富其单词量,使其熟练掌握句型结构,全面提高其听说读写等综合应用能力。所以,初中英语教师要高度重视作业的作用,在精减作业量的基础上,精心设计作业,提高作业质量,实现增效减负的目的,提高学生的英语学科核心素养。

#### 参考文献

- [1]丁萍.初中英语课外作业优化设计的实践与探索[J].考试与评价,2015(09).
- [2]程樟木,杨丽霞.“双减”背景下初中英语作业设计原则与实践[J].福建基础教育研究,2021(11).
- [3]余江南.初中英语课后作业设计的优化策略研究[J].天津教育,2021(17).