

小学低年级学生自主交际行为研究策略

黄文珊

江西财经大学附属中学

[摘要]素质教育背景下,小学语文课程教学更重视对学生能力和素质的培养,其中培养学生的自主交际能力是教师教学工作中的一项重要任务,自主交际能力是学生成长发展和日常生活中必备的社交能力,这也是教师培养学生初步社会适应力中的重要环节。自主交际能力主要包括良好的口语能力、敏捷的思维能力以及得体的举止谈吐能力。小学生需要学会文明交流、耐心倾听、自信表达、情绪控制、准确生动地讲述见闻、积极表达自己的看法和意见。语文作为语言类课程,是培养学生自主交际能力的重要渠道,因此语文教师需要制订完善且科学的能力培养策略,从而促进学生健康、全面的发展。

[关键词]小学语文; 自主交际; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.452

引言

人们在生活和学习的过程中,联系是普遍存在的,信息的传递是联系的基础。而信息的传递需要通过人与人之间的交流实现,口语表达是主要的交流方式,人们可以通过口头语言的表述将信息与他人分享。除此之外,培养良好的交际能力需要学生认真倾听他人的说话内容、思考信息和合理表达自己的看法。人教版语文教材通过问题的导入等方式强调了学生自主交际的重要性,但是对小学低段自主交际教学来说远远不够,教师应该在把握教材重点的基础上,扩大自主交际教学的范畴,从而真正完成教学目标。

一、小学低段语文自主交际教学现状分析

(一) 缺乏自信,不敢开口

低年级学生的行为状态相对活泼,在课堂上的表现比较积极,他们有着强烈的表达欲望,在没有约束的情况下一直想说话,但说的内容往往会偏离教学内容。在正式的自主交际活动中,一旦教师提出交流话题,组织他们围绕话题交流讨论,学生又会进入紧张状态,出现声音降低、说话磕绊、语言运用不准确、词不达意等现象。究其原因,一方面是学生的语言经验匮乏,缺少足够的语言积累,面对话题不知道该从何入手,这就会产生不敢开口的现象;另一方面是教师实施的鼓励不足,学生没有建立良好的自信心,害怕说错话,害怕被教师批评,阻碍其主动开口说话。

(二) 缺乏兴趣,不愿开口

在语文课堂上经常有这么一部分学生,他们在课堂之外的时间可以和家长、同学、教师顺畅交流,在课堂上却表现得沉默寡言,表现出不感兴趣的状态,即使课堂讨论氛围十分热烈,他们也不能很好地融入其中。其原因是教师对自主交际内容把握不准确,设计的自主交际话题不够生活化,使学生面对交流话题缺乏积极性,不愿开口参与这些交流互动,这样就无法进行语言倾听、表达能力的锻炼,也不能培养其语文兴趣。

(三) 缺乏技巧,不会开口

其实,大部学生仍然是愿意开口说话的,但是他们说的效果参差不齐,经常会在语言组织上出现逻辑不清晰、用词

不当的现象,很难准确表达出个人想法。其原因是学生缺乏正确的自主交际技巧,教师往往为了调动学生的表达欲望,特别注重营造课堂氛围,组织学生进行交流互动,在技巧指导方面会按照相关要求明确提出。但小学生的理解能力有限,对教师指导的方法不容易消化,往往要经过反复练习才能达到内化的目的,这样就会让他们表达的内容相对简单,句式结构单一,表达效果不够理想。

(四) 自我信心不足

一个小学班级里,课堂上能积极主动举手发言的同学仅占少数,且一般是固定的几个同学。他们思维活跃、心理素质好,发言时不紧张、不胆怯,口语表达能力较强。但大部分学生在课堂或特定场合发言时会表现出胆怯、紧张、表达不流畅等问题。他们认为自己的口语表达能力不好,羞于交流,长此以往也错失了锻炼自己表达与交流的机会,自主交际能力得不到提升,自我效能感低。

二、小学低年级学生自主交际行为研究策略

(一) 巧用教材插图,激发学生口语交流欲望

小学生年龄较小,逻辑思维和抽象思维意识尚待开发,所以他们看待问题时多是以形象思维为主,对此,教师可以充分利用这一特点,借助语文教材中的插画、插图开展自主交际教学。这种方式既可以让语文知识变得更加灵活,更有趣味性,还能有效改善小学生对语文学习的印象,从而激发他们主动进行口语交流的欲望。语文教材中的故事插图虽然都是静止的,但是其色彩都较为艳丽,形象也更加生动,而这些特点刚好符合了小学生当前的思维意识和理解能力,他们可以通过观察插图里的各种元素加深对文章内涵的理解,而教师要做的就是利用这些信息调动学生用语言交流的兴趣,激活他们的语言表达思维。

以部编版小学语文一年级下册《小公鸡和小鸭子》课程为例,这篇课文所匹配的插图有两幅,一幅是小鸭子和小公鸡一起玩耍的场景,一幅是小鸭子背着小公鸡过河的场景,教师可以用提问的方式引导小学生根据这两幅图片的内容进行交流,比如,“同学们看到的这两幅图片上都有哪些动物?他们分别在做什么?根据图上的内容大家可以联想到什

么？同桌之间可以对此进行交流。”学生结合教师的问题对插图进行细致观察，在与同桌交流的过程中快速找到了问题的答案。由此可见，这种教学方式不仅改善了课堂教学的质量，还能促使小学生产生更加强烈的与人交流、与人分享的欲望，从而提升他们的学习效率，也增强了他们口语交流的动力。

（二）模拟生活情境，提供语文自主交际机会

知识源自生活，同时又高于生活。对此，小学语文教师要更好地锻炼学生汉语自主交际能力，就需要充分认识到这一特点，把多样化的生活元素融入教学活动，利用小学生更为熟悉的日常生活情境激起他们沟通交流的动力，从而有效提高他们自主交际的能力。对小学生而言，由于他们的生活阅历并不是很丰富，所以对身边的大部分事物和事件都充满了好奇心，也因此有了更多想要咨询的问题。对此，教师可以巧妙把生活元素渗透各项活动中，使学生在身临其境的环境下产生更多的问题，还可以带领他们走出教室、走进生活，在提高小学生主动学习、主动沟通的兴趣的同时，提升他们自主交际的能力，进而实现更为高效的生活自主交际教学。

（三）革新教学理念

教师在小学语文的自主交际教学中发挥着主导、组织、指导的作用，而教师在培养学生口语表达能力时意愿的主动与否决定着教学行为的有效性，这就要求教师要革新自身的教育理念，认识到培养学生自主交际能力的重要性和必要性。首先，教师要从提升自身自主交际素养做起，注重自主交际理论知识的学习，通过阅读书籍、专业论文等对自主交际理论有一个清晰的认知。深入探究教育改革后的全新课程教学标准，可以全面认识自主交际能力的教学目标、教学方式和评价方式。教师也需要通过参与教学培训、参加公开课程等方式来提升自身的教学能力，丰富经验积累。其次，在课堂教学过程中，教师要注意自己的自主交际素养，教学语言要文明规范，可以幽默、风趣、生动、情感饱满，但是需要避免口头语或者不文明用语的出现。对于学生来说，教师是榜样，是成长标杆，所以很多小学生会在潜意识中模仿教师的言行举止，因此，教师必须要注意自身自主交际的文明性和规范性。最后，自主交际的场合和对象各不相同，每个交际对象的表达风格、性格特点也各不相同，所以要培养学生的口语表达能力就需要让教学活动更具开放性和灵活性。因此，教师也需要不断丰富教学积累，拓展自身认知的广度和深度，进而实现口语教学质量的优化。

（四）优化评价，增强自信

在自主交际训练中，教师要借助积极评价增强学生的自信心，完善其语言倾听和表达过程中存在的问题，保证其自主交际能力持续提高。因此，教师要注意评价主体和评价方式的多元化，关注小学生的表达过程，让他们“敢说”“想

说”，促进语言能力的提高。以自主交际“有趣的动物”为例，“有趣的动物”是低段学生感兴趣的话题，针对这一话题要求学生一是把话说清楚，二是通过向同学提问和交流听明白对方想表达的意思。教师要在他们开口说的时候全面观察和指导，先引导学生抓住动物的特点介绍它的有趣之处，再组织他们练习说一说“有趣的大熊猫”，最后组织互动介绍环节，要求学生认真听一听，其他同学介绍了大熊猫的什么？评一评他们介绍得怎么样？明确要求：倾听他人讲话时不能随意插话，对方表达完毕后可礼貌地提出自己不明白的地方，或围绕其他信息展开交流。经过这个表达和评价环节，学生主动开口说，表达自己的想法，师生共同评选出说得最好的学生，奖励一颗小星星，这有助于提高学生的表达自信，培养其认真倾听的交际习惯。值得注意的是，开展评价工作需要严格注意以下三个方面：其一，实事求是。评价是对学生的学习状况做出的科学评价。同时，教师也可以根据对学生课堂参与情况的观察、记录，了解他们真实的学习状况，以便对学生给予针对性的帮助与指导，从而完善日常教学工作的各个环节，保障评价工作的真实性。其二，注重鼓励，以评导学。评价工作的本质并不是区分学生的学习水平与能力，而是促进对学生的了解，便于更好地在课堂中激发他们的学习兴趣，掌握正确的学习习惯。针对这种现象，评价工作应注重鼓励性原则。评价工作能贯穿与统领整个教学环节，因此可以让学生了解评价的主要内容、形式与难度，为其日常工作明确具体的任务与方向。其三，尊重个性，促进发展。评价工作应坚持以学生为本。为此，评价的内容应足够全面、方式多样，充分注重学生的个性化发展及实际需求。采取分层次教学的方法，能让学生在每次评价工作中体会到成功的喜悦。

结束语

自主交际能力是人在社会生产生活中必备的重要能力。在义务教育阶段，对小学生要加强自主交际训练，以科学性与学生主体性为原则，强化小学生自主交际能力训练，贯彻落实《义务教育语文课程标准》，全面提升小学生的综合素质，拓展心理健康教育的有效途径。因此语文教师要在学生的口语教学中采取积极的教学方法，促进小学生口语能力的提高。

参考文献

- [1]赵春影,刘立冬,李爽.试析小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(17).
- [2]刘晓莉.小学语文口语交际能力培养策略研究[J].读天下,2020(4).
- [3]夏利萍.小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].读天下(综合),2020(27).