

游戏活动在低段小学数学课堂教学中的运用策略研究

陈丽丽

新疆乌鲁木齐市第六十八小学

[摘要] 游戏活动对小学数学课堂教学改革产生重要的作用, 成为了当前小学数学教师需要思考的主要内容。小学数学教师积极在低年级教学过程中引入游戏活动形式, 引领学生体会游戏中的丰富多彩, 从学生的兴趣爱好出发设计出益智类、合作类、竞争类等多样化的游戏活动, 营造良好的课堂教学氛围, 使学生对数学学习内容充满了好奇与探索心理, 感受到学习的快乐。

[关键词] 小学教育; 游戏活动; 数学教学; 低年级; 良好氛围

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.091

数学是小学阶段的重点教育内容, 主要包括了运算法则、几何图形等众多复杂的知识内容, 为学生的学习造成了很大的困难, 对他们学习产生深远的影响, 因此, 需要教师积极将趣味性的游戏活动融入到课堂中。近年来, 小学数学教师积极找寻具有趣味性的游戏活动举办形式, 将游戏活动融入到小学数学课堂教学过程中, 引入多种多样的游戏形式, 为课堂教学添姿添彩, 使学生真正感受到学习数学文化知识的乐趣。

一、游戏活动应用于小学数学课堂面临的主要问题

(一) 缺乏对游戏的认识, 忽视了游戏活动的价值

在小学阶段, 有的教师仍旧未能充分认识到游戏活动的重要性, 未能在课堂教学中引入多种多样的游戏活动, 使游戏活动无法展现在课堂教学过程中。同时, 许多教师缺少对游戏活动的认识, 忽视了游戏活动的应用价值, 无法认识到游戏活动教学的整体目标, 未能真正领悟到游戏活动教学的主要任务^[1], 而开展一系列的游戏活动, 这造成游戏教学形成很大的误区, 影响到小学数学课堂教学效果和质量的提升。除此之外, 有的教师认为学生应该抓紧学习, 不能过度关注游戏活动的开展, 需要将学生的学习成绩作为课堂教学的唯一目标, 关注他们学习成绩的提升, 而忽略他们在课堂教学过程中的享受过程, 忽视游戏活动的开展情况, 这造成学生面临重大的学习压力。

(二) 未能采用科学的设计方法, 影响课堂教学的效果

在小学阶段, 有的数学教师虽然认识到游戏活动融入到课堂教学过程中的重要性, 却没有对游戏活动采用科学的设计方法, 未能在游戏活动教学过程中做出充足的准备, 未能花费更多的精力设计和改良游戏教学活动, 这造成游戏活动教学质量无法得到有效的提升^[1]。同时, 有的教师在游戏活动设计过程中未能充分考虑到学生的主体地位, 未能将他们作为游戏教学的主体对象, 而影响到学生学习积极性的提高, 无法发挥出游戏活动的教学价值。

(三) 无法维持纪律, 造成课堂混乱

在游戏活动中, 有的教师让学生自主参与到游戏当中, 自主在游戏中学习与数学相关的知识内容, 却没有做好课堂的管理工作, 无法维持课堂的纪律^[2], 造成课堂教学形式较

为混乱。在此过程中, 许多教师未能在游戏教学过程中很好地约束学生, 使许多学生常常在游戏中随心所欲, 不遵守课堂的学习纪律, 常常随便做一些与课堂无关的事情, 随意与周围的同学嬉笑打闹, 甚至会产生一些过激的行为, 进而影响到课堂教学的纪律。

二、游戏活动应用于小学数学课堂中展现出的重要作用

游戏活动应用于小学数学课堂教学过程中, 对改革小学数学课堂有着重要的作用, 推动小学数学课堂的发展与构建, 对小学数学课堂教学产生重要的价值^[2]。

首先, 游戏活动的引入有助于保障小学数学课堂教学目标的科学性和合理性^[3], 发挥出小学数学课堂教学目标的价值, 使教师将游戏与文化知识有效地衔接在一起, 立足于数学教材设计出科学合理的游戏活动形成, 有效地增加学生对数学文化知识内容的认知与理解。

其次, 游戏活动的引入有助于促进师生之间的沟通与交流^[3], 增加师生之间的互动, 使教师在游戏中成为学生的朋友, 作为游戏活动的指引者和引导者, 带领学生探索游戏中的数学奥秘, 真正融入到学生群体当中, 与学生成为亲密无间的合作伙伴, 一同发现数学文化知识的本质内涵。

最后, 游戏活动的引入有助于增加课堂教学的合理性^[4], 提高小学数学课堂教学的科学性, 保障游戏环节的顺利进行, 使教师按照教材内容选择不同的游戏活动, 选择出适宜学生的游戏活动, 合理安排课堂教学的进度, 制定出科学合理的游戏活动安排方式, 进而满足学生的学习需求。

三、游戏活动应用于小学数学课堂中所实施的具体措施

(一) 明确游戏化教学的目标, 制定出合理的教学方案

在小学阶段, 数学教师应当积极响应新课程改革的号召, 明确游戏化教学的目的^[5], 认识到游戏化教学的重要性, 确定出科学合理的游戏化教学目标, 从游戏活动角度向学生们讲授与教材相关的内容, 引领学生更为直观地体会教材的内容, 将复杂的教材内容变得更具有趣味性和直观化, 突出教材内容的重点文化知识内容, 进而增加学生对教材内容的认知与理解, 提高他们对数学文化知识的掌握程度。例如, 教师在讲解《4 表内乘法(一)》这一章节内容设定出明确的教学目标, 以教导学生表内乘法作为游戏设计的目

标,将表内乘法教学内容融入到游戏活动当中,向学生传授表内乘法口诀,使学生在游戏中学习乘法口诀的背诵方法,一边做游戏,一边背诵乘法口诀,加快自身的背诵速度。

(二) 引入竞争类游戏,提升学生的竞争意识

竞争性游戏是一种趣味性游戏活动,使学生之间存在着竞争关系,在竞争中相互促进,共同进步^[5]。小学数学教师在课堂上积极设置出竞争性游戏,引入竞争化的课堂教学环节^[5],让学生在比赛中与其他同学形成竞争关系,共同比拼,一同进步,学习到数学文化知识内容的真理,形成较高的竞争意识。例如,教师在讲解《5 观察物体(一)》这一章节内容时积极引入竞争类游戏,按照学生学习能力、学习水平的不同设计出不同的竞争类游戏,分配不同的竞争题目,比如,针对学习基础较差的学生设计出以下竞争类题目:“谁能观察到讲桌是什么样子的,看看谁以最快的速度分析出讲桌这一物体的特点?”,针对学习基础较好的学生设计出如下竞争类游戏:“你们每个人都拥有画板和彩笔,看看你们谁能以最快的速度画出小熊玩具的俯视图、侧视图和直观图?”,让学生在竞争类游戏中学会观察物体,学习到物体直观图的绘制方式。

(三) 引入益智类游戏,提高学生的智力水平

益智类游戏对学生智力的发展产生良好的作用,帮助他们开发智力,提高他们的智力水平^[5]。小学数学教师积极将智力类游戏引入到课堂教学过程中,以提高学生的智力水平作为课堂教学的主要目标,设计出多种多样的益智类教学游戏^[5],引领他们参与到益智类游戏当中,使学生积极调动自己的思维,在益智类游戏中提出创新性的学习观点。例如,教师在讲解《7 认识时间》这一章节内容时积极引入益智类的教学游戏,将“连连看”这一益智类游戏引入到课堂教学当中,在“连连看”游戏中设计出相同的图案,设计出以图案相同的数字表达方式,让学生将时间相同的图案连接在一起进行消除,辨别每一种时间的表达方法,快速认识与时间有关的概念,增加对时间概念的掌握程度,形成夯实的文化基础。

(四) 引入表演类游戏,增加教材内容的直观性

在课堂上,小学数学教师积极从学生的兴趣爱好角度出发引入趣味性的教学游戏,将表演化的教学游戏引入到课堂教学过程中,给每一位学生分配不同的角色,让学生通过表演学习到数学文化知识内容,将教材中的内容通过表演呈现出真实的情境,在表演过程中深刻体会数学文化知识的内涵。例如,教师在讲解《6 11~20各数的认识》这一章节内容时积极引入表演化教学游戏,将“0~9”的头套带入到课堂中,让学生分别扮演“0~9”中的一个数字,自由组合扮演“11~20”之间的数字,这正认识到11~20这几个数字的概念,加深对这些数字的记忆能力。

(五) 引入生活类游戏,增加学生的生活体验

在小学低年级阶段,数学教师积极引入生活类教学游戏,带领学生到生活体验数学文化知识的应用方法,使学生真正感受到数学文化知识在生活中的应用,逐步形成较高的实践能力。例如,教师在讲解《2 100以内的加法(二)》这一章节内容时积极引入生活类教学游戏,带领学生到书店中,给予每一位学生一百元钱,让学生到书店中自主运用这一百元钱购买所需的文具用品,随时计算出所花费的金钱数,确定所花费的金钱不得超过一百元钱。有的学生在书店中购买了一个背包(单价60元钱),购买了一个画板(单价20元钱)购买了2只笔(单价2元钱),购买了一块橡皮,花费了1元钱,最终计算所花费的金钱总数为:60+20+2+2+1=85元钱。

(六) 引入合作类游戏,提高学生的团队合作能力

团队协作能力是学生必须具备的基本能力之一,成为了小学数学教师较为关注学生所形成的基本能力之一^[5]。小学数学教师基于团队协作能力方面思考积极将合作类游戏引入到课堂教学当中,在课堂上按照学生学习能力、智力水平及特长合理分配学习小组,使学生以小组的方式参与到合作类游戏当中,与小组成员在合作中一同完成老师所预留的学习任务。例如,教师在讲解《3图形的运动(一)》这一章节内容时积极设置出合作类教学游戏,设置出的合作任务是:“直角三角形先对称得到新的图形,然后向左平移一厘米,再向上平移两厘米…得到最终图形的位置”,使学生以小组合作的方式与小组成员一同完成图形的平移游戏,在游戏中体验到图形平移的乐趣。

结束语

小学数学教师积极将游戏化教学活动融入到课堂教学的各个环节当中,在课堂上带领学生一同投入到游戏活动中,使学生在游戏中体验到学习的乐趣与快乐,主动投入到游戏环节当中,在游戏中了解到数学文化知识应用方法,掌握到每一章节的重点知识内容,逐步形成夯实的文化基础,拥有较高的综合实力。

参考文献

- [1] 夏中达. 游戏教学在小学数学中的意义与运用策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016.
- [2] 赵映雪. 游戏教学在小学数学中的意义与策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12).
- [3] 张益强. 游戏在小学数学课堂中的运用[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(021): 162.
- [4] 程祖刚. "游戏教学法"在小学数学教学中的运用策略探索[J]. 读与写: 教育教学刊, 2013, 10(3): 1.
- [5] 张岩. 游戏教学法在小学数学教学中的运用策略[J]. 2020.