

浅析初中生物分组合作教学有效开展策略

冯佳丽

(河北省衡水市深州市教研室 河北 衡水 053800)

[摘要]有效的教学方式一直是教师们研究的重要课题,所以教学方式呈现多种多样。其中分组合作教学更能贴合生物课程自身具有的生命性、实验性、应用性、广泛性和发展性等特点,通过小组内合作、小组间的竞争调动学生的主动性和积极性,使学生乐学、好学。

[关键词]初中生物;分组合作教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2112

随着新课程改革的不断推进和逐渐深入,素质教育提倡促进人的全面发展和个性发展。初中生物课程逐渐摆脱了原本不受重视的尴尬地位,各学科的发展更具有均衡性。新课改要求教师在教学过程中应当适当放手,给予学生更多的自主、合作、探究空间,不断提高学生的自学能力和合作意识。再加之生物课程自身具有的生命性、实验性、应用性、广泛性和发展性等特点,如果依旧采用传统的教学方法,难以达到良好的教学效果,更难以提高学生学习的积极主动性。在这样的形势下,分组合作教学不断完善,逐渐应用于初中生物教学中。本文通过对分组合作教学的实践经验,尝试浅析分组合作学习的有效开展策略。

一、科学分组,合理分工,让小组合作学习更有效

分组合作教学,就是将班级学生分为几组进行教学活动。以小组为单位通过加强学生间的交流讨论,合作解决问题,培养学生的团体精神,且在一定程度上减轻教学负担。

为了充分调动学生学习积极性,有利于学生之间的合作,方便交换学生意见,交流学习问题。建议打破以往“平行线”就近式的座位排列次序,科学组建学习小组,让学生们围坐在一起,互相交流、彼此争论、共同提高,充满学习的热情。组建小组时,应考虑以下几方面的因素。

(一)各小组成员学习水平要分层,力量要均衡。可以根据班级人数分成若干小组,每个小组7-8个人,基本保证每组有2名优秀生,3-4名中等生,2名后进生,每个小组都是全班的缩影,在同一条起跑线上,同学们心服口服,也避免了由于某组的学生能力偏弱导致跟不上整体的步伐,从而影响课程进度。

(二)各小组成员的男女比例要基本相同。俗话说:男女搭配,干活不累。班级管理也是这样,男女比例协调能有效地促进组内成员间的合作,有利于学生身心健康的发展,在这种环境中学生们乐于展示,愿意帮助别人,有助于培养学生的主人翁意识,不仅大大调动了学生学习的主动性,同时也提高了学生们人际交往的能力。

(三)摸清学生的性格特点,性格相融的分在一组。作为教师,要掌握多方面的教学本领,了解学生性格特点,是

很重要的一项工作。因此,教学分组要综合考虑学生的这一特定因素。

(四)各小组成员要有明确分工,才能高效合作。每个小组内一般都要有组长、记录员、检查员、汇报员等。首先,要明确分工的责任:小组长负责协调组员间分工合作,遵守小组纪律,督促小组学习进度,组内成员谁需要帮助,及时寻找帮助人选,时刻提醒成员积极参与;记录员负责及时将小组操作或讨论结果记录下来,或者是将小组内解决不掉的难题记录下来以便提交全班学生和教师讨论,记录本组得分情况等;检查员负责检查小组成员的任务情况,确保每位成员按时完成自己的任务;汇报员可以固定,也可以根据实际情况临时调整,负责将小组合作的过程、成果或结论等完整地向全班展示。其次,要尽到合作互助的义务:每个小组作为一个整体,小组成员间要团结一致,有互相帮助、督促检查、共同进步的义务,尤其对组内的后进生,要不抛弃、不放弃,鼓励他们大胆参与,遇到困难一起解决,把后进生的进步作为小组考核的一项重要指标。

二、课前悉心指导,课上灵活引导,课尾点睛评价,让小组合作教学出实效

在初中生物教学中有效地开展分组合作教学,大致分为三大环节:需要教师悉心制定课前教学计划指导学生做好准备;课上小组互动教师灵活的引导以保证教学进程顺利进行;以及完整的课程总结、小组评价等一系列教学活动。

(一)课前预习、查阅资料、小组准备,为分组合作教学奠定良好基础。预习之前老师要写好预习学案提前1天发给学生手中,让学生有明确的预习目标,清楚预习的重点、难点,以及应掌握的基本知识。课本上的基础知识由学生自主学习完成,在这个过程中学生可以查阅相关资料,不断探索,进行选择,自我构建。在教学中只有经学生注意的知识才容易被选择,新知识才更容易被学生理解和记忆。学生在原有经验和认知结构的前提下,通过思维加工,把新旧知识整合,同化建立新的知识系统,这是预习的第一步,在上课前基本上能解决课本上一半以上的内容。还有一些解决不掉的或者存在困惑的问题,学生可以记录下来,小组课上集体

讨论克服。

(二) 课上学生自主学习, 教师灵活引导, 鼓励团队协作, 保证教学过程顺利进行。对于通过预习环节学生能够完全掌握的知识, 课上没必要过多的赘述, 可以提前指定一个小组的学生作为“小先生”先将较易理解的知识与同学们分享。然后, 对于小组成员通过预习解决不了的知识、模糊认识不清的知识、重难点知识等由小组成员集体讨论, 合作攻克, 学生互动在教学中的作用和影响比任何其它手段都更强更有力。萧伯纳曾经说过: “如果你有一个思想, 我有一个思想, 彼此交换我们每个人就有两个思想。”学生之间思维水平相当, 思维方式相近, 身份相同, 在完全放松的状态下信息更容易流通, 知识更容易碰撞出火花, 一些个人觉得困难的问题便会迎刃而解。最后是通过小组内合作仍然不能解决的问题, 由教师和学生共同完成, 也可小组之间分享共同解决, 在这个过程中老师要做好充分的准备, 注意观察各个小组的动态, 灵活掌握, 力求清晰、准确、高效低耗, 尽量把更多的时间留给学生。在实施分组合作教学的过程中, 老师正确的引导和科学的评价是成功的关键。

(三) 小组汇报、课程总结、反馈评价, 为小组合作教学画上点睛之笔。小组讨论结束后, 由汇报员将小组合作学习的结果在全班汇报, 解决了哪些问题、如何解决的、还有哪些没解决的等等, 在这个过程中老师既充当普通学生, 又充当评委, 一边听课一边评价, 有时还要被学生提问解答问题, 调控教学进程与课堂气氛。教师在最后要根据不同小组的学习情况科学合理地进行评价, 给出建设性的意见。同时, 突出本课重难点, 补充不足, 强调新旧知识的区别与联系, 帮助学生举一反三, 拓宽思路。

三、初中生物教学中开展分组合作教学的优势和弊端

在传统的教学中, 学生只是跑跑龙套, 敲敲边鼓, 充当着配角, 甚至是旁观者。学生的主体地位得不到充分体现, 课改之后学生教师的角色发生了根本性的变化。针对初中生自我认知能力逐渐增强、个性逐渐形成的特点, 在生物教学中适当地改进教学方式, 有效地实施分组合作教学, 不仅能因材施教, 使学生真正变身学习的主人, 而且有利于教师科学的组织教学, 很好地实现教师是课堂的设计者、组织者、引导者的角色。学生成了“戏”中的主角, 教师成了“戏”中的导演。教学顺序由教后学转变成了学后教, 教学活动成了以学生活动为主, 教师活动为辅的模式。课上学生的思维更加活跃, 各抒己见, 能大胆的提出自己新颖的想法和独特的见解, 真正做到了把课堂还给学生。

但是, 过程中也会出现一些不足, 需要及时加以引导。比如在讨论时, 有的学生走神、开小差, 是常有的事, 为了避免这种现象, 教师一定要注意观察, 及时制止。同时, 分

配好学习任务, 最后要有必要的检验来跟踪, 否则很难达到预期的目的。比如在生物实验合作探究时, 有时气氛异常热烈, 由于种种原因有的学生可能讨论与学习无关的事情, 有的学生可能不积极参与, 所以凡是需要合作探究的问题, 都要进行科学合理的评价, 可以用后面的展示环节给小组或小组成员打分。再比如在合作讨论时, 争执吵闹不休、声音太大, 影响教学效果, 这些都需要提前制定一些相应的规章制度来合理约束。更重要的是分组合作学习不能片面追求形式。例如, 传授型的知识, 没必要合作讨论就不要形式化。总而言之, 老师要当好“导演”, 有效完成教学任务。

四、科学合理地进行评价是教学成功的关键

传统的评价观特别关注学生个体在整体中的位置, 给学生按成绩排名。这样会给成绩较差的学生带来心理压力, 使学生厌学、弃学。所以教学评价应淡化学生个体在整体中的位置, 把小组总体成绩作为奖励或认可的依据。这样个人之间的竞争变为小组之间的竞争。把个人计分, 改为小组计分。小组成员之间荣辱与共, 互相依赖。能调动学生学习的积极性, 提高学生的参与度。学生只要敢于展示, 老师就要给予肯定。但这样往往又会形成容易的问题抢答, 造成秩序混乱。所以为了教学的顺利进行, 老师应制定一些相应的规则。比如成绩好的让给成绩差的, 展示多的让给展示较少的, 男生让给女生等等。培养学生既要奋力争取, 又能甘愿放下的品质。但一些成绩较差、性格内向的学生, 不善于表达, 不参与展示, 这就需要给学生分配任务, 让成绩相当的学生进行比赛, 表现好的奖励加分。老师评价时既可以用分数评价, 也可以用恰当的语言进行评价, 评价时要充满激情, 语言有感染力。如果学生的努力能得到老师的认可, 学生的积极性就会大大提高。

学生展示完成后, 也可由学生评价。通过学生评价能加深对问题的理解, 但学生评价往往抓不重点, 为了不至于走得“太偏”、“太远”, 评价时一般要规定评价的几个方面, 并且老师要加以引导、启示。

在初中生物教学中实施分组合作教学是一个新的尝试, 在这条路上, 还需要我们不断的探索、逐步完善。相信我们培养出的学生不仅是高分数的更是高能力的, 学生得到的不仅是知识, 更重要的是掌握知识的方法和良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 秦义勇. 探究分层合作教学在初中生物分组实验教学的相关对策[J]. 小作家选刊, 2014(09).
- [2] 王鉴. 合作学习的形式、实质与问题反思——关于合作学习的课堂志研究[J]. 课程·教材·教法, 2014(08).
- [3] 丁素娟, 辛宁, 张秋红. 探究初中生物教学中的小组合作学习[J]. 中国校外教育, 2017(36).