

三全育人背景下医学院校课程思政教学探索与实践

吴俊

宣城职业技术学院

[摘要]基于三全育人背景下实施医学院校课程思政教学是高校将立德树人落实到一线教学中的关键举措。而如何具体落实思政教学,是医学院校需要积极实践并不断探索的过程,因而充分认知到思政教学的重要性,并对思政教学中存在的问题进行总结分析,真正将课程中蕴含的思政教学元素与知识传授融合,才可以真正实现全方位育人、全程育人、全员育人的目标。本研究主要从思政教学的重要性及实践过程中的问题及相关建议等三方面进行讨论。

[关键词]三全育人;医学院校;思政教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.806

在全国高校思想政治工作会议中,习总书记提出,课堂是育人的主要渠道,需要将各科专业课程所承载的思想政治教育内容与蕴含的思想政治教育思想元素进行逐一梳理,并将其与课堂的各个环节互相融合,进而实现知识教育与思想政治教育的统一。医学院校课程具有一定的特殊性,课程中均蕴含对患者的人文关怀及对生命的尊重,因而在医学院课程中将思政元素进行融合可以提高医学生的医德素质,培养出具有扎实医学专业知识、具有优秀的职业素养、符合社会需求的人才,才可实现临床医学生的职业素养教育目标,真正实现全方位育人、全程育人、全员育人^[1]。本研究主要从医学院课程思政教学的必要性、存在问题及相关建议与对策进行探讨,现综述如下。

一、医学院课程思政教学的必要性

(一)教育是立国之本,强国之基

新中国成立后,在中国共产党的领导下中国人民取得了伟大的成就,目前我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期。现如今国际竞争激烈的本质即为科技实力与经济实力为基础的综合国力竞争,究其根本为教育与人才的竞争。国家的崛起离不开教育的发展,因而实现中华民族伟大复兴离不开教育,其为国家进步的基础建设工程,也是基本要求。教育是一个国家与民族未来根本性的事业,而德育是教育的基础构架工程。《资治通鉴-周记》中提到“才者,德之资也;德者,才之帅也”,人无德不立,因而育人的根本是为立德,高校的责任是培养对国家、民族、人民有益之人,因而要求高校将德育作为学校育人的基础^[2]。

(二)思政教学是培养医学生职业素养的主要方式

随着社会不断地进步及医疗水平日渐升高,专业型人才缺口较大,医学院的招生规模也随之扩大,而医学教育中存在的问题也日渐突出,医学院课程多注重专业文化知识的教育,忽视了对医学生职业素养的培养。通过培养思想道德素质可以使得医学生的职业素养得以形成,而职业道德素养是医学生成长的根基。医学人文精神强调在临床诊疗期间“以人为本”,多重视从人性出发,加强对患者的尊重、关心。临床上诸多疾病不单单是由于生物化学因素引发,心理及社会等诸多因素也在疾病的发生与进展中起到不可忽视的作用,因而医学模式也逐渐由传统的以疾病为中心向心理-生物-社会模式转变,由此可见在医学院课程中融入思政教育显得尤为关键。社会需求的逐渐转变,不仅要求医学生贮备丰富的医学知识及较强的沟通能力,还需要具有坚定的政治信念及职业道德,因而医学院在完善医学课程的同时,需要开展医德医风教育。医学院将医学教育与人文教育结合进行课堂教育,一方面可以将人文教育渗透至医学专业教育中,同时可以使得医学生树立正确的道德观、价值观、人生观,意识到医者仁心的使命,树立敬畏生命、救死扶伤的人道主义精神,从根本上为社会及国家培育出优秀的医学人才^[3]。

(三)思政教学是改善医患关系的重要手段

随着医患关系的日渐紧张,医学院则需要加强对医学生职

业素养的培训,使得医学生进入临床后尊重患者,以人为本,学会换位思考,多关心患者,不单单从治疗方面满足患者的需求,更从人文关怀角度满足患者的心理需求,改善医患关系。目前医学院均有明确的专业课程及技能教学计划及目标,但在思政教学板块规划方面缺乏规划,这与医学院专业本科教育的目标(培养具有初步临床技能、优秀职业素养、终身学习能力)相悖。医学院课程一般分为医学专业课程、通识课程、实践课程,多数存在重视专业、轻视人文的问题。部分教师不重视思政教学对医患关系的积极促进作用,导致医学生对职业道德缺乏深刻的认知,对如何建立良好的医患关系及处理医患纠纷等问题处于较为茫然的状态^[4]。临床医学专业是应用性及实践性较强的专业,因此在对医学生进行专业课程教育的同时,还应加强其思政教育,以便其懂得如何处理医患关系,进而从根本上改善医患紧张的状态。

二、医学院课程思政教学实践中的问题

(一)重视度不足

思政教学主要通过课程的思想政治进行挖掘,进而使得教师及课程育人的作用得以极致的发挥,其主要意义在于立德树人。医学院校的教师多数均没有参与过临床工作,因而本身自己对临床工作就不够熟悉,因而课程多数以传授操作技能及基础知识为主,缺乏对思政教学的重视度,也无法对医学生的三观进行培养^[5]。同时教师多注重医学考试成绩,而忽视了对医学生人文的教育及职业素养的培育。医学生专业课程安排较满,内容涵盖较为广泛,知识量多,导致医学生学习压力较大,因而也不愿意花时间与精力在思想政治方面,得不到医学生的重视。目前医学院校思政教学效果并不理想,思政教育与临床专业课程存在脱节现象,并没有实现“三全育人”的目标。

(二)教师能力不足

思政教学实施的载体为课堂,实施的主体是教师,因而思政教学的实施关键在于教师,这就要求教师必须提升自身育德的意识及能力,深刻认知思政教学的重要性,并将立德树人作为根本任务。教师应充分认知教书育人的本质,领悟“让有信仰的人说信仰,让有理想的人说理想”的意义,在课堂思政教学中不断地提高自身素质,做到言传身教。但目前医学院校教师均存在实施思政教学能力不足的问题,在对课程中的思政教育元素的挖掘上缺乏方式方法,开展思政教学形式单一,内容无趣,影响教学质量^[6]。

(三)思政元素挖掘不深

思政教学与传统的知识传播不同,其主要是将思政教育潜移默化地融入各类课程,贯穿至教学全过程。临床医学专业课程包含丰富的思政元素,如人文关怀、理想信念、社会责任、塑造品格等,而如何在课程中对思政元素进行深入的挖掘,并将其融入至课程,提升教学质量,真正做到“以学生为主体”,同时引发医学生的共鸣,是目前存在较为明显的问题,也是教师需要深入思考的问题^[7]。课程中对思政元素的挖掘并将其与医学生的需求紧密贴合是一件任重道远的事情,但如果

不解决这个问题,则无法吸引学生,也无法真正影响到医学生三观的形成。

(四) 教学形式单一

研究显示^[8],多元化的教学方式有助于提高思政教学的有效性。目前多数医学院校实施思政教学的形式多以课堂传授为主,没有健全的体系,也不存在丰富的设计,因而没有多元化的教育方式可以进行选择。部分教师还对思政教学存在一定的理解偏颇,甚至自己无法理清思政教学与专业课的内容,思政教学过于形式化,目的过于明显,效果欠佳。因而需要将多元化的教学及评价方式结合应用,并且不断加强思政教学的亲和性、针对性、思想性,最终达到“人人讲育人,门门有思政”的教育目的。

三、医学院校思政教学的建议及对策

(一) 营造“三全育人”的校园氛围

社会主义核心价值观为继承与发展中华民族优秀传统文化,集中体现当代中国精神。医学院作为培养高素质医学人才的主要基地,其主要使命是在培养人才的过程中注意加强对社会主义核心价值观的培育。而良好的校园文化氛围可以起到以文化人的关键作用,是对思政教学进行拓展教育的有效载体,加强校园文化建设是实现“三全育人”的重要步骤。有内涵、有深度的校园文化建设可以为当代医学生打上鲜明的烙印,同时可以潜移默化的影响其价值观、人生观、世界观的形成。历史是最好的教科书,其可以指引我们铭记历史,牢记使命,西安交通大学医学院以“抗战迁陕”、“西迁精神”为指引,营造了积极向上、激励人心的校园育人文化氛围,医学院以博物馆及教育史馆为基地再现当年历史岁月,使得医学生置身其中的感受历史文化,为其展现了生动的思政教学的真实案例^[9]。此外,医学院可以大力宣传全国五一劳动奖、全国医德标兵、中国好医生等诸多先进典型,都可以为塑造积极向上的校园文化氛围注入灵魂,进而将知识传授与价值引领完美结合,营造“三全育人”的校园氛围。

(二) 加强教师队伍建设

教师是医学院校将树人立德贯彻实施于教学工作中的实施者,在发掘各类课程的育人、提高人才职业素养的过程中,需要切实发挥医学院校教师队伍的关键作用。只有教师深刻认知到课程的育人作用,并积极履行自己的义务及责任,思政教学才能真正落到实处。思政教学工作需要教师不仅具有深厚的知识储备,还需要对课程背后蕴含的社会价值,同时将专业知识与其揉合后有序的应用于课程实践^[10]。因而医学院校应加强对教师思政素养的培育,充分发挥校、院、系、教师团队、课程小组的各层级教学组织作用,可以通过举办科研研修班、讲座、观摩学习等方式进行立体化、多层次的理论培训,同时鼓励教师结合课程特点及自身教学特点将思政元素揉合入课程教学中。

(三) 加强思政元素的挖掘

教师可通过向学生展示国家成立以来医学教育水平的迅速发展、医学院校发展历史,阐明国家与医学及个人发展的关系,引发学生的社会责任感及使命感^[11]。还可以通过邀请知名校友、杰出专家围绕医学生的职业担当、成长路径及奋斗目标展开讲座,树立学生的理想信念。在日常教学中,加强临床实践工作,通过学习书写病历,体会患者的冷暖,以患者的角度看待医学,真正做到感同身受,实现与患者的共情,进而从内心深处关爱患者、敬畏生命。教师可在日常教学工作中加强爱国主义教育(引入案例等),使得学生深刻认知到中国医学文化的博大精深,进而激发学生的爱国情怀,坚定从事医学的信念^[12]。

(四) 完善教学与评价体系

思政教学可以由传统的单方向授课,向社会实践、混合式教学、共同叙事、PBL教学等形式转化,提高医学生的兴趣,进而提高教学质量。而评价体系则应包含短期及长期效果评

价,同时应由单一的专业维度向岗位胜任力、人文素质、社会责任感等诸多维度进行延伸,回归教育的初心与本质,为推进思政教学建立健全的制度。将教师参与思政教学及教学质量作为教师考核指标,并建立奖惩制度,加强对思政教学建设优秀成果的支持度,保障思政教学的顺利实施及质量^[13]。

四、小结

在课程教学中开展思政教学势在必行,思政教学在医学院校课程中具有丰富的内涵,其也是立意深远的课程改革创新。如何化识为德,转识为智,明确思政教学的本质,构建“三全育人”体系,是需要医学院校及教师持续性进行探索与实践。

参考文献:

- [1]张典,姜凤良,胡志芳,等.立德树人,提升课程育人:以西安医学院医学免疫学教学为例[J].中国免疫学杂志,2020,36(21):2661-2663.
- [2]徐崇君,俞宁,龙婷,等.高校学生社区德育工作探究[J].文化创新比较研究,2021,5(28):74-77.
- [3]张颖,李青,辛小林,等.医学人文教育研究现状及启示[J].解放军护理杂志,2016,33(14):49-51.
- [4]贺丹,翁孝刚.基于当前医患关系加强临床医学学生职业道德教育的建议[J].新乡医学院学报,2016,33(8):739-740+744.
- [5]谢卫金.新时代思政教师科研能力提升与教育——评《教师科研能力的养成》[J].科技管理研究,2020,40(7):279.
- [6]杜爽,王艳景,段凌燕.我国高校思政教师信息化教学能力调查研究[J].微型电脑应用,2018,34(3):34+80.
- [7]付海英,袁红艳,杨巍,等.在临床专业学生中开展的医学免疫学课程思政实践探索[J].中国免疫学杂志,2020,36(1):103-107.
- [8]王莉萍.多样化教学方法在中职思想政治课堂教学中的运用[J].中外交流,2019,26(16):38.
- [9]陈莉娜,孟晓军.强化医学人文教育在人才培养过程中的有效途径探索[J].中国医学伦理学,2017,30(4):509-511.
- [10]陈立思.高校教师思想政治工作与人才、统战工作的结合[J].中国青年政治学院学报,2018,37(4):39-48.
- [11]孙飞,赵攀.互联网+时代下高校思想政治教育创新研究[J].山西财经大学学报,2016,38(2):111-112.
- [12]赵丽端.高校思政课案例教学有效性探析——以“马克思主义基本原理概论”为例[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(2):105-109.
- [13]翟林香.高职院校教师业绩考核指标体系构建研究——以盘锦职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2018,20(8):73-76.

基金项目:本文为以下项目研究成果:(1)2019年安徽省高等学校质量工程项目——护理专业教师教学创新团队(主持人:吴俊,课题号:2019cxt048)(2)2020年安徽省高等学校省级教学示范建设项目建设项目——生理学(主持人:吴俊,课题号:2596)(3)2020年安徽省高等学校质量工程项目——高水平专业群(高职)(主持人:吴俊,课题号:2020zyq95)(4)2020年校级科研振兴计划项目(人文社科)——“三全育人”视角下医学课程思政育人的实践研究(主持人:吴俊,课题号:ZXTS202008)(5)2020年校级高等学校质量工程项目——高职院校生理学课程思政研究(主持人:吴俊,课题号:2021szjy01)。

作者简介:吴俊(1984-),男,安徽宣城人,讲师,大学本科,安徽省课程思政教学名师,安徽省教坛新秀,研究方向为肿瘤学、医学教育。