

# 浅谈如何组织好幼儿园一日活动的过渡环节

谢利利

(山东省泰安市宁阳县伏山镇中心幼儿园 山东 泰安 271408)

**[摘要]**幼儿在幼儿园当中会通过一日生活来进行学习和练习, 所以对于一日活动的过渡环节来说是十分重要的, 对于如何组织好幼儿园一日活动的过渡环节, 实现各个环节间能够紧密联系, 这直接会影响到幼儿园的一日教学效果。这就需要幼儿教师在进行过渡的过程当中, 要根据幼儿的实际情况为幼儿创设学习环境, 这样才能为幼儿打下良好的学习基础。幼儿教师要主动思考在一日活动过渡环节当中所产生的不足之处, 这样才能采取有针对性的措施进行解决, 从而保证幼儿园的各项活动能够有序进行。本文就对如何组织好幼儿园一日活动的过渡环节进行研究。

**[关键词]** 幼儿园; 一日活动; 过渡环节

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2070

## 引言

幼儿园阶段的学习是幼儿首次接触的教育, 在幼儿园阶段, 教师要为幼儿打下良好基础, 为幼儿今后的发展做好准备。但是在幼儿园当中做好一节课是远远不能促进幼儿全面发展的, 教师需要将幼儿园的幼儿活动看作一个整体在对幼儿进行教育的时候, 要将幼儿的每项活动都当做一项课程。在课程当中找到对幼儿的教育元素, 这样才能使幼儿园的一日活动的过渡环节具有更加有效的作用, 实现和其他活动之间的互补。教师在对幼儿教育的过程当中, 应该要将学习、生活、游戏联系在一起, 将一日活动作为一个教育的整体看待。

## 一、当前幼儿园一日活动的过渡环节中存在的不足之处

### (一) 过渡环节的形式比较单一

幼儿在幼儿园当中的一日活动有诸多内容, 其中的过渡环节也是一日生活当中的重要组成部分, 对于教育幼儿有着十分重要的意义, 那么如何让过渡环节的有效处理能够在幼儿园的一日活动当中起到非常重要的作用, 只有教师通过合理的安排, 组织有效才能使一日活动更加丰富, 促进幼儿全面发展。在幼儿园一日活动当中的过渡环节, 如果形式比较单一, 那么会使一日生活的有效性受到严重的阻碍, 教师在过渡环节当中会出现许多单一的活动。例如, 教师会组织班内的幼儿看一会儿动画片儿, 或者是玩儿一些积木游戏, 有的教师会让幼儿玩一些自己在家带来的玩具。但是这样会有一些幼儿没有在家里带玩具, 所以没有玩具可以玩, 这样这些幼儿只能在一旁坐着看着。这会使这些幼儿没有参与感, 所以没有趣味性, 导致这些幼儿会出现秩序混乱的情况, 增加了幼儿在幼儿园的风险。所以幼儿园一日活动的过渡环节如果形式比较单一, 那么会严重影响一日活动的有效性。

### (二) 教师对于过渡环节的意识不足

教师要认识到一日活动过渡环节的重要性, 如果对于过渡环节的教育意识不足, 那么会减少一日活动的有效性。教师没有认识到幼儿之间和幼儿与教师之间的人际关系, 例如在幼儿刚刚来到幼儿园的时候, 教师并没有对幼儿的情绪多

加观察, 对幼儿的关注不到位。与此同时, 在幼儿园的一日活动其他环节当中, 教师也没有及时与幼儿进行有效沟通。这就导致了教师并没有为幼儿形成和谐的空间, 大多数都是强制让去做一些事情, 最终形成了没有秩序的氛围。教师在一日活动当中的教育环节缺少对教育价值的认识, 例如教师在一日生活当中对于幼儿的行为习惯培养并不重视。根据调查研究发现, 部分幼儿园教师将幼儿一日生活的过渡环节当做自由活动, 教师会在这个环节去做一些其他的事情, 所以淡化了对幼儿的观察和培养, 这就导致让幼儿随意玩耍的现象发生, 增加了幼儿的自由散漫性。

## 二、提高幼儿园一日活动过渡环节有效性的具体策略

### (一) 为幼儿营造良好的氛围

幼儿教师要为幼儿在一日活动的过渡环节当中营造良好的氛围, 这才是保证活动有效性的基础条件。教师要采取科学的措施来丰富幼儿的情感, 这样才能使幼儿和教师之间的关系变得更加融洽。在我国现代化的教育体系当中要增加幼儿和教师的互动, 这样才能有效尊重幼儿的主体地位, 便于教师和幼儿之间的情感培养。幼儿的情感会对幼儿的诸多行为产生重要的影响, 如果幼儿在一日活动当中能够有较高的愉快情绪, 那么能使幼儿主动接受学习知识, 进行快乐的学习, 如果幼儿一直处于悲伤的情绪当中, 那么会排斥对这些内容的学习。幼儿和其他幼儿之间相处的愉快情感会对他们之间的相处氛围有着重要的影响, 与此同时, 教师应该不断关注班内每个幼儿的心理健康。幼儿的年龄较小, 只有让幼儿能够感受到教师的关怀, 才能让幼儿充满愉快的情绪。教师要为幼儿营造良好的氛围, 其中还要包括和其他幼儿之间的社交环境, 使幼儿能够与班级其他幼儿建立良好的同伴关系。教师要主动为班内的幼儿交流创造环境, 使班内的幼儿能够在文明交往当中得到充足的锻炼。

### (二) 科学的设计活动

教师在进行幼儿园一日活动的过渡环节的时候, 要为幼儿进行科学的活动设计。幼儿年龄较小, 在刚开始来到幼儿园的时候, 会对这里的陌生环境感觉到恐惧, 所以这时教师要给予学生更多的自由空间为主, 让幼儿能够进行自由游

戏,这样才能让幼儿保持愉快的情绪,能够更加主动加入到集体活动当中。在幼儿吃过午餐之后,教师要组织一些比较安静类的游戏,避免这时的幼儿情绪过渡兴奋,这样才能增加对幼儿的有效管理,下来能够进入午睡环节。在最后离园的时候,教师可以开展一些比较容易组织的游戏,幼儿在幼儿园内通过一整日的活动在最后离园的时候,应该得到放松,所以教师这时候组织的游戏要让幼儿产生愉快的心情。在幼儿园的一日活动的过渡环节当中,如果过渡的时间比较短,教师应该组织一些静止类的游戏。例如:石头剪刀布、手指变变变、唱儿歌等等的方法主动向另一个活动去过渡。

### (三) 给予幼儿自由时间

随着时代不断发展,传统的教学方式已经不适应当前幼儿园的幼儿发展,现代化的理念当中,教师应更加注重锻炼幼儿的身心健康发展。在幼儿园当中要尊重幼儿的权力,保障幼儿的人格前提下,让幼儿学习到一些知识。在幼儿园的一日生活当中要具有一定的自由时间,让幼儿能够自由活动,这不仅能够满足当前现代化的教学理念,更体现出了以学生为本的教学思想。但是根据调查发现,当前的大多数幼儿园教师认为幼儿的年龄比较小,不能自己照顾好自己,十分害怕他们在自由活动的时间内发生一些意外,所以就限制了幼儿的自由活动。但是给予幼儿自由时间并不是完全的自由,不是让幼儿自己在一旁玩耍教师放任不管,而是在有一定规则的前提下,让幼儿自主去挖掘新鲜事物,这样才能有效的培养幼儿的观察能力。

每个幼儿都是独立存在的个体,每个幼儿都有自己的兴趣爱好,这就要求幼儿园教师要尊重幼儿的个性差异。在组织区域活动的时候,要为幼儿提供更多选择的机会,能够让幼儿根据自己的长处进行大胆的表达。教师在活动的过程当中要引导幼儿并不是控制幼儿,教导幼儿要一心一意的去完成一件事情,如果遇到困难的话,要多思考,这样才能努力去做好一件事情。对于班内比较胆小的幼儿教师,要给予他们自信,在自主活动当中找到他们的兴趣爱好,运用鼓励的语气和眼神与他们交流,让他们能够进步。对于幼儿微小的进步,教师也要给予鼓励,这样才能在自主活动的时间让每个幼儿都能得到进步。

### (四) 适量投放活动材料

如果教师在区域活动的时候为幼儿提供多项选择,那么幼儿经常会出现半途而废的现象。这就要求教师在投放游戏材料的时候要适量投放,并且让幼儿能够主动与其他同伴进行合作,利用现有的材料,能够主动与同伴进行分享,懂得珍惜的重要性。在这个过程中,幼儿就会认识到与其他幼儿合作的价值,那么这样就能够增长幼儿丰富的经验,从同伴那里获得有用的信息。每个幼儿都是独立存在的个体,所以有着各自不同的解决办法,当同一名幼儿在与不同的幼儿

进行合作的时候,能够促进幼儿的不断思考。所以教师要适量投放活动材料,这样才能够有效促进幼儿的社会性发展。

### (五) 教师对于幼儿的评价要真诚

作为一名幼儿教师,要善于发现幼儿所感兴趣的事物,这样才能在幼儿的一日生活当中找到隐藏的教育价值,通过把握时机对幼儿进行积极引导,让幼儿在一日生活当中能够有所收获。每名幼儿都是发展中的人,所以教师以发展的眼光去看待幼儿,关注他们在一日活动当中的不同表现,倾听他们的想法,在遇到困难的时候观察幼儿解决困难的方法,在必要的时候给予幼儿一定的引导,这样才能有效的发挥出区域活动的优势,让每名幼儿在各自基础上能够得到充分发展。幼儿的一小点进步都需要得到教师的鼓励,所以真诚的教学评价能够有效促进幼儿的健康成长。幼儿年龄较小,十分关注教师的评价,对于负面评价会造成幼儿的紧张,拉开教师和幼儿之间的距离。所以教师要保持真诚的态度去接纳幼儿,鼓励幼儿大胆提出自己的看法,这时教师便可以用积极的语言去表示认可。教师一个简单的点头或者是微笑也可以对幼儿造成积极鼓励,对于幼儿的具体事件,教师要做出具体的鼓励。例如:“小明小朋友今天在活动的时候,主动将自己的积木送给其他的小朋友做房顶,还帮助了其他小朋友搭建积木,真的像一个大哥哥一样。”对于教师的单的一句话,能够让幼儿增加自信心。如果幼儿在活动当中出现了一些不恰当的行为,教师也不要当着班内幼儿的面去指责,这样会对幼儿造成巨大的心理压力。

### 结语

过渡环节贯穿整个幼儿园一日活动,教师要认识到过渡环节的重要性,这就使得教师在组织过渡环节的时候,要使用丰富的游戏来开展活动,使幼儿的一日活动变得更加充实,这样才能组织幼儿养成良好的行为习惯,同时还能避免危险事故发生。教师要主动提高一日活动当中过渡环节的有效性,这样才能丰富幼儿在幼儿园的生活,使幼儿能够更加健康的成长。

### 参考文献

- [1]钱祝英.浅谈如何组织好幼儿园一日活动的过渡环节[J].都市家教(上半月),2018,(5):230.
- [2]方瑜.浅谈幼儿园一日活动过渡环节的组织[J].科学大众(科学教育),2018,(4):108-108.
- [3]秦霞.幼儿园一日活动中过渡环节组织与实施策略[J].教育界,2019,(32):123-124.
- [4]陈凤.幼儿园一日活动中过渡环节的有效组织[J].家教世界·现代幼教,2020,(9):30-31.
- [5]李伟娟.谈幼儿园一日活动中过渡环节的组织[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(39):162-163.