

# 浅析英语分级阅读对学生英语思维的培养和促进

孙艳玲

河北师范大学附属实验中学 河北 石家庄 050091

**[摘要]** 英语阅读在初中英语教学中占据着非常重要的地位, 提高英语阅读水平有助于培养学生的语言素养, 提高学生对英语语言的理解和运用能力。结合初中英语阅读教学的现状来看, 存在学生英语思维较低、缺乏英语阅读兴趣、分级阅读素材类型有限、整体教学成效不明显等问题。本文旨在对分级阅读模式在初中英语教学中的必要性和具体运用进行探讨, 以供相关教育工作者参考和借鉴。

**[关键词]** 初中英语; 分级阅读模式; 英语思维

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.271

学习英语无捷径, 要想学好英语只有大量实践, 多听多读多说多写。学英语的成败, 在很大程度上取决于接触了多少英语和什么样的英语。经验表明, 大量阅读对英语学习至关重要, 没有大量阅读很难学好英语。现今学生英语学习的一个短板是阅读量偏小, 许多学生的词汇学习方法大多停留在机械反复地背单词上, 拘泥于短文章上的“精耕细作”, 不仅较难产生语感, 单词遗忘度高, 而且容易导致不少学生对英语学习失去兴趣, 学习成就感低, 产生畏难情绪。针对这种情况, 按照少年儿童不同年龄段的智力和心理发育程度开展分级阅读, 为学生制定科学的阅读计划, 提供有科学性和针对性的读物, 不失为一剂“良药”。因此, 在英语教学中补充分级读物成为提高学生词汇量、语感和英语思维的有益尝试。

## 一、选择分级阅读模式对于初中英语教学的重要意义

分级阅读就是要按照少年儿童不同年龄段的智力和心理发育程度, 为其提供科学的阅读计划, 提供有科学性和针对性的读物<sup>[1]</sup>。进入初中阶段, 英语学习中的词汇量增加不少, 按照义务教育英语课程标准的要求, 初中毕业的学生需达到五级标准, 词汇方面需要学会使用1500—1600个单词和200—300个习惯用语或固定搭配, 课外阅读量应累计达到15万词以上。词汇量不足极大地影响到学生阅读能力的提高, 如何通过改善阅读教学, 来提高学生英语整体水平十分必要与迫切。

(一) 学生基础差异和教材模式单一是选择分级阅读的前提和基础。升入中学后, 每个学生的英语基础和学习能力不尽相同, 加之在“划片入学、平行分班”的背景下, 学生的词汇量和阅读素养存在的差异就会越来越明显, 仅靠一套部编教材难以解决这个问题。同时, 受教材篇幅的限制, 现有教材在语言输入量、题材多样化、跨文化意识上存在局限性。另外, 教材内容具有很强的典型性和一定时期的稳定性, 而英语世界却是发展变化、丰富多彩的, 现有的教材因部分内容缺乏时代感, 无法为学生提供大量真实的、与时代发展同步的语言输入。因而, 英语教学内容需要常学常新, 有必要通过补充分级读物来扩大阅读量, 培养英语阅读的习惯和阅读技巧, 从而提高英语的阅读能力和水平。

(二) 英语课程标准是选择分级阅读的必然要求。按英

语课标要求, 教师需要指导学生灵活运用所学的阅读方法, 才能真正促进其阅读理解能力的提升。多年来的英语教学实践经验表明, 学生如果能够在课外阅读中正确地运用阅读方法, 则英语思维特别是基本语言能力、逻辑思维能力和解决各类问题的能力都将会获得明显的提升。这就提示英语教师在日常教学活动中, 有针对性的输送一些阅读方法, 指导学生进行实际应用, 或是通过快速浏览的方式把握文章的主体内容, 或是通过细读对文章的关键信息进行提取, 了解文章的基本题材和结构框架, 达到深层阅读、加深理解的目标。

(三) 选择分级阅读有助于培养英语思维。学会用英文思维是用英语流畅地表达思想的基础, 是不少英语学习者希望达到的一种境界。对于一个生活在非英语环境中的中国学生来说, 要做到部分或全部用英文来思考确有很大难度, 但也不是可望而不可及。从学习英语的经验总结中, 坚持大量阅读是实现这一目标有效的途径之一。对于学习初中英语的学生, 多接触一些课外英语简易读物, 特别是阅读材料浅易、故事性强的资料, 不失为学好英语屡试不爽的一个好办法。该办法能够激发阅读兴趣, 提升阅读幸福感, 为学生营造适宜的阅读学习环境, 让每一位学生在愉悦的、协调的阅读课堂中爱上英语阅读, 在分级阅读目标达成中获得幸福感与成就感。

## 二、分级阅读在初中英语教学中的准备工作

如前所述, 英语分级读物能够弥补教材语料输入不足、时代感不强等问题, 极大地促进学生阅读兴趣, 培养其良好的阅读习惯, 在初中英语教学中, 需要做好以下几个方面的准备工作来提高学习阅读能力。

其一, 精选阅读教学素材。在选择适合学生的阅读材料时, 要选好难易程度适中的原文书籍, 分析学生特点, 了解他们的学习能力和基础, 从而确保可以科学、合理地选择阅读教学素材。简易读物对打好基础极有用, 要多读, 可以选择《企鹅英语简易读物》《书虫》《典范英语》等读物。在选择标准方面, 在国内, 有关英语读物的分级标准较少, 2016年全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“中国中小学生英语分级阅读体系标准研制”完成了“中小学生英语分级阅读标准”的研制<sup>[2]</sup>。学生可以根据自身的阅读水平

和词汇量，选择科学分级、难度相当的读物，才能实现阅读的有效性。同时，要重复读、反复读，读到许多问题印在脑子里。正如一些不会的生词，生词若属于常用词，必然会在不同文本中多次出现，生词也就变成熟词了<sup>[3]</sup>。设想一下，别人能用一千五百到两千词汇写出几十本书来，如果学生能把这些表达方式掌握住，也能够表达内容丰富多样、信息量大的故事情节。

其二，制订合理的教学计划。在日常教学中，课本教学是基础和前提。在精讲部编教材的基础上，要善于抓住英语教学的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同情况，有计划、有步骤地开展分级阅读。我们常说的“英语基本功”包括听、说、读、写这四个相关的方面，学习时要尽量平衡发展，如果其中一项过差，会从总体上影响外语水平的提高。在实施分级阅读教学计划前，教师需制订计划，对教学的任务和单词量进行合理划分，确定学生每天的学习任务，做到长计划、短安排，不求多但求精。在选择阅读文章时，还需考虑学生的阅读兴趣、阅读水平及心智发展水平等。

### 三、合理设计分级阅读在初中英语教学中的教学活动

选好阅读书目并制定好教学计划后，重点要放在具体的教学活动中。在课堂上，老师的作用不仅是“教”，更重要的是发挥“导”的作用。就学习英语而言，不要把“宝”都押在课堂教学上，而是要引导学生自学。一句话，要倡导这样的教学理念，即“*We live in and by language*”（要学会在生活中学英语）。

第一步，制定阅读计划，并准备“家校记录卡”记录阅读任务完成情况。

第二步，指导学生养成良好的阅读习惯，像读中文小说那样快速浏览，不通过翻译来理解原文的意思，遇见不认识的生词，重点要根据上下文来推测，坚持天天都读，完成规定每天必须完成的阅读任务，随着阅读难度的提高和词汇的增加可以提高摘抄量，要求学生查字典，做注释，并模仿读物造句。只要坚持下去，几个月，半年之后，肯定会看到成效。

第三步，在阅读基础上开展听读，学生配合阅读进度跟读模仿，指导学生充分利用零碎时间来听与跟读，比如晨读、睡前、上下学的车上等，并在“家校记录卡”中记录每日跟读的进度。

第四步，开展课堂活动的实践。教师根据不同的阅读材

料，从“听、读、说、写、译”等方面开展各种课堂活动，上课选取文章精彩片段让学生朗诵，开展“人物访谈”，让学生扮演书中角色，说主人公、说故事、说感想，通过各种形式表达出来。结合阅读材料的话题特点，有选择的进行续写、改写、仿写、话题写作等训练，锻炼语言的表达和运用。

第五步，加强课后巩固与评价，可以结合新年文艺汇演等编排话剧演出；开展写作比赛、阅读竞赛和词汇竞赛，让学生观看与读物特别是与名著有相关的英文原声电影或电视剧等，比如《音乐之声》《摔跤吧，爸爸》等等，既能增强学生学习英语的兴趣，还有助于培养学生的语感，让学习英语变成一个快乐学习的过程。

综上所述，初中阶段的英语学习是打好基础、为学生将来英语学习发挥重要作用的关键时期，要想在此阶段充分提高阅读能力，只凭课内有限的阅读资源是不够的，需要匹配恰当的课外分级阅读资源，而分级阅读恰恰是符合实际的有益探索。在实施阅读教学的过程中，教师根据学生实际情况，充分挖掘朗文分级阅读的可利用性，将分级读物引入英语教学，从选材、课前准备、课堂实践、课后巩固等方面入手，开展各种活动，指导学生系统地、循序渐进地阅读分级读物，有条不紊的引导学生进行一定强度的自主课外阅读训练，让每一个学生都能够在自身阅读程度的基础上得到进步。

### 参考文献

[1]白冰, 少年儿童分级阅读及其研究[J]. 出版发行研究, 2009, (09).

[2]王蕾, 陈则航. 中小學生英語分級閱讀標準的研製與內容概覽[J]. 中小學外語教學(中學篇), 2016, (09): 1-9.

[3]杨匡汉, 怎样提高阅读理解能力[J]. English Salon. 2004, (04): 1, 46.

课题来源: 河北省创新教育学会“十三五”规划课题《以分级阅读促进中学生英语学科核心素养发展旧研究》(课题编号CXXH. NO. 13110106)。

作者简介:  
孙艳玲(1977.11-), 女, 汉族, 河北玉田人, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 初中英语教学。

表一 英语课外阅读计划

时间	阅读书目	展示方式	总阅读词汇量	阅读时间
9-10月	《太空漫游一星期》《动物总动员》	故事情节表演及短语摘抄	约51万字	5小时
11-12月	《田园寻趣》《观念一日记》《绚烂鱼世界》	课外阅读手抄报		6小时
1-2月	《火场英雄》《人体探秘》	故事主旨概括		4小时
3-4月	《企鹅大家庭》《猎食者》	读书笔记		5小时
5-6月	《话说航空》《马戏乐园》	画思维导图		5小时
7-8月	《游戏天地》《节庆假日》《畅游野生动物园》	“悦”读分享		6小时