

寻一种愉悦的教育：语文趣味教学研究

朱改芝

河北省邢台市临西县摇鞍镇乡校区

[摘要]一般情况下，小学语文作为一门语言类的基础学科在教学方面比较传统，大部分都是根据教材按部就班的讲。课堂气氛沉闷，虽然这样做可以凸显小学语文教材的“教育性”但是对于低年龄的小学生来说却严重缺少了很多的“趣味性”，教学效果不理想。但随着新课程改革的推行，对小学语文教材的要求也越来越高。接下来本文将对如何做到小学语文教材的趣味教育二合一，激发学生的兴趣，提高教学质量等问题进行探究。

[关键词]小学；语文；趣味；教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2478

随着我国中小学教育改革不断地向前推进，我国对中小学的教育工作更加重视，并且对小学教育提出了更高的标准。小学语文是小学教育阶段最基本的学科之一，语文教育是培养学生基础知识的重要保障。因此，教师面对着国家提出的较高标准，如何在进行小学语文教育成为语文教师面临的难题。本文主要针对小学语文教材进行研究，进而分析小学语文教材的“教育性”与“趣味性”。

一、采用灵活多样的教学形式，提高趣味性

新课改明确指出，课堂教学不应只以教会学生一定的知识为目的，更重要的是教会学生如何学习；课堂教学不是老师如何教学，而是学生如何学习的过程。就像古人所说：授人以鱼不如授人以渔。跟知识比较，教会学生必要的学习方法，培养他们终身学习的理念更加重要。新课改背景下，应该将学生作为课堂教学的主体，教师在课堂教学中只是扮演辅助学习的角色，只有在必要时才参与到学生的学习中，帮助学生更深刻地理解知识。因此，在小学语文课堂教学中，我们必须改变传统教学的单一模式，采用灵活多样的教学组织形式。激发小学生对语文的学习兴趣，让他们能够主动获取知识，这样就优化了课堂教学结构，提高了小学语文课堂教学效率。

二、培养学生灵活的理性思维

教学中充分挖掘教材的“教育性”及“趣味性”，建议对学生思维方式进行有效的指导，先从理性思维灵活性的培养入手。在指导过程中，应鼓励学生尽可能全面、立体地认识事物本质，辩证地分析问题，做到大胆质疑，如此便可促进学生从多个不同的角度去发现事物的本质，认识到事物不一样的特质，从而提高教材内容的“趣味性”。在学生探索的过程中，需要运用到已学过的知识及理论，或是最为基础的词语、词组或是表达方式，同时也达到了“教育和启发”的目的。同一个问题如果换一个角度就会得出不同结论，教师在教学中，应充分激发学生思维的灵活性。

三、提高多媒体软件在课堂当中的应用率

小学教育工作者在进行教学的过程中，要注意将多媒体软件充分运用到课堂教学之中，以便学生能够通过多媒体软件开拓视野，提升小学语文课程的趣味性，使学生能够将教材当中的趣味性同教育性有机融合，在多媒体软件的运用当中得到更大程度的实现，要保证多媒体软件应用的正确性，将教材当中的知识通过多媒体软件进行整合，以便学生能够通过多媒体软件更加全面地掌握同教材相关的各类知识，要结合小学生语文知识学习的特点，对多媒体课件的内容进行科学的设计，以便学生能够在先进的多媒体教学当中，实现语文学习趣味性与教育性的统一。

四、引用生活资源，创设熟悉课堂学习情境

作为一门语言学科，语文与生活实际的关系是极为紧密的，但与此同时，语文作为一门考试科目，其具体知识内容自然也会或多或少呈现出一定的抽象性，易于削弱学生的学习积极性。鉴于以上情况，在平时课堂教学过程中，小学语文教师就需要适时引用生活资源，为学生创设一个熟悉而形象的学习

情境，让学生在自然而然的生活联想中对语文知识学习产生极大兴趣。

例如，在讲《雷锋叔叔你在哪里》这篇课文的时候，为了让学生产生积极的学习兴趣，也为了帮助学生深刻理解把握助人为乐的精神，我便借助计算机多媒体为学生播放了一些助人为乐的真实事例，如在公交车上，一个戴红领巾的小朋友把座位让给了一个老奶奶；一位叔叔兜里的苹果散了出来，三五个小学生主动上前帮他苹果都捡了回来等。接着，我还鼓励学生联想自己的所见所闻，为大家讲述一个助人为乐的事例。在此联系生活资源所开展的语文教学活动中，学生即可充分感受到一定的熟悉轻松氛围，从而愿意在相关知识学习活动中花费较多精力，益于语文综合能力大幅度提升。

五、积极开展课外活动

课堂上的书本学习可以加深学生的印象，使学生学到更多的理论知识，而开展实践课堂，可以增强学生的实践能力和动手能力，可以将理论知识和实践技能相统一，促进学生的全面发展。让学生在趣味性的比赛中学到更多的知识，这些活动既能提高学生的实践技能，同时也能增进友谊。

小学语文课堂教学中要注重培养学生的兴趣，调动学生的学习热情和课堂活跃度，提高语文写作能力和语言组织能力，提升课堂教学效率和质量，灵活利用教学资源，敢于创新，与时俱进，挖掘潜能，增强自信心，让语文学习过程是充满快乐和趣味的。

结语

其实，语文课堂教学激发学生的学习兴趣，方法和手段多种多样。良好的方法和手段的有效运用，离不开轻松、和谐的教学氛围的营造。有资料表明：人在轻松的时候，思维最活跃，对周围的事物才会产生兴趣。因此创建良好的师生关系，营造轻松、愉快、和谐、民主、平等的教学氛围，满足学生爱的需要和尊重的需要，是激发学生学习兴趣的前提和基础，是推进学生学好语文课的重要保证。

语文教学趣味化，就是强调教师在传授语文知识和训练语文能力的过程中，自然而然地注入生活内容与“时代的活水”。希望趣味教学能真正做到寓教于乐，能真正成为学生语文学习的动力，能真正激发学生热爱语文、享受语文的激情。

在小学语文课堂里，对于学生的学习，我们应该更多地关注一下如何挖掘教学的趣味资源，只有深挖教材，我们的教学才能从根本上走进学生的生命领域，走进学生的精神世界，让学生积极地参与课堂教学中来。要想让小学语文的课堂教学充满趣味性，我们就必须时刻保持前进的步伐，不断改革旧的教学模式，这样才能彰显小学语文教学这门美丽的艺术。

参考文献：

- [1]刘贤法.小学语文教材的教育性与趣味性解析[J].语文知识, 2017(24): 9-11.
- [2]张显英.浅谈小学语文教学中学生学习兴趣的培养[J].课程教育研究, 2014, (24).