

情感教学在初中语文课程中的有效渗透研究

齐丽娜

河北省邯郸冀南新区光禄镇第二中学

[摘要] 新课改背景下,情感教育在初中语文教学中发挥的作用日益显现。通过科学的情感教育不仅可以有效地提高学生的素养,可以帮助学生树立正确的三观,形成健全的人格,促进学生综合能力提升。本文就对情感教育在初中语文教学中的应用进行分析,希望可以为语文教育工作者提供一定的参考。

[关键词] 初中; 语文; 情感; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2322

随着新课程改革工作的不断推进,初中语文的教学也随之不断地转变,情感教育在语文教学中的优势和价值逐渐凸显。在初中阶段的语文教学中应用情感教学,不仅能够帮助学生准确、全面地理解课文,促进学生语文综合能力的提升,同时也有利于学生树立正确的情感态度和价值观,满足了学生的情感需求,对于学生综合素养的培养有着积极作用。因此,初中语文教师需要重视情感教学的价值,通过充分有效的实践促进学生人格的健康发展。

一、情感教育是深化学生思想和认知的基础

所谓的情感教学,就是指教师在教学的过程之中,能够充分的考虑认知因素之外,还应该充分地发挥出来情感因素的积极作用,使用这样的方法来增强教学效果,完善教学的目标。我国传统文学作品中,其情感和思想具有含蓄和内隐的特点,看似景物描写,实则表达情感的作品非常多。由于初中学生的社会阅历和经验较少,缺乏对情感和思想的感悟能力,故学生的语文学习能力和学习内容对学生的要求还存在一定的差距。因此,在初中语文教学中,情感教学是必要且重要的,是深化学生对作品的情感感悟能力、增强学生情感体验的重要途径,也是深化学生的思想和提高学生对文学作品认知的手段,更是让学生在文学作品中发现美、感受美、创造美的前提。

二、提高学生语文课堂学习效率

初中语文的情感教学是对于传统教学方式方法的一种补充,为广大的教育学者提供一种新的教育平台,同时促进学生的自身发展,为今后的终身学习打下坚实的基础。人类之间的沟通除了语言、肢体动作等方式,还有一个重要的途径就是情感。有句诗是这么说的,“心有灵犀一点通”,意思就是说人与人之间的情感交流达到一定境界,很多事情就有了自然而然的默契,所以在家人朋友中,很多事情不用言语就很明白需求。情感就是拥有这种奇妙的能力,在课堂上,教师进行情感教学,通过增加学生的情感体验来加深对课文的理解、与作者的对话,从而让学生更加容易明白课文内容和知识点,由此达到提高学生的课堂吸收消化知识的能力,提高学生语文课堂的学习效率。

三、发挥教师的主观能动性,在课堂中渗透情感教学

初中的语文教师需要充分发挥自身的主观能动性与个人魅力,以形象生动的语言和丰富多样的教学形式激发出学生的课堂学习积极性,加强与学生的交流和讨论,为语文的课堂教学工作注入更多活力与情感体验。语文教师要不断提升人格魅力,并以此来引起发学生在情感上的共鸣,以自身的魅力来感染学生融入课堂教学的各种情感情境,并利用多元化的教学情境激发学生的个体情感,引导学生积极进行思考,深入学习课文的内涵和作者的思想感情,在提高语文学习能力的同时,培养学生健康的心理和积极有益的情感。

四、找准情感着力点,促进学生身心的良好发育

语文学科既是强化学生语言组织与表达能力的学科,也是

深化情感教育的关键环节。语文课堂积淀着深厚的人文知识,对学生内在情感引导具有重要作用。文学作品取材于生活,反馈于生活;而生活的着力点就是情感,教材中选取的不同文章都蕴含不同的情感。且由于学生对生活的领悟深度不够,教师需在教学过程中给予充分的引导,寻找文章的情感侧重点。

说明文最大的特征就是阐述事物的基本特征和内在成因,而学生对这种深度较大的文章往往很难提起兴趣,导致课堂氛围沉闷。例如,在讲解《苏州园林》时,如果单纯地让学生透过文字表象去理解文章主旨,学生会很难体会到作者的写作意图以及思想感情。为掌握作者的表达主旨,应当在实际教学过程中,让学生自主选择文章中兴趣浓厚的部分,发挥想象力,描画苏州园林的概况。在此过程中,教师可以根据学生描画的风格,了解学生对文章的理解程度,并选取个人特色鲜明的作品公开展示,并借助多媒体教学模式,展现苏州园林的实际风貌。使部分学生在领略自然风光的同时,产生强烈的爱国主义情感。由此可见,此种教学模式真正达到了德智体美全面发展。

五、营造高尚情操的课堂氛围

课堂氛围对学生的影响非常直接,良好的课堂气氛有助于学生变得更加积极和主动,真正打造高效课堂、精彩课堂。语文教师需要着眼于学生的兴趣爱好,了解学生的学习基础,关注高尚情操的有效融入,分析学生的学习兴趣和动机,注重多种教育教学元素的有效利用。教师需要将提问教学、情境教学、角色扮演教学、游戏化教学相结合,了解学生在自主学习中的真实体会,充分凸显语文教学的人文性价值,丰富学生的情感世界,提升学生的情绪感知能力,夯实学生的理论基础。让学生在一个自由宽松且民主的氛围下自主地融入个人的情感,倾吐个人的内心想法,寻求教师的帮助,进而对于语文这门课程变得更加的自信,重拾学科学习的自信心和能动性,学会自由安排好个人的学习及生活。

初中语文情感教学是一项长期而复杂的工程。教师在日常教学过程中应熟练掌握大纲内容,与实际相结合,更注重学生的兴趣和自主学习能力的培养,合理规划情感教学内容。在不断的学习中摸索,在摸索中创新,在创新中求更长远地发展,才能成功完成教学任务。要提高初中语文课堂教学的实效性,我们在课堂教学中就应该:确定教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉课堂的生成点。教学风格朴实一点,双基训练扎实一点,教学容量厚实一点,学生思维活跃一点,教学方式灵活一点。

参考文献:

- [1] 初中语文教学中情感教育渗透的实践研究[J]. 黄文. 科学咨询(教育科研). 2020(06)
- [2] 浅谈增添初中语文教学趣味性的措施[J]. 刘建勋. 科学咨询(教育科研). 2020(01)