

## 网络时代高职财会专业校内实习存在问题初探

王光春

东营职业学院

**[摘要]** 高职财务会的实训应该在网上展示、讲解中,充分运用互联网技术使财务与财务核算的实践达到“零”的境界。互联网时代的财务和会计模拟,将当前的财务会计实习教科书根据会计科目的要求,修改为根据专业情况编制的实习课程,使之与网上同步。重点培育“双师型”师资,坚持教师经常性实训和持续培训,并聘请有一定实际操作技能的辅导员为财务会计校外实习提供技术辅导。可将财务会计的基本理论转化为实际应用,为高职院校实现高职院校的高层次人才培养目标打下坚实的基础。

**[关键词]** 网络时代; 高等职业教育; 财务会计; 实习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2244

互联网的到來使高职院校的财务会计实务工作受到了空前的冲击,互联网技术缩短了与企业的联系。高职教育学院要进一步强化服务理念,提高服务技术提升服务水平,深化强化信息化运用,打造公共服务平台推进教育信息化、管理信息化和服务信息化。运用互联网开展高校财会实践活动,有利于高职院校的实践活动,增强高职院校的实践能力,充实高职院校的专业知识与专业技术。高职院校的财务会计实践在高职院校中具有举足轻重的地位,如果学校财政会计专业实践教学的教学质量不能达到理想的教学效果,这将使高职财务会计类专业不可能达到应用型、专门型和技能型的发展方向。所以,注重高校财会专业校内实践成效,也是高职院校毕业生全面就业的重要保障。

在高职院校的财会专业实习实训中,如何缩短与实际操作的差距,实现真正的实际操作,始终是一个令人困惑的问题。造成这种现象的原因有很多,比如财务、会计实验室经常以简单的仪器和设备来实习,无法达到财务核算工作的真正成效。本文指出,高校财务会计实训教学成效不佳的主要因素在于:教学模拟性较低,教学人员的实际操作水平较低。高校财务会计实习实训中的问题有:

### 一、财务会计实习教科书缺少模拟仿真性

当前高职院校财会实训教材品种多样,规格需求多样化,但它们的共同之处在于:根据被仿真的企业业务内容、业务特点和经营要求建立账册系统进行期末数据过账、日常经济业务的加工以及最终编制财务报表。财务会计实习教科书的编制,主要有应收和预付、应付和预收款、存货、固定资产和无形资产等。这样的以会计要素为基础编制的实习教科书,与根据岗位实际情况进行的财务核算有很大差距。归纳总结财务会计教材主要模式如下:

#### (一) 习题集合型

习题模式是高职院校财务与会计实训教科书趋向于提供经济操作的内容,让学员根据其理论知识作出解答。这种教学方式的实质就是复习、提高财务会计的基础课。根据会计科目的内容编制,会计科目的教学大纲与课程教学大纲基本相符。高职院校的大学生在进行这类财务会计实务工作中的实际操作不能得到提升,甚至于出现了在学校进行财务实务与财务会计理论的教学趋向一致的幻象。这又是高职教育向高等专科化、本科化的一种转变,使得高职教育的“职业性”和“专门性”特征没有得到充分体现,所以这种学校的财务核算实习模式应该被摒弃。

#### (二) 近似仿真模式

所谓“近似仿真”,是高职院校的财务会计实务教科书趋向于提供有关经济活动的基本资料和产生的商业活动的原始证明,并根据其理论知识作出回答的模型。这种模型的实质在于,高职院校的毕业生可以根据所提供的商业活动的基本信息以及所产生的商业活动的基本信息,根据所提供的财务会计的理论和知识来完成接近于现实的财务工作。但是,在学校进行财务核算的教科书中,根据会计要素的要求编制并提供了原始的证明使得高职院校的大学生在这一方面的实际操作技能在一定

程度上得以提升,但在实际工作中也容易出现“财务实务”与“财务会计”的概念混淆。因此,高职院校的大学生在进行财务会计校外实践时,往往会产生错误的认识,即:在企业内部进行财务核算与理论上的最大差异,是否提供了一份原始的证明。所以,这种学校内部的财务核算实践模式应该逐渐完善,让高职院校的学生更贴近于现实的财务核算工作。

### 二、校内实习指导教师缺乏实践经验

高职院校财会实习实训中导师的角色必不可少,导师的实际操作水平与实训水平有很大关系。从当前高职教育中从事财务核算工作的师资状况来看,与实际情况相比,“脱产”是一种比较常见的现象,往往导师都是从高校招收的毕业生,但是高校重视理论学习导致其实际工作经验不足是不容忽视的事实,高职院校在高职院校扩招后面面临着扩招、教学工作繁重常常很少有机会参与社会实习。同时,实训方法尚未改革到位,在解决问题的实务能力方面,财务会计课件的制作仍未取得突破,课件的内容全部源自教材缺少实务的个案作业。高职院校财会实训导师的实际操作技能不足这将直接导致高职院校的财务核算实践不能满足高职院校教学的实际需要,从而对高职院校的教学质量产生重大的影响。

### 三、网络时代呼唤“双师型”

在互联网时代,高校财务会计专业的导师要求具有“双师型”的理论和实际操作技能,然而,对“双师型”教师的认知却有一些误解,比如,在全国范围内,通过了一次全国专业技术等级的考核,获得了相应的学历证明,就可以被认为是“双师型”的。然而,“双师型”的老师往往是具有一定的专业理论和实际工作经历的。针对目前高校财务会计专业教学中存在的问题,可以采用“内外结合”的形式聘请财务总监或会计师事务所担任兼职讲师并安排其到高校进行财务会计工作。高校财会的教学管理工作,在外部聘请实务人员进行校内财务管理的同时,还应该注重加强高校辅导员的理论和实操能力的训练,注重“双师型”师资的建设是学校财务审计教学工作的重要保障。

### 结束语

本文认为高职教育侧重于实习,本科教育侧重于理论学习,高职教育注重理论学习和实际应用相结合。高职院校要想充分发挥高职院校自身的专业特点,注重实习技能是高职院校人才培养的关键。高职院校的财务与会计实训是高校内部实训的一个关键部分,唯有借助网络技术,才能确保实训教学的教学效果。实现了财务会计理论与实践的有机结合,在产学研基地从事不同类型的会计工作,并从事不同类型的工作。通过实习后的财会理论与实务操作的重新结合,使学员在工作中的实际操作和专业判断力得到提升。

### 参考文献:

- [1] 雷东海, 高等职业教育师资队伍建设研究[J]. 成人教育2010(12), P29-30(Ch).
- [2] 冯志平: 任务驱动法在会计模拟实习教学中的应用探析[J]. 科技经济市场2008(9).