

“三全育人”视域下高校社会实践的思政体系构建

戴卓 张莹 张晓红 玛尔哈巴·阿合买提

西北工业大学 学校办公室 陕西 西安 710072

【摘要】全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程、实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。“三全育人”理念经过了几十年的践行,已经被很多的教育工作者所接纳和认同。在构建“三全育人”大格局的过程中,“课程思政”打破了长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到高校教学的全过程、全方位、全员之中,此举具有重要的意义。社会实践作为高校的实践课程,必须在其全过程贯彻“课程思政”的要求和思路。本文围绕“三全育人”的任务和目标,从打造社会实践育人协同体系、推进社会实践项目化管理模式、深度挖掘社会实践精品项目三个方面,结合西北工业大学理学院的实例展开阐述,以期对新时代高校社会实践工作作出更加深刻的指导。

【关键词】“三全育人”;团学工作;社会实践;思政体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.203

一、“三全育人”视域下的社会实践探索的重要性

(一)“三全育人”的研究背景

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。2016年在全国高校思想政治工作会议上再次地提出“三全育人”,算是新时代对高等教育发出的号召令和新要求,有着更为丰富、更为深刻的历史意义和现实意义。“三全育人”的改革目标要求高校把“立德树人”的根本任务融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节之中。

(二)“三全育人”视域下社会实践的内涵及意义

首先,大学生社会实践活动是人类实践活动的重要组成部分,是一种学习性、成长性和社会化的实践方式,也是高校思想政治教育的重要途径。广义视角下社会实践的内涵突出了社会实践教育本身就具有了全面性以及过程性。而近年来,国家出台了大量的政策文件来推进大学生社会实践活动的科学化、社会化和长效化,这也揭示了社会实践活动与“三全育人”理念的本质内在联系。

二、“三全育人”视域下高校社会实践思政体系构建(以西北工业大学理学院为例)

理学院团委成立于2003年,学院团委工作的总体思路为:秉承多维度价值塑造,构建纵横交错的学院团学工作体系。学院将共青团工作纳入学院整体工作,将学院共青团工作作为检查考核院系党建工作的重要内容,将团的建设纳入我院党的建设总体格局,推行团建与党建同规划、同部署。

(一)打造社会实践育人协同体系

在“三全育人”的背景下,我们发现双一流高校社会实践育人工作中面临的挑战,存在的挑战。在充分利用学院内不同育人主体资源的优势,构建双一流背景下高校“五位一体”,即“辅导员+班主任+教师(思政、专业)+行政管理人员+学生兼职干部”这样的社会实践协同育人模式及实现路径下,探索出思想政治工作育人的“新生态”。基于现如今协同育人工作中面临的实际挑战,高校实践育人合力和效果仍

然存在不平衡、不充分、不协调的问题,也出现了在高校教学、管理、服务三个横向模块中育人效果相互抵消的现象,这也继而在某种程度上弱化了育人主渠道和主阵地的效果。为了达到打破校内校外、院内院外的壁垒,将育人主体充分融合和协同,真正实现“三全育人”的工作实效,在明确了高校育人主体的思路下,我们在学院内提出构建“辅导员+班主任+思政及专业教师+行政管理人员+学生兼职干部”的“五位一体”的生态模式,探究了这种协同育人工作机制的必要性和现实意义。通过管理组织者实践主题的确立、专业教师具体实践路径的设计、班主任和辅导员在活动过程中的跟踪指导,将“三全育人”理念充分贯穿于此育人模式中,切实发挥各个育人主体在教书育人、管理育人、服务育人中的协同作用,并且形成有效且长久的合力,真正将实践育人的工作落到实处。

(二)推进社会实践项目化管理模式

在“三全育人”的背景下,完善相关工作机制,强化学院内纵横联动,横向上各年级动员,纵向上各部门对接,力争全员化参与,形成由“学院团委统筹规划一各年级团总支具体实施一各班级团支部、教研室自主开展”的院内社会实践育人三级管理体系。

在社会实践项目的孵化方面,通过“动员--选题--申报--实践--整理--筛选--上报--实践--总结”完成项目的流程化管理。前期准备确定重点、开阔思路、讨论方法,中期跟踪团队、加强宣传、及时形成第一手资料,后期注重整理、答辩筛选、重点关注、修改整合,终期总结反思、同时重点挖掘有延续性的项目,关注长期的实践影响与实效。

在项目管理的落实方面,一是注重社会实践的谋划布局,从前期动员到中期实践,再到后期总结表彰,需要长期布局、贯穿全年;二是丰富实践内容,落脚“五个结合”,将社会实践课程与专业结合、与就业结合、与国际化结合、与志愿服务结合、与国家政策结合;三是学校层面顶层设计,学院层面挖掘资源,学生层面激发梦想,以达到前期能力提升,中期深层次实践,后期多维度价值传播的层层递进的最终实践目的;四是管理队伍建设常态化、系统化,“学

院党委副书记—团委书记—辅导员—学生干部—低年级本硕博学生”，构建“五位一体”的学生工作人员队伍建设模式，同时结合前文提及的“辅导员+班主任+思政及专业教师+行政管理人员+学生兼职干部”的“五位一体”的生态模式的育人创新方法，调动学院上下力量推进项目化管理过程。

（三）深度挖掘社会实践精品项目

依托社会实践思政体系的构建，做好社会实践量化工作，以成效为标准不断细化实践的环节，提升实践的质量，同时以成效为标准检验实践取得的阶段性成果打造学院的品。抓住共性，抓好基础性总结工作，鼓励个性，培养理科生的家国情怀、使命担当。

为全面建成小康社会，探寻智力扶贫之路，西北工业大学“渭理秉烛”实践队自2017年起连续五年深入陕西省渭南市临渭区崇凝镇线王村支教、调研，截止目前教授学生上千余人。依托数学、物理、化学基础学科教学优势，开设数理化学专业课程，同时拓展感恩、爱国、美育等多元化课程体系，在中后期结合疫情发展的现实情况，构建基于“互联网+”的在线授课平台开展长期帮扶工作。在充分发挥基础理化学专业优势的同时，项目结合国家政策不断迭代完善，精准助力相关成果转化。目前，该项目调研论文荣获2017年度陕西省“优秀社会实践调研报告”，曾荣获团中央2019年度“深度贫困地区青春行”中央单位定点贫困县实践团队（全校唯一），同时连续三年荣获陕西省优秀实践团队集体奖和先进个人奖（全校唯一），连续四年荣获校级社会实践最高级别奖励。相关活动连年获得中青网报道共计30余次，省市级以上媒体宣传70余次。在学校内外形成了良好的宣传效应。

三、发展对策分析及建议

（一）存在的问题、面临的挑战和机遇

1. 社会实践育人协同体系的工作合力仍不够。社会实践的思想体系构建是一项复杂、亟需统筹的系统性工作，绝不是某支品牌的社会实践队伍、某个带队老师、某个组织部门“单兵作战”的单一性任务。从学院层面来说，需要上下齐心、各部门联动，才能够各个环节都发挥育人功能。但目前不同的工作队伍和部门对育人工作重视程度不平衡，尤其除了学工队伍以外的专任课教师、管理服务人员等的参与度还有待进一步提升。

2. 社会实践育人效果覆盖不够全面，工作方式有待创新。在新的时代背景下，高校人才培养的目标也随社会经济的发展而不断提高。当代大学生成长环境更加开化先进，思想相对更加活跃，接收信息的渠道多元化，消化新观念和事物速度快。这就要求社会实践思政体系的构建的宽度和广度进一步延伸。我们高校在社会实践版块要促进育人效果的最大化提升，不断创新思政教育的手段，加强对于学生的内在吸引力。

（二）发展对策和建议

加强顶层设计，完善社会实践组织管理机制，同时健全保障激励体系。社会实践本身就是一个系统性、全面性的

大工程，需要多个环节的构建和相互配合，因此要完善社会实践机制。在组织和参与者层面，要组建专门完整的领导小组，形成校院两级党委领头，行政管理部门协同合作，二级学院、系部和教师具体执行的协同育人体系。高校要保证校内不同身份的组织主体共同参与社会实践活动的指导工作，对于保证社会实践工作的质量和效果有着强有力的作用。另外，我们可以采用“实践过程 + 实践表现 + 实践成果”的形式，来建立科学的考评机制、完善评价机制、实现全过程监管机制。

四、结语

“全员、全过程、全方位”育人既成条块分割，又相互联结、相互渗透，构建成了高校育人的网状体系。实践育人作为育人体系强大网络中的一个重要组成部分，必然同样发挥了不可忽视的育人功能。实践育人要进行系统的思政体系构建，打造社会实践育人协同体系，推进社会实践项目化管理模式，深度挖掘社会实践精品项目，从而逐步实现对成效广度的拓展、对情感厚度的把握、对意志韧度的锤炼以及对行动力度的全面提升。我们仍然需要在持续改进中提升“三全育人”的实践成效，

参考文献

- [1]张亦男.新时期高校二级学院团委工作的创新与实践[J].产业与科级论坛,2020,19(24):232-233.
 - [2]陈登宇,廖松华,陈志鹏.论新媒体时代二级学院团委工作的机遇与挑战[J].产业与科级论坛,2019,18(12):90-91.
 - [3]陈诗萌.高校二级学院团学工作存在的问题及对策——以华南理工大学广州学院电子信息工程学院为例[J].高等教育,2020,5(09):201-202.
 - [4]章鸣,刘大闯.“三全育人”视阈下大学生社会实践问题探析[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2020,37(4):85-90.
 - [5]成立园.对当代社会大学生社会实践问题的分析[J].科学时代(上半月),2011,(4):23-24.
 - [6]张建明,唐杰.高校社会实践引领大学生思想发展的路径研究——基于中国人民大学“千人百村”项目的实践[J].思想教育研究,2017,(4):119-122.
 - [7]张铁成,包慧君.“三全育人”理念对高职院校大学生暑期社会实践的指导与启示[J].武汉职业技术学院学报,2018,(5):81-84.
- 西北工业大学2020年度学生思想政治工作研究课题《“三全育人”视域下高校社会实践的思政体系构建》研究成果
- 西北工业大学2021年度学生思想政治工作研究课题《创新“双一流”高校“五位一体”学生工作协同育人工作机制,打造思想政治工作育人“新生态”》研究成果
- 共青团西北工业大学委员会2021青年发展研究课题《学校社会实践协同育人机制砥砺吃苦耐劳精神研究》研究成果