

高中语文群文阅读教学设计与课堂实践

林芳

河北省平乡县第一中学

[摘要]为了提升学生的传统文化素养,提高学生的文化自信,改革当前提升语文课堂教学,提升和改进课堂教学效果,成为广大教师的共同认知,全文阅读的教学策略在我校教学中取得了良好的教学效果,全文阅读教学的实施包括理论准备、议题及素材的准备、全文阅读的教学设计和课堂教学,阅读质量检测和学生学习能力提升效果分析。本文主要探讨群文阅读的教学设计与课堂实践中需要重视的一些细节。

[关键词]群文阅读; 教学设计; 课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1134

为了改善我校语文阅读教学,我校语文组教师组织教师团队对语文阅读的询问教学实施策略进行了深入的研究,探讨了其在我校语文教学中的有效性,总结了我校语文全文阅读教学实施的具体措施,本文主要讨论我校语文全文阅读的教学策略实施过程中教师在全文阅读教学的教学设计和课堂教学实践方面总结的相关经验。

一、高中语文群文阅读教学实施的重要环节

(一) 议题确定与素材选择

在广泛的认识基础上开展语文全文阅读,首先要做好议题的确定和支撑议题的素材选择在议题确定过程中要考虑到高中生语文核心素养发展的基本要求,所有选择的议题既要涉及语文所能涉及的各个方面,又能确保议题,便于学生的成长和语言学习和能力发展。在议题确定方面各学校学生应该具备共同性,因为学校对于学生核心素养发展的目标要求是相同的,一致的。

(二) 教学设计与课堂教学

任何教学过程都必须重视教学设计和课堂教学,在群文阅读的教学过程中,特别指出教学设计与课堂教学,主要原因在于询问阅读的阅读过程,主要交由学生自主完成这一过程,教学中教师的讲解较少,相较传统的语文教学方式,教师的作用显得不够突出,然而,学生自主学习并不是任由学生自由发挥,教师也要根据学生的实际水平和议题教学中所要达到的教学目标进行精心的教学设计,让学生在教师教学设计的引导下,积极参与课堂教学并有所获得。

(三) 教学反思与质量检测

作为一种新的教学方式,不断的反思和提升是非常必要的。在群文阅读中要做好每一节课教学过程和教学效果的反思,并定期对语文阅读教学进行质量检测,根据检测结果判断语文教学实施的效果并就出现的问题,提出针对性的解决办法,在理论和实践研究基础上。提高教师语文群文阅读教学的实施能力,群文阅读中教学反思和质量检测是必不可少的环节。

二、高中语文群文阅读教学设计与课堂实践

(一) 更新教学理念,创新教学模式

过去在高中语文教学中主要是采用传统的教学方式,这种教学模式下,学生不仅相对被动,而且在课堂教学中还会感觉枯燥乏味,如果在群文教学中教师仍采用这种教学模式,那也就很难取得良好的教学效果,为此,在群文阅读教学中,教师需要不断改进教学理念,创新教学模式,这样才能使群文阅读教学取得良好的教学效果。在群文阅读中,教师要充分发挥学生在群文阅读中的积极主动,让学生由被动接受转变成主动探究,让学生在阅读中充分感受语文的魅力,从而加强学生阅读的积极性。例如,在高中语文“珍爱生命”这一群文阅读中,苏教版语文教材中每个单元的课文都是围绕一个共同的主题,这对于开展群文阅读来说是极为有利的,每篇文章所共同表达的主题相同,但是写作思路和文字表达有所不同,学生在阅读过程中要充分体会每篇文章的特点,从而进一步加深对群文主题的深入理解。除了课本上所给出的课文之外,教师还可以让学生在课下搜集一些同样表达生命主题的文章,进而充分发挥学生在群文阅读中的积极主动性。

(二) 营造良好的课堂氛围,加强学生群文阅读

良好的课堂氛围对学生学习有着较大的推动作用,课堂阅读氛围较高,学生课堂阅读的参与性也就比较强,因此,为了提升群文阅读的有效性,教师应注重良好课堂氛围的创设。在传统课堂教学中教师更加侧重于学生成绩,为了能够使更多学生掌握更多的知识,在课堂教学中教师一般都是采用填鸭式教学,这种教学模式下课堂教学氛围相对沉闷,这对于群文阅读的开展来说也是极为不利的。在群文阅读教学中教师可以为学生创设相对轻松、活跃的课堂氛围,让学生保持身心放松,更加积极、轻松的投入群文阅读中,从而进一步提升群文阅读的效果。例如,在高中语文“向青春举杯”这一群文阅读中,由于前三篇文章都是诗歌类型的文章,在阅读之前可以为学生放一些相对舒缓的音乐,让学生在良好的音乐氛围下进行阅读。这样不仅可以使学生更加深入了解文章,而且学生可以更加享受阅读,从而逐步提升自身的阅读水平。

(三) 加强群文阅读书目拓展,提升学生的阅读能力

群文阅读是指将一组文章有机融合到一起,并对学生进行相应的阅读指导,进而使学生从阅读中能有所收获,从而有效提升学生的阅读理解能力。群文阅读一般情况下是围绕一个主题,在单篇文章的阅读中,学生可能对于文章的思想内涵理解不够透彻,而由单篇转化到多篇时,就可以进一步加深学生对文章主旨的理解。但是语文教材内容有限,而且所选的主体范围也比较窄,因此,在群文阅读中教师还要加强阅读书目拓展,让群文阅读的主题和内容更加多元化,这样学生可以在相似的阅读内容中进行分析比较、归纳梳理,从而有效加深学生对文章内容的理解。

(四) 鼓励学生自主开展群文阅读,加强群文阅读教学有效性

群文阅读尽管表达的主题内容相似,但是每篇文章的写作思路和表达风格都有所不同,在群文阅读中可以有效开拓学生的思维,从而有效加强阅读教学有效性。但教材中的主题以及文章内容都是选定好的,这样学生在阅读时对于文章的主题内容就不用深入思考。因此,教师要鼓励学生开展自主性的群文阅读,在课外学生每阅读一篇文章首先需要总结文章的主旨以及中心思想,然后根据主题内容搜集一些与之相关的文章,之后再对相关文章进行对比分析,这样学生对于文章的内容会更加深刻。

结语

群文阅读的教学设计和课堂教学实践是保证教学质量,提高教学效果的关键环节,每一个教学班级存在的差异,但在本文所述的各重点环节、重点内容和关键原则上存在着共同性,提高群文阅读课堂教学和教学设计,就是在这些关键环节上做出努力,重点环节和重点内容越突出,在教学过程中越能提高学生学习成长,坚持学生自主学习,提高课堂互动效果,便能实现群文阅读的教学效果。

参考文献:

- [1]王玉秀.高中语文群文阅读教学实践初探[J].新课程,2020,(42):124.
- [2]韩丽男.高中写景抒情散文群文阅读教学实践谈[J].中学语文,2020,(30):8-10.