

环境创设在幼儿教育中的探索与实践

徐丽萍

青岛市市南区安徽路幼儿园 山东 青岛 266000

[摘要] 幼儿园是家庭之外，幼儿学习成长最重要的场所，良好的幼儿园环境为幼儿的身心成长提供了发展平台。环境创设是幼儿教育的主题环境建设，融入了丰富有趣的知识和充满创意的情景，让幼儿在动手参与环境创设中身心得到锻炼，在置身直观的主题环境中增长见识。本文对环境创设的原则和重要性进行探索，并在教育实践中进行推广应用。

[关键词] 环境创设；幼儿成长；主题教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.320

1. 前言

为了有效促进幼儿在幼儿园的快乐健康成长，幼儿园应该重视对环境的创新性设计，发挥环境在教育中的积极作用，让幼儿的学习环境得到优化，让幼儿的认识需求得到满足，让幼儿的成长体验得到丰富。可见，幼儿园是幼儿身心发展至关重要的场所，环境是发挥幼儿园良好教育的关键因素，环境创设是围绕幼儿教育目标主动创造的主题环境。通过环境创设，可以为幼儿的学习成长搭建符合教育主题的、富有童趣的场所，就好比幼儿在游乐园一般，在轻松有趣的环境中学习到知识。除此之外，还践行了“知行合一”的教育理念^[1]，即幼儿可以在老师的悉心指导下，亲身参与环境创设，发挥自己的想象才智去出谋划策，驱动自己的手脚行动去制作操作，散发自己的语言情感去交流合作。环境为幼儿的身心发展搭建了平台，为幼儿的信息沟通提供了窗口，为幼儿的探索创造筑造了空间，激发了幼儿的思考实践热情，让幼儿在愉悦、新鲜的环境中保持好奇心、增强自信心。因此，我们更应该注重环境创设在幼儿教育中的作用。

2. 对环境创设的认识

2.1 环境创设的原则和重要性

环境创设在幼儿教育中的根本目的是促进幼儿健康成长，意义在于利用妙趣横生的沉浸式环境，系统性展现各种有价值的知识，有效引导幼儿开动脑筋，挥动双手，融入群体，让幼儿的身心发展得到全方位的历练，在轻松愉悦的环境中健康成长^[2]。根据我们的实践和思考，总结了环境创设需要坚持的原则以及重要性。

坚持的原则方面：1、适应主题。根据幼儿不同成长阶段的认知水平，设置相应的教育主题，环境创设应该围绕教育主题进行规划，将环境与主题有机结合。2、经济环保。要善于利用既有物资，废弃物品再利用，一物多用，不铺张浪费，注重环保，在幼儿园的课堂培养幼儿勤俭节约保护环境的好习惯。3、亲身实践。要让幼儿感受到自己也是幼儿园大家庭的成员，身体力行的参与到自己家园的环境创造，并且以主人翁的意识维护环境。4、审美情趣。环境创设要有美的体验，在色彩、造型、素材、场景等方面要搭配协调，符合幼儿童趣，培养幼儿的审美观念。^[3]

重要性方面：1、激发幼儿探索兴趣。通过提供的各种材料和工具，幼儿在好奇心的驱使下，去摸索，去把玩，为想

象插上翅膀，为兴趣点燃可以燎原的星星之火。2、激发幼儿创造潜力。幼儿通过自己的亲身实践，加深对未知的认识，通过认知的积累，开启创造的意识，在创新创造中获得成就感，增加自信心。3、培养幼儿当家作主意识。让幼儿真切感受到幼儿园不仅是老师的幼儿园，也是自己的幼儿园，幼儿园的一草一木自己有责任去爱惜，幼儿园的秩序环境自己有义务去维护，幼儿园的尊师爱友自己有担当去关心。4、培养幼儿团结互助意识。几个孩子共同承担一定的任务，大家聚在一起讨论问题，各自按照分工执行任务，取得成绩时共同庆祝，体验完成任务后的集体荣誉感，遇到困难时大家一起面对，在老师的指导下讨论解决方法。

2.2 环境创设的方法总结

在幼儿教育中我们不断思考和实践，总结了行之有效的环境创设方法，既提高教师搭建环境创设的实用性，又有效调动幼儿主动参与的积极性，同时还可以将家庭和幼儿园环境进行有机结合。

首先，围绕教育目标主题，组织环境创设。除了师资以及硬件设施外，环境创设在幼儿教育中也占有重要地位，而且环境创设应该围绕教育主题组织开展。有了目标指引，环境创设才会成为促进幼儿发展的一项有意识、有计划、有价值的工作。

其次，有针对的材料配置，增加学习趣味。制定了符合教育目标主题的环境创设方案后，要重点关注配置材料有针对性的选择和组合，让所提供的材料引起幼儿的感官注意，引起幼儿活动的兴趣热情。

然后，有童趣的情境设置，幼儿乐于参与。人的学习成长除了知识的积累，更重要的是不能纸上谈兵，还需要实际的动手实践。因此活动区材料、墙饰等要适合幼儿操作、有兴趣，吸引幼儿愿意动手参与，从而保证教育目标的落实。

最后，老师积极有效引导，加强亲子互动。我们注重的教育方法是幼儿为主^[4]、老师引导、家长辅助。鼓励孩子与家长讨论，在家长的帮助下一起完成任务，并且鼓励幼儿将家里多余的物料带进幼儿园，变为共享资源。孩子主动参与，可有效调动家长积极性，提高家庭和幼儿园的聚力合作^[5]。

3. 对环境创设的实践

3.1 围绕教育主题目标，组织环境创设

主题活动《好吃的食物》，教育目标：“认识不同食物，了解特有饮食文化，增进健康饮食能力”。根据这一目标，我们在不同区域创设中都突出“食物”主题。首先利用空间悬挂逼真的水果、蔬菜，供幼儿直观了解食物；在墙饰区展出瓜果、肉食等图画供幼儿欣赏，让幼儿互相交流，加深认识。其次益智区提供水果拼图卡片、喂大胃王吃饭的食物玩具等，图书区提供各类食物图书，让孩子在游戏和阅读中开阔视野。最后在美工区准备真实食物和食物道具，引导幼儿创作各种形象；绘画区提供绘画工具及食物纸样，让幼儿练习选色涂色，加深对食物的细节了解。可见，围绕主题目标进行的环境创设，有效增加了教育资源配置，让幼儿在充满趣味的主题环境中学习，最大化发挥环境对教育的支持作用，充分体现了环境创设与教育主题目标相匹配的原则。

3.2有针对性的材料配置，增加学习趣味

主题活动《我的小手真能干》中，为完成体验手部肌肉锻炼的教育目标，有意识提供与主题相关的材料。木珠和绳子，练习串珠珠；橡皮泥，练习捏泥人；正方纸，练习折叠；蜡笔和底图，练习涂色；玻璃球、筷子，练习夹球等。使幼儿操作不同材料，锻炼手部小肌肉群。主题活动《美丽的秋天》中，为完成趣味创意，制作“秋天的娃娃”，在制作区有意摆放一个“南瓜娃娃”，孩子们在好奇心的驱使下，围观过来，一探究竟——衣服、发夹用什么制作？娃娃小辫儿怎么编织？头发为何金黄？……幼儿在观察中，通过自己的思考和想象，提出天马行空的问题，老师引导幼儿继续思考共同寻找答案。动手制作中，孩子还表现出创造性——葱白当老爷爷的胡子；苞米皮做风衣……有意识有针对性的提供材料，让幼儿先行摸索，疑惑探究，老师再针对疑问进行引导，激发思考想象，体现了学习在先，引教在后的教育观念，也体现了环境创设的经济环保原则。

3.3有童趣的情境设置，幼儿乐于参与

主题活动《身体的秘密》中，为幼儿揭开我们人体的秘密，让幼儿了解人体的系统组成，学习各部位的结构功能，感受生命的神奇，体会身体健康的重要。在益智区为幼儿提供可活动的五官模型，了解五官的结构及功能；提供牙齿模型，观察牙齿结构和不同牙齿的作用；提供可拼接的胸腔模型，了解胸腔内不同器官的结构及功能，如观察呼吸系统剖面，追踪人体呼吸的气流路径；提供五官图片和小镜子，让幼儿参照图片再现喜怒哀乐的面部表情，然后通过镜子仔细观察，感受人类面部表情的千姿百态。在展示区墙壁，悬挂不同形象、不同活动方式、关节灵活摆动的自制玩偶，幼儿结合自身动作造型操作玩偶，亲身体会各种动作造型的乐趣；……有童趣、可亲身体验的环境让幼儿沉浸其中，在乐趣中学习新知。主题活动《冬天来了》中，在墙壁上设计落叶树和常青树，孩子们兴趣倍增、爱不释手，纷纷动手制作，活动结束后，两棵大树挂满了孩子们的作品，丰富多

彩，琳琅满目，有画画、有折纸、有剪贴等。幼儿体验创作乐趣的同时，了解了冬天里不同树木的状态，感受特定季节下大自然的鬼斧神工。体现了环境创设中幼儿亲身实践和审美有情趣的原则。

3.4老师积极有效引导，加强亲子互动

主题目标确定后，跟幼儿一起探讨环境创设规划，并为幼儿分配任务，随后将初步的规划方案发送家长，幼儿带着任务回家后主动跟家长讨论，家长根据能力范围，与孩子一起动手制作素材，或者整理家中废旧物料，供班级创设使用。主题活动《身体》中，有的家长跟孩子一起制作精致、好玩的活动玩偶；有的跟孩子一起绘制人体器官图谱；有的提供家里的人体结构画册，与大家共享。通过亲子互动，不但增进了亲子之间的情感，而且有了跟父母共同完成的作品，幼儿会更自信的回到课堂，与全班分享自己的创作心得，介绍自己的作品结构，表达作品传递的内涵，让幼儿在自信中锻炼语言表达能力。主动参与的幼儿会获得小红花奖励，对幼儿的积极表现及时给与激励反馈，让幼儿在及时的正向反馈中更加坚信自己，对未来充满期待。亲子互动，家庭参与，还让分散在单个家庭的废弃物品，变废为宝，聚集到班级中资源共享，就好比你有有一个苹果，我有一个梨，当大家把苹果和梨共享出来时，我们都可以品尝苹果和梨的美味。体现了环境创设的经济环保原则，以及幼儿亲身实践的原则。

4. 总结

幼儿园是幼儿获取知识、人际交往、发挥想象、动手实践的绝好场所。幼儿园的教育离不开环境坚持环境创设的原则让我们的教育目标更加明确，深知环境创设的重要性让我们的教育工作更有价值，执行环境创设方法让我们的教学更加井然有序，让孩子的成长更加快乐和从容。在环境创设中，幼儿的身心在实践中得到锻炼，好奇心驱动幼儿去想象去试探去行动，让幼儿主动与环境建立链接；想象力激发幼儿去思考去规划去创新，让幼儿开动脑筋去探索未知；动手实践调动幼儿去实施去成就去创造，让幼儿手脑并用体验成长的真谛。

参考文献

- [1]王宏，行是知之始——探索幼儿研学之旅[J].读写算.2020，（22）
- [2]席淑桂，幼儿园户外运动区域环境创设的实践探索[J].学周刊.2020，（20）
- [3]何妍，浅谈幼儿园环境创设对幼儿教育的意义[J].幼儿教育.2016，（06）
- [4]王雪本，让幼儿成为环境创设的主体[J].小学生.2017，（08）
- [5]陈楠，关于家庭教育中幼儿语言环境创设的思考[J].儿童与健康.2019，（11）