

小学英语有效提问的策略探讨

边永华

河北省衡水市枣强县王常乡王常中心小学

[摘要] 英语教学是小学教育的重要内容之一。在小学英语课堂教学中, 提问活动的进行, 能够引导学生积极主动地参与到课堂教学中。教师可以利用提问的方式对学生进行思维引导, 促使学生紧跟课堂节奏, 并不断提升英语学习效果。因此, 小学英语课堂教学中的有效提问有着重要的意义。基于此, 本文针对小学英语课堂教学有效提问的相关内容进行探讨。

[关键词] 小学; 英语; 提问; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2317

在新课程理念的指导下, 小学英语课堂中教师的教学方式在改变, 学生的学习方法在改变, 课堂上学生学习英语的兴趣提高了, 积极性增强了。小学英语教学的主要途径是课堂中的提问。如何使小学英语提问有效已成为广大教育工作者共同思考的问题。有效提问强调的是效果, 注重学生在教师引导下通过提问获得进步。小学英语提问的途径主要是在课堂上, 因此, 有效的课堂提问是顺利达到教学目标的可靠保障。

一、创建合理的教学情境

有效性提问策略是激发学生积极主动学习英语的有效举措, 恰当的提问情景创设, 更易激发学生探索欲, 对学生创新与实践能力的培养也起到举足轻重的作用。因此, 小学英语教师应认真对待课堂提问, 这是教学成功的非常重要的因素之一。考虑到小学生爱玩的天性和较强的接受力, 教师应掌握能够引起学生兴趣的事物, 以此作为切入点实现有效提问。而创建合理的教学环境是进行有效提问的首要前提, 它能够激发学生的学习兴趣, 使之全神贯注于英语教学课堂。举例来说, 在“*I have a rabbit*”一课中, 教师可以在上课之前准备一些关于动物的谜语, 让同学们猜动物的名字, 并且用英语表达出来。回答对了, 就给予一些物质上或精神上的奖励。这种方法正是利用了学生的兴趣点, 通过创建合理的教学情境来吸引学生的注意力并调动学生的积极主动性, 然后以有效提问实现整个课堂教学质量的提升。

二、深化知识印象

小学英语学科知识是比较基础的, 同时也需要学生在课堂中认真掌握的, 提高记忆效果。在教学时需要让学生加深对于课堂教学内容的印象, 而提问的形式也就在于可以让学生在思考时通过思考, 能够对课堂中的某一个教学环节的印象更加深刻, 那么实际上也就达到了课堂教学的真正目的。在开展教学时, 教师恰当的提问方式, 也会对学生的记忆效果产生一定的影响。因此在教学时, 教师也需要充分考虑到如何才能将问题的效果最大化发挥出来。例如, 在进行“*What would you like?*”这一小节时, 由于这节课内容除了需要让学生在课堂上掌握一些基础的单词之外, 还需要让学生在课堂上能够积极探讨相关知识, 掌握基本的句型。那么教师可以让学生同桌之间结合本节课当中重要的句型展开对话练习, 为了检测学生的练习情况, 教师可以先给学生一些时间, 让学生可以同桌之间相互练习。然后教师可以随机抽取一组学生, 在班级当中进行对话展示, 不断练习可以加深学生对这些基础句型的印象。

三、增加学习动力

英语学科在进行学习的过程中, 由于学生相关的知识积累比较少, 一些学生在进行学习过程中不能够及时地跟上教师的教学进程, 逐渐就会丧失学习的自信心, 从而影响学生学习质量的有效提升。因此在提问的过程中, 教师就需要充分

重视好课堂教学环节, 能够与学生进行有效的互动, 帮助学生集中注意力。小学生虽然说对于英语学科的学习积极性不高, 但是当课堂中教师在对问题进行提问时, 学生的注意力就会保持在集中的状态, 方便教师教学。例如, 在进行“*Let's eat!*”这节课内容时, 那么在这节课内容学习中, 需要让学生重视一些基础句型的掌握。比如一些食物的单词表达形式以及句型内容, 比如“*I'd like some...*”“*Can I have some...*”等内容, 不仅仅需要让学生熟练应用, 还需要让学生能够学会在具体的语境中如何使用正确的句型。因此课堂中通过提问教学形式, 不仅仅能够增加学生探讨的动力, 还能够让学生在课堂中有更多练习的机会, 通过提问的形式, 也能够加强应用句型的能力。

四、转变角色, 学生提问

转变角色, 是新课程改革对一线教育工作者提出的教学要求。在传统的小学英语教学活动过程中, 教师是课堂的主宰, 将提问的权利牢牢地掌控在自己的手中, 单向地向学生提出问题。尽管学生可以在这些问题的提示下积极思考, 但是却很容易对教师产生依赖, 不会自主提问, 影响思维的继续发展。学生是英语课堂上的参与主体, 同时, 也是提问的主体。所以, 在组织英语课堂教学中教师要立足学生的主体地位, 转换角色, 采用适宜的方式引导学生自主提问。以*What do they do?*为例, 在实施课堂教学的过程中, 我立足教学需要, 创设了角色情境活动。我选择一个小组成员扮演角色, 做出不同的动作, 其他学生在观看的过程中, 就他们做出的动作提问, 如*What do they do?* 并就此给出答案。如此提问, 不仅有效地激发了学生的思考兴趣, 还使学生在思维作用下, 自主应用所学提出问题, 加深对所学的理解, 同时锻炼思维。

教师在提问时要照顾到班级所有学生的学习能力, 既要提简单的问题, 同时也要提难一点的问题, 达到层层递进、由易到难的提问策略, 调动班级所有学生的回答积极性, 为不同层次的学生设计提问范围, 鼓励支持他们思考, 满足班级所有学生实际的学习需求。小学英语对话教学的优质提问远不止上述几种, 其关键在于教师应根据不同的对话文本, 结合学生学情, 精心设计问题。不仅要“善问”“巧问”, 还需要培养学生的问题意识。学生在提出问题和解决问题的过程中也是师生、生生间对话的过程。从而真正实现“在对话中思考, 在思考中对话”。

参考文献:

- [1] 郝玉华. 浅谈小学英语课堂教学中的“提问”艺术[J]. 智力, 2020(28): 155-156.
- [2] 邵笑笑. 小学英语课堂中有效提问例谈[J]. 教育现代化, 2018, 5(02): 117-120.