

优化教学环境，提高教学效率

——谈小学数学高效课堂的探索

胡亚慧

河北省雄安新区雄县鄭州镇七里庄学校 河北 雄县 071800

[摘要]兴趣是学习的最好的老师，特别是数学，因此想办法提高学生的学习兴趣，变学生“要我学”为“我要学”才能提高学习效率。因此教师要做到：把游戏引入课堂；充分发挥语言艺术；激情引入，使每一堂课有一个好的开始。教师要不断学习新的教学方法，学会使用新的教学设备。学生创新意识与能力的培养，离不开创造性的教学活动，离不开课堂中教师对教学的创新设计。

[关键词]兴趣；创新设计；教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1337

一、前言

随着新课程改革的推进，新课程改革的新的理念、新教法和学法确实使我们的教师充满激情，学生充满活力，我们的课堂教学也逐步从传统教学模式中走出，我们的课堂教学也变得更为精彩，随着课程改革的不断深入，如何创造既宽松、又富有人情味的且便于学生思考、乐于探究的优质教学环境就显得尤为重要，其中打造高效的小学数学课堂更是关键。怎样才能实现课堂的高效呢？

二、当前小学数学教学现状

小学是学生掌握各类基础学科知识的阶段。在这个学习阶段，小学生需要系统性地学习语文、数学以及英语等各学科。其中，数学的学习难度相对较大，学生的学习成果也是参差不齐，有的学生学得比较轻松，有的学生却总是跟不上节奏，处于落后的位置。究其原因是这些学生在课堂中没有实现有效学习。相对来讲，小学数学的内容不是很多，虽然有难度，但是只要充分利用课堂时间，就能够整体提升小学生的数学成绩^[1]。但问题是，目前小学数学的课堂教学效率并不是很高，学生在相对充分的课堂安排中并没有掌握应有的知识。具体来看，低效率的课堂教学现状主要表现为以下两个方面。

（一）教学内容单调，学生不愿学习

小学数学的固有属性决定了这门学科的教学形式比较单调，实际的教学内容基本上围绕着计算来开展。这种教学形式，理论上讲并没有什么不妥，但问题是老师们容易忽略学生的心理和年龄等状况，不能采用丰富、多样的手段进行课堂教学，于是学生慢慢地开始抵触这门学科。对于语文学科来讲，教学中会涉及故事等丰富多彩的内容，所以语文课堂会更有趣味性一些，学生相对来讲更愿意接受。但数学学科都是与数字打交道，大多数老师是按照教案去教授学科内容，在课堂中按照传统的教学方式开展教学，所以学生找不到学习的兴趣点，也意识不到学习的重要性，于是传统的课堂教学就出现了矛盾点，最终导致课堂教学效率的低下。

（二）教学气氛沉闷，学生不敢提问

教师是授业解惑的天使，授业和解惑也是老师们的天

职。在教学中，老师要对学生进行系统性的授业，也需要对学生解惑，但是如果学生不愿意提出自己学习中的疑惑，那么老师就实现不了解惑的教学目的。在课堂教学中，老师都希望学生能够积极提问，对所学的知识产生质疑，这样教师就能够及时地掌握学生的学习进展和疑惑点，从而进行针对性的解惑^[2]。但在目前的教学中，小学数学的课堂气氛比较沉闷，学生在这样严肃的环境下不敢提问。出现这种情况的原因，一方面是数学的学科属性决定了这门课程本身就比较沉闷，另一方面是教师不能及时活跃课堂的气氛，以至于学生不敢提问，最终导致课堂教学效率相对较低。

三、如何打造小学数学的高效课堂

（一）激发学生学习数学的兴趣

兴趣是学习的最好的老师，特别是数学，因此想办法提高学生的学习兴趣，变学生“要我学”为“我要学”才能提高学习效率。因此教师要做到：把游戏引入课堂；充分发挥语言艺术；激情引入，使每一堂课有一个好的开始；引导学生挖掘教材中与生活实际有联系的因素；要注意师生之间的情感交融；要注意用现代化的教学设备；把学生学习的自主权还给学生，提高学习兴趣；巧设练习，延续学习兴趣，如何把兴趣在课堂教学中得到合理的应运，作为教师更应该进行深入地实践和研究。教学中教师只要培养了学生的学习兴趣，激发起学生的求知欲，引发学生的内在动机，促进学生产生良好的学习心态，这样学生就会增强无限热情，全身心地投入到学习的全过程。在教育教学中，为了提高学生的学习兴趣，我主要从以下几方面：1、把游戏引入课堂。小学生都喜欢玩游戏，我们就可以把一些数学知识利用游戏的方式来展示。数学教学中的游戏活动，内容和形式都非常丰富多样、灵活多变，比如有操作性的教学游戏，竞赛性教学游戏，数学智力游戏等。例如，我在教学每一单元复习内容时，设计了这样一个游戏“挑战，应战”：把学生分成几个小组，每一小组出一道需要应用本单元知识的题目，出题符合要求的加一分，然后挑选一个小组来做，做对的也加一分，其他组同样如此。这样学生兴趣浓厚。2、充分发挥语言艺术。语言是课堂教学中重要的表现手段，也是师生交流、

培养情感和学习兴趣的重要途径。教师要充分发挥教学语言艺术功能的感染、熏陶作用,有效地调控课堂氛围。3、激情入景提高学生的学习兴趣。巧设引入,良好的开始是成功的一半,生动有趣的开头,不仅能激发学生的求知欲,而且能为上好课作好铺垫。创造最佳的教学情境,可以通过讲故事,游戏、课件等手段来设置情景,激发学生的好奇心,引发兴趣,使学生能保持较长的最佳学习心理状态,从而提高学习效果。4、引导学生挖掘教材中与生活实际有联系的因素。生活离不开数学,数学来源于生活,数学的教学一定不能脱离生活。一些生活中的数学问题,只要我们老师有意识地引导学生解决这些问题,就自然激发了学生学习数学的兴趣,例如,在教学“圆的周长”时,先让学生拿出准备好的一枚一元硬币,让学生想办法测出它的周长,同学们很快测出了,紧接着追问,我们学校准备建一个很大的圆形游泳池,大家能用滚一周或绕一周的方法测量它的周长吧?该怎么办?学生的兴趣被激发出来了,为了解决这个实际问题,学习很热情地投入到学习中来,效果非常好。

(二) 利用学生的好奇心理,构建故事性的教学

小学生的心理和大人的心理不一样,如果不是特别喜欢的事情,小学生一般很难集中精力来做。小学生的好奇心比较重,对一些新奇的事物会比较感兴趣,也会集中精力来思考和观察这件事情。那么在教学中,数学老师就要利用学生的好奇心,构建故事性的教学方式,以起到活跃气氛的作用。小学生对各类童话以及科学小故事特别感兴趣,也特别想知道这些故事的开局、过程以及结局,所以教师在教授某知识片段时,可以尝试把一些小故事融入教学内容,从而营造活跃的教学气氛,以提高学生参与学习的动力。

比如,在“有余数的除法”这一课中,教师在正式上课前可以用一个故事进行导入,通过学生的好奇心来吸引他们的注意力。老师可以说:“同学们,森林里面有5个猎人,他们每次获得猎物之后,都不知道怎么分配,十分苦恼,他们急需一个会计算的帮手。同学们,你能帮助他们吗?”在教学的过程中,老师继续讲述:“今天五个猎人捕获了21条鱼,你们能帮助他们平均分配吗?”在教学结尾的时候,老师可以说:“同学们,你们表现得真好,猎人朋友很感谢你们。”通过这种故事性的教学,能够让学生的注意力都集中到课堂中来,学生会因为要帮助故事中的人物而主动掌握所要学习的知识。

(三) 巧用教学情境,搭建生活化的教学场景

生活化的教学场景主要是让学生从生活化的角度去找到学习的方向,从实用性的角度掌握所要学习的知识。生活化的教学场景主要是利用陶行知的生活教育理论来辅助教学,帮助教师调动学生探索和思考的主观能动性。在这种教学方法下,学生对数学的理解程度会更深,甚至能够探索出相关联的教学知识。

比如,教师在给学生讲授“时、分、秒”的相关知识

时,就可以用多媒体展示的方式构建人们日常生活的教学情境,让学生认识到时钟的重要性,让学生明白因为有了时钟我们才能按时地上课、下课以及回家。另外在视频的展示过程中,教师可以播放各种时钟,有古老的,有新颖的,然后让学生观察这些时钟的共同特点,让学生明白它们都是用来展示时间的一种工具,都有时、分、秒的指针,而且在同一时刻它们的表现也是一样的。通过这种教学情境,学生能够意识到数学知识的实用性,也能够发现数学知识来自我们身边。在这种学习方式下,学生能够更好地理解数学的重要性。

(四) 大胆地进行教学创新设计,进行创新实践活动

学生创新意识与能力的培养,离不开创造性的教学活动,离不开课堂中教师对教学的创新设计。要求教师从培养学生学习兴趣的角度来考虑教学设计;从培养学生敏锐的观察力的角度来考虑教学设计;从培养学生变换思维的角度来考虑教学设计;从培养学生的联想能力的角度来等方面。如:教学《角的初步认识》这节课的内容时,我设计了这样一个问题:那一张长方形的纸,用剪刀剪下一刀后还剩几个角?由于学生在思维定势的影响下,异口同声地回答:“还剩三个角。”针对学生的回答,我只是告诉他们回答的结果不完全正确。学生听到后立刻对这道题产生了浓厚的兴趣,强烈希望得到最准确的答案。于是我把学生分成4人一组,拿出准备好的长方形的纸进行小组合作,亲自折一折、剪一剪,尝试操作,得出结论。学生在好奇心的驱动下,一会儿讨论,一会儿剪纸,全身心的投入到了活动之中。不多功夫,他们完成了这道题,经过小组展示汇报得出了结论。教学的目的不能只是为了会做题,更重要的在于让学生在教学过程中获得必要的实践能力,能把所学的知识灵活的运用于我们的社会生活。教师的大胆创新和实践活动才是实现教学目的的最终途径之一。

结语

总之,我们教师要准确把握自己所肩负的神圣职责,不断改革教育教学方法,精心设计教学过程,真正发挥“助与导”的作用,不断创新、不断实践,不断摸索,相信我们的课堂教学效果一定会大大提高,让高效课堂,优效教学在师生心中开花结果考虑教学设计等。

参考文献

- [1]如何在小学数学课堂教学中发展学生的核心素养[J]. 廖群英. 西部素质教育. 2017(12)
- [2]游戏教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 牟春阳. 西部素质教育. 2017(06)
- [3]小学数学课堂教学高效性的实验探讨[J]. 华菁, 彭思凤. 中国校外教育. 2017(04)
- [4]培养自主学习意识,让课堂充溢个性[J]. 刘红梅. 小学生作文辅导(语文园地). 2020(11)