

“双减”背景下初中家校互动式教育研究

杨辉军

西藏昌都市丁青县教育局 西藏 丁青 855799

[摘要] “双减”环境下，学生课外学习时间增多，无论是对于家庭教育还是学校教育来说，都面临不小的挑战。学校与家庭要在整体上协调发展，增进互动，共同促进学生健康发展。家校互动式教育对于初中生家长来说，有助于家长及时了解学生在校表现，促使家长与学校教师形成一致的教育观念，对于初中教师来说，家校互动式的教育有助于教师了解学生在家表现，进一步与家长沟通，进而促进教学效果的提升。

[关键词] “双减”背景；初中；家校互动式教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.275

前言

如何进行有效的学习做好家校合作，主要的工作任务就落到了家长和教师自身。特别是在“双减”背景时代，如何搞好家校合作，值得我们广大学生家长 and 教师教学实践的探索。为了落实德育的基本任务，促进学生全面、健康地发展。我校高度重视“双降”政策和“五管”相关规定的贯彻落实；积极响应教育部的号召，抓好落实，进一步建立健全学校，家庭，社会的协同教育机制，形成教育合力，让每个孩子都拥有阳光般的心灵和强健的体魄。要积极思考。家校互动式教育主要包括两种涵义，一种是比较表层的涵义，即家长与老师以短信或电话的方式联系在一起，老师向家长通报学校的各种活动情况和注意事项，这是较简单的家校互动；另一种涵义是家长为了解学生在校情况和各方面的具体状况，主动与老师进行多种形式的交流。“双减”背景下，要求初中的家校互动教育走向更深层次的沟通，让学校和家长共同促进学生各方面的全面发展。本文就“双减”背景下家庭学校合作教育实施策略展开探讨，并提出以下几点看法。

一、了解什么是“双减”

不留作业，不考试，不补课，统筹工作安排我们教师可以实行弹性上下班。总结一句话，“双减”的目的主要是让学生学习回归校园。而一些家长对我们“双减”的理解也开始出现偏差，更有不少学生家长为之鼓掌：“太棒了，以后再也不用给孩子报班级了，可以节省一大笔开支，孩子的学业全部由学校管理，比较方便省事。”其实，“双减”是为了能够减轻孩子过重的学业学习负担，而不是减轻做父母的责任。对子女的教育不能只把希望寄托在我校，作为学生家长一方同样肩负着陪伴、管理和督促的职责。学校进行教育发展固然重要，但再重要也只是对家庭环境教育的一个重要补充。家庭环境教育是学校开展教育最大的社会保障，父母是孩子终生学习的老师，因此“双减”背景下家校合作教学的育人显得尤为重要。“双减”政策不仅仅是学校的事，还需要家庭，学校等多方共同努力。二者在成长过程中要互相配合，互相学习支持，才能形成合力，最忌家长与老师对着干。家校配合是我们教育发展成功的关键。在与教师并肩而行的漫漫长路中，要求父母们要做到：一位教师具有教书育人的专业性，不能以偏概全，以个别学生问题为主代表整个中国过程中的教师群体。请相信老师，不要当着孩子们的面谈论老师，更不要用学生想当然的心态去猜测老师。与老师保持良好的沟通。多听教师讲课，学会尊重教师；在面对孩子出现的各种问题时，只有双方都能保持愉悦积极的沟通管理方式，才能实现共同发展。

二、现阶段初中家校互动教育存在的缺陷

（一）家校互动教育形式单一

许多初中学校在引导或要求学生家长共同参与学校教育活动时，大多是通过开家长会来完成的，而学校与教师之间也只是在家长会上才能达到很片面地交流。家长会是学校安排的，一般是一学期召开一次，由校长或班主任负责，家长只是被动地听一些学校的发展和工作规划，家长会后学校也会不定期地安排观摩活动。教师与家长的交往比较深入一些，即一个学期的家访，家访的内容多是讲学生上课的情况。班主任教师在平时的学习中普遍不主动与父母接触，父母更不主动向教师求助。

（二）家校互动教育内容偏少

在现有的家校互动教育中，教师和长聊的话题一般都离不开学生的学习情况和成绩排名，对其他方面的关注很少。部分教师和家长由于教育目标对学生的要求不同，导致家校互动不畅。部分家长的整体素养不高，无法与教师进行更多的沟通^[1]。学校或者老师大多都是片面地向家长灌输某些理念，家长也没有自己的观点，只是被动地接受，双方缺乏有效的对话和对学生的实际探讨。

（三）家长与学校，教师意见不一致

学校教育离不开家庭教育的紧密配合，因此学校和教师加强与家长的联系，做好家长工作，既有利于学校教育的开展，也有利于家庭教育的开展。但是，当前广大家长家庭教育的方式基本上还是以说教为主，甚至有些家长不能充分理解和尊重学校教育，对学校和教师的教育工作持一种批评态度。同时，由于教师在教学活动中的主体地位根深蒂固，部分教师对家长的埋怨表现出一种不理解，不接受的态度，这就造成了家长与学校，教师与学生之间的沟通存在障碍，达不到教育的共识。

（四）完整的家校互动机制尚未形成

时下，学校与家长直接沟通不畅的问题比比皆是。再加上一些家长的综合素质不高这一问题导致家校互动不畅，学校和教师的做法也存在着诸多问题。比如班主任需要等到学生出现错误后再与家长进行沟通，这种沟通方式只是简单的告知，直接追究责任，这就需要家长对学生进行良好的教育。这种互动机制只会使双方的矛盾进一步加深，完全不能达到家校互动教育的效果。没有完整的家校互动机制加以引导，导致家校互动教育深受阻滞。

三、在“双减”背景下如何开展家校合作教师教育

（一）优化传统的家长与老师的关系

以前，家长和老师是一种传统的关系；老师和家长的关系不是很亲密；同学刚被交给你，家长不会和老师沟通，老

师也不会主动和家长沟通孩子的近况。他们总要利用考试考验自己的孩子。父母只重视孩子成绩,忽视孩子其他方面的成长,对于一个二年级的孩子来说,“双减”是没有纸的。我们更应该关注孩子的身心成长。教师是服务性职业。我们应积极与家长沟通。在“双减”型情境中,积极沟通是家庭学校开展合作教育的关键一环。那么,如何进行积极的沟通呢?首先要构建良好的网络交流平台。教师要充分借助QQ群,微信群等网络平台,加强家庭和学校之间的主动沟通。二是利用信息网络技术平台,利用好媒体召开家长会。

(二) 教师打造高效课堂

教师和学生备课过程中要从不同的角度,观点出发,有计划地做好课前准备工作。教师应超越自己,大胆创新,尊重学生的认知规律,从学生在学习活动中情感发展的需要出发,认真钻研教材,有效运用课程资源,构建有效教学平台。还要做到提高学生课程资源的开发整合生成的有效教学课堂。一方面使每一个学生都能学到知识,学会学习,另一方面在对学生的资料整理上,分门别类,排座次,注意把不同文化程度的学生通过合理搭配,交叉安排,以座位的形式结成帮扶对子,让会的教不会的学不会的,对学生教育资源的问题进行研究,充分开发整合和利用。

(三) 学校要完成角色转变——从引导到服务

在进行初中家校互动教育时,学校应尽快完成角色转变,由指导者转变为服务者。对于初中生入学之初的心理发展状况和家庭状况,学校和教师都应穷尽知识,因材施教。同时,学校和教师要帮助家长在第一时间树立正确的家庭教育观念,把握科学的家庭教育方式,服务于学生的需要,服务于家长的需要。

(四) 充分利用网络手段,拓宽家校互动渠道

学校和家长应与时俱进,充分利用先进的网络通信技术,拓宽家校互动渠道。家校互动渠道不应仅仅局限于传统的书面通知和电话通知等方式,还应借助班级QQ群,微信群等多种通信手段。学校教师可以在班级群中实时推送本班的班级动态和学校的相关安排,也可以经常给家长分享一些学生的日常和先进的教育理念。家长可以通过学习教师分享的教育知识来了解学生在校的学习情况,也可以私下与教师进行深度沟通。在这种自由,多样的交流环境中,家校互动会更加便捷,顺畅。

(五) 学校举办各种不同形式的活动

学校可以积极开展教学开放活动,让家长走进教室感受师生的上课氛围,以获得启迪,促进家庭教育观念的转变。家长参与学校的教学开放活动,能够在新形式,新背景下对教育理念有更深刻的理解,有利于学校,教师更好地开展教育活动。

(六) 建立健全家校互动机制

一是制定家校互动教育相关规章制度;诸如家访制度、家长会制度、家与学校之间的交往制度等,以保证家校之间的交往能够有章可依。二是在校内建立家长教师协会。将教师对家庭教育的指导工作统一规划,学校、教师、家长都应在一定规划下规范自己的教育行为。三是组织形成家委会。学校应注重家委会的建议,家委会还应有明确的管理制度,专人负责,定期举办各种活动,促进家长与学校互动合作。

四、“双减”背景下如何开展家校合作学校教育

学校是进行教育的专门机关。不同学校在统一的国家课

程,校本课程的基础上,办出了学校特色,形成了不同的校风和学风。所以家长会在形式和内容上也要有所体现,如书法学校、足球学校、艺术学校、品格学校、智慧校园等,在家长会上也要表现出不同的风格和特色。基于校情的家校合作是“双减”背景下家校合作中如何进行校教的一种方式,而学校对家长会形式进行有效改良也是其中的一种方式。不搞机械操作,有效整合家长会类型,使家长会每次都感到新鲜感十足,有所收获,切实推进家校合作,实施对孩子的培养的有效举措是最终目标。学校团队还可以建立针对家长的培训体系;家长培训的目的一方面是促进家长在家庭教育方面的执行能力和水平,另一方面是让家长更好地了解学校。发展父母的认知水平,有助于父母站在自己的角度与立场,帮助学校推进教育方案的制定,达到理想的教学效果。为保证家校合作工作稳步有序地开展,学校应成立由校长牵头,教导处,教研组及部分优秀班主任组成的家校工作领导小组,成立家长工作委员会。从学生的家长中挑选代表组建家长工作委员会,参与学校的管理改革,起到沟通学校与家长的桥梁作用,不仅能协调好家长之间,家长与学校之间的关系,使学校更好地做好学生的工作,而且能在教育实践中发挥学生的智慧。

五、“双减”背景下的家校合作育人工作在社会环境层面如何做

思考使教育回归育人的本真。在经济全球化背景下,无论我们是为了维护和平,还是为了克服贫困,改善环境,都必须依靠教育来培养具有远大抱负,能够造福于人类的人才。我校在校本课程中开设的生涯课程正在向这一方向发展,学校主动与周边工业园区联系,让孩子走进工厂,医院,法庭,消防队进行实地探索,力求通过校外教育活动培养学生综合实践能力和健康人格,促进学生个性发展,倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,培养学生社会实践能力,培养学生主动和谐全面发展的社会综合实践课程,实现校内教育与校外教育的融合,实现大教育观与大教育观的融合,让教育回归本质。

结语

总之,家校合作是一项迫切而又常规的教育任务。家长教育滞后引发了一系列问题,已严重影响了新生代学生的成长。学校及教育部门要高度重视做好“双减”背景下的家校合作工作,大力提高工作效益,强化效果。在“双减”背景下,要确保初中生的学习和日常生活能够更加有序地进行,就必须加强学校,教师和家长之间的互动,家长和教师要将双方置于平等地位,致力于学生的全面发展。家长要和学校共同建设班级,为学校的发展献计献策,要和学校以及教师共同探讨学生的教育和培养问题,同时在这个过程中学校也必须保持多种交流渠道的畅通,充分接纳学生家长的意见和建议,进而为学生构建良好的学习和生活环境,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李清鹏.家校互动和谐共育[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(7):39.
- [2]王晓松.加强家校互动,提高教育实效[J].课堂内外·初中教研,2021(3):10-11.

作者简介:

杨辉军,男,汉族,1992.03出生,籍贯:甘肃通渭,丁青县教育局教研室教研员,职称:二级教师,学历:本科。