

信息技术与小学语文教学融合的思考

李雪洁

盘州市民主镇滥滩小学

[摘要]现代信息技术,在表现内容上具有大容量、多形式、生动形象的特点,它打破时空的限制,具有极强的表现力。语文教学中,教师可以有意识地把信息技术引入到语文课堂教学之中,利用信息技术的优势提升课堂教学效果。

[关键词]信息技术;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2711

一、小学语文教学与信息技术融合的现状分析

(一) 教师教学观念落后,无法正确应用信息技术

当前,许多教师的观念还停留在传统教学层面,他们认为讲课就是以教师为中心,讲授多少知识点学生就学多少知识点,完全没有考虑到学生也是独立的个体,没有让学生自己得到充分发展。虽然信息技术社会已经到来,但由于许多教师的观念还比较落后,他们在教学中无法正确应用信息技术。在小学语文教学过程中应用信息技术时也只是按照自己的想法,让学生负责听、看,并没有教导学生要利用先进的信息技术去搜索一些有利于学习的资料,并没有教会学生借助信息技术辅助学习。由上述可知,许多教师的教学观念比较落后,无法正确应用信息技术。

(二) 教师课堂上完全依靠信息技术,缺少口头讲授

随着信息技术的不断发展,许多教师在上课时完全依靠应用信息技术教学,而对学生缺乏一些必要的口头讲授,学生虽然需要信息技术辅助学习,但教师口头讲授仍然是学生学习知识的主要方式,由于许多高科技的功能比较强大,能搜索出来的资料内容也比较深奥,学生根本无法理解,所以教师的讲授就显得尤为重要。没有教师的引领,应用再多的信息技术,学生也无法真正理解知识。目前,许多小学语文教师在上课课时只是单纯地播放一些语文课本上面的课文内容,让学生自己去听生词、生字,然后再标记出来,听完之后教师也只是简单地对课本知识进行讲解,并没有与学生进行深入交流。这样不仅无法将所有知识都传授给学生,而且也无法促进师生间的交流。由此可知,教师在课堂上完全依靠信息技术,缺乏口头讲授。

二、小学语文教学融入信息技术的有效路径

(一) 课前利用信息技术,对知识简单梳理

有许多教师在上课前并没有向学生说明本节课要讲的内容,而是到了上课时马上讲课,下课后就离开教室,这样的教师大多是在以前教学中出现,但目前有一小部分教师仍然如此。事实上,课前将所学内容告知学生,可有效激发学生学习兴趣,如果教师进入教室后就开讲,学生由于不知道要学什么内容会有些猝不及防,听课时也是一头雾水,最后学会的知识能有一半就不错了。因此,教师课前要利用信息技术对即将讲授的知识先进行简单梳理,比如,将接下来要学的内容通过多媒体设备呈现给学生,然后教师再综合课本知识与刚演示的内容给予简单概括,并点明在接下来的课程中将会学习什么,学生在学的过程中要注意什么问题,并寻找出问题的答案。

(二) 课上利用信息技术,对所学知识进行拓展

运用传统的教学方式,学生得不到有效的学习途径,只是遵循着一种简单的方式获取知识。但应用信息技术之后,学生的学习途径也越来越多样,教师可借助信息技术带领学生进行学习,在学习过程中,如果遇到一些难题和困难,也可以借助信息技术进行资料搜索,教师还会在该活动中为学生安排一些力所能及的任务,让学生团结协作共同完成该任务,在此过程中,学生不仅获得了更多的资料,也在活动中锻炼了大脑思维,思维的拓展帮助学生在将来的学习过程中更加轻松,对于知识的理解也会更加容易。学习是一个永无止境的过程,什么时候都不能够放松。教师在课上讲授的知识可能会不够全面,这就需要借助信息技术对课上知识进行补充。并且教师也是需要学习的,也会有很多的知识不懂,但作为一名老师,只有自

己学会了才可以教给学生,所以教师可以利用信息技术进行学习。教师可以在多媒体上搜索一些自己不理解的知识,借助多媒体对这些知识形成深层次理解。教师仅讲授学生课本知识是远远不够的,还需要借助信息技术对所学的知识进行拓展,将更多的知识输入学生大脑中,这样,学生才会学到更多的知识,才不会局限于课本范围,学生的思维也会变得更加开拓。

(三) 课外综合应用信息技术,引导学生自主学习

所谓综合应用信息技术,就是要利用信息技术的多种方式进行教学,在教学过程中分析课程的特点以及学生心理特征选择最适合的几种教学方式。目前,单一的教学方式已无法满足教学需求,所以需要教师将多种信息技术手段应用于课堂教学当中。

(四) 口头讲授融合信息技术,形成教学合力

单一采用教师讲授的教学方式效果不好,那么只依靠信息技术教学的方式也是不可取的,两者只有相互融合,才能达到最理想的教学效果。教师在上课时,不仅要利用信息技术进行教学,而且还要对学生进行口头讲授,没有口头讲授的课堂就缺少师生之间的交流,就缺少了课堂教学的灵魂,一节课中最重要的就是师生之间的交流,通过师生交流,教师能够更加了解学生掌握知识的情况,也能提高学生的学习兴趣。

(五) 利用信息技术创设教学情境,帮助学生理解知识

所谓直观场景,是借助一些多媒体设备来为学生演示一些有关课程内容的视频、录音等资料,或者让学生观看一些有关所学知识的图片。以往的课堂只是教师负责讲学生负责听的课堂,教师在课堂中占据主导地位,学生的主动性得不到充分的发展。因此,传统的教学方式必须进行变革才能适应当代教育的发展,而将信息技术应用于小学语文教学课堂中,可以使学生获得全面的发展。在课堂中创设一些直观的情境,学生会因为好奇而对课堂内容更感兴趣,从而进行深入的探讨以及思考,这样,学生会根据自身的理解力而间接掌握所学知识,再加上教师的讲授,学生就会对所学知识融会贯通。应用信息技术创设的教学情境,可以帮助学生掌握很难理解的知识,由于创设的教学情境一般与现实生活有关,所以学生对此也会比较感兴趣,会更乐意听讲,学到的知识自然也就印象深刻。

综上所述,在高速发展的时代背景下,将信息技术与教学进行融合已经成为一种常用的教学方式,教师要合理地应用信息技术,提高自己的技能,养成终身学习的好习惯,在讲课的过程中,要综合各方面的因素选择恰当的教学途径,将信息技术与口头讲授综合应用于课堂教学当中,帮助学生理解知识,拓展思维。

参考文献:

- [1] 蔡玉连.信息技术与小学语文教学整合路径分析[J].语文课内外,2020(26):39.
- [2] 陈霞.小学语文与信息技术整合路径分析[J].天津教育,2020(06):169-170.
- [3] 张雪梅.信息技术在小学语文教学中的整合路径分析[J].文学少年,2021(33):1.

作者简介:李雪洁(1993.10—),女,贵州盘州人,本科,二级教师(小),研究方向:信息技术与小学语文教学融合的思考