

高中外语小语种课程开展的实践研究

何丽丽

广西外国语学院附属实验学校

[摘要]随着教育的全球化,普通高中教育的国际化已经成为我国教育改革和发展的一个重大趋势。随着“一带一路”战略的实施,小语种教育的需要,探讨我国小语种的教学现状,以我校小语种教育发展中的问题为切入点,以教师的教学及学生的学习状况为依据,运用理论和实际相结合的方法,对我校小语种教学的困境提出了对策。

[关键词]高中外语;小语种;课程开展;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.981

虽然小语种的教学已经初见成效,我校对于日语、西班牙语的教学也比较成熟,但是其它语言的学习还处于探索的过程中,处境并不好。本文就小语种调查中所反映的问题进行了详细的论述,并对其中的问题进行了梳理和分析。

一、我校小语种教学的现状分析

(一)小语种优质生源少

根据学校的入学情况,今年的招生计划与去年相比减少了一部分。造成本校学生数量下降1/3的主要原因是:优质生源数量较少,整体生源质量较差。由于普通招生与小语种提前批次的招生成绩差距过大,造成了低年级生源质量下降,小语种教师难以教,学生学习困难。一方面,学习外语既要有天分、有兴趣,又要有刻苦的精神,英语成绩差的人,在学习外语时会遇到一些问题。另一方面,要提高高考成绩,单凭一门外语是远远不够的,还需要各个学科共同努力。所以,在招收小语种的时候,要充分考虑到各个学科的表现。

(二)小语种学生学习动机功利性较强

有些同学说英语是真的学不下去了,打算尝试一下其他的外语。因此,学习的效果肯定要好于英语。但是,随着时间的推移,难度越来越大。我对这点兴趣到了高中就被消耗掉了。语言是相互联系的,如果你不喜欢英语,那么你就很难对其它语言产生兴趣。通过对学生的问卷调查和教师的采访发现,大多数的学生在选择英语时都是一种无可奈何的行为,没有任何的兴趣。兴趣不足的学生在课堂上表现得很消极。在学习动机调查中,“为升学而努力”的平均分值最高,反映出小语系学生的学习动机具有很大的功利性。在“高考”的号角之下,我们学校从小语种学校走向应试教育已经成为必然,这是中国乃至亚洲教育所面临的一个现实问题。由于学生的个性化和学校所创造的考试氛围,使得家长们只看重孩子的升学率,只要能让孩子顺利地进入大学,那么他们选择学习小语种的主要原因就是为了学习外语。小语种的升学率高,赢得社会、学校、家长、学生的认同。而过于功利的学生,往往会走上偏激的道路,忽略了全面的发展,在没有进步的情况下,甚至会产生厌学的心理,从而对个体的发展产生不利的影 响,失去了受教育的意义。另外,学生的学习动力也是不稳定的。会随着年龄的增长而改变。不同年级的学生在学习动机类型及水平上有差异。学习动机的高低会使学生的意志消沉和消极的学习态度。

(三)小语种学生使用学习策略的意识不强

除了社交策略外,其它学习策略的使用次数均为“中等”,而在认知策略上的得分最低,而记忆策略次之。这表明,学生在学习的过程中,尽管掌握了基本的学习策略,但

是在实际的学习中却不能很好地应用所学的知识来解决 问题。从学习策略上来看,仍然存在着记忆方式单一、死记硬背、知识结构模糊、思维机械、再造想象能力较弱等问题,说明了小语种学习者仍处于被动接受、依赖的状态。另外,在小学阶段,男孩使用英语的次数也比较少。研究发现,在学习小语的过程中,女性的学习成绩总体上优于男性。因为性别不同,学习风格和动机也不同,所以在同一学习情境下,学生的学习成绩也会不同。另一方面,成绩优异的小语种学生的学习策略总体上都有很高的分数,这表明运用学习策略可以促进学生的学习成绩。

(四)小语种教师缺乏教学经验

首先,我校的师资队伍均为本科以上学历语言专业,但均来自外语学院或综合学院。从专业角度来看,新入职的新教师由于缺少系统的理论知识、严格的教学实务培训,以及与学生的交流能力等方面都有一定的欠缺,需要自己摸索。在教学中举步维艰。

其次,我们学校的小型英语教师都是40岁以下的年轻教师,骨干教师数量很少,大部分都是新教师。年轻教师发展速度较慢,缺乏有经验的专业领导。同时,男教师数量稀少,而且由于男女教师的风格、思维方式的差异,使其在教学中的表现也不尽相同。一般而言,男性教师粗犷、风趣、女性温柔、耐心,在培养学生的性别倾向、处理问题等方面都有很大的差异。从长期来看,如果男教师数量不多,很容易给学生的性格养成和人格塑造带来不可估量的损害。

教师的教研活动较少,师资培训严重不足。教师参与教研活动有利于提升学生的素质和能力,学校的师资队伍以年轻的教师为主,在教研活动中亟待加强,但由于小语种的教学训练较少。由于学校对此不重视,所以教师们只有在小组内部召开教研会、相互学习的情况下,很少有机会参与课堂教学改革和外出培训。和外面的世界,没有任何的联系。

(五)小语种教材教辅缺乏

目前我国中学实施小语种教学的学校数量不多,各高校和教育部门对其进行的研究也不多。所以,高中教材很少有专门的零起点教材,这就导致了大多数教师使用大学教材、四级教材、合并初高中教材甚至考研教材,对教材的满意度很低。教学辅助材料多数来源于网上,少数有相应的习题集,所以很难同时进行。问卷中有很多同学表示,他们希望通过练习来巩固自己的知识,但是没有购买到适当的材料。当前,教师在教学过程中,如何选择合适的教学材料、教学辅助材料,是一项非常困难的工作。而从教师的备课资源上来看,以高考试题为主,在具体的课堂上,很少有时间安排学生参与课堂活动。教育活动以升学率为中心,带有强烈的

应试色彩,同时也会使学生更多地追求功利,从而给学习带来更大的压力。这是中国教育领域长期面临的问题,尤其是基础教育阶段。

(六) 小语种课堂活动较少

在教学过程中,我们发现在课堂上,由于教学时间和教学时间的限制,教师们讲课都是以语法知识为主要内容,教师们讲课的时候往往要花20到30分钟,根本没有时间进行交流,这就偏离了“以人为本”的教学思想,不利于培养学生的兴趣,也不能使学生产生学习的欲望。尤其是在小语种教学中,教师要让他们有机会去实践自己所学的语言。因为听、说、练很少,所以小语种教学就变成了“哑巴式”应试教学,无论学习多长时间,都不能让学生说出来。经过调研,我们发现,我们学校的小语种课程和其他班英语的教学时间是一样的,但是,由于是从高中开始,小语种的学习内容要比英语多得多。但是,英语的教学时数和学生的数量是一样的,这就容易造成小语种的上课时间不足。所以,多数教师为了赶时间,讲课内容过多、速度快、跨度大,学生也很难消化,给教师和同学造成了很大的负担,使他们没有动力。再加上中学的课业压力大,业余时间有限,要学生将大量的业余时间花在学习小语种上是不现实的,因此可以考虑是否适当地增加一节课的时间。

(七) 小语种教学评价方式不完善

主要体现在教师重视对学生的期中、期末考试,以学生的成绩为衡量依据。忽略了对学生的综合能力和个性发展的形成性评价,不能及时地向教师反馈,不能及时地对学生的知识掌握情况进行评估,并根据反馈的情况来调整教学进度和难度。另外,尽管学校已制订评估准则,但尚未执行。目前尚无一套实用的评估制度。

另外,根据一些小语种教师的说法,学生、家长、社会对小语的理解并不高,就连许多学校的行政人员也不是很清楚。这一认识使许多人对小语产生了误解,使其地位低下,更不受人们的重视。一些学校的学生对小语种的教学中存在着偏见,认为只有英语差的学生,才会选择小语种,把他们称为“差生”,这就造成了低年级学生的自卑感和压力。再加上学校对小语教学的重视,使其“走出去”“引进来”的机会很少,与世界缺乏沟通。在教学中,教师们只有自己去摸索。因此,小语种教育的发展仍面临诸多问题。

二、我校小语种教学发展的路径探析

我校小语种教学的现状与问题:小语种优质生源少,学生学习太功利,学生学习策略意识不强,教师缺乏教学经验,缺少教材,课堂活动少,教学评价方法不够完善。下面将就这些问题发表一些建议和评论。

(一) 对小语种课程进行增设

我校日语教学经验较为丰富,自开设至今已有五年的教学经验,每年毕业大概有200多日语考生。同事西班牙语开展有2年,每年大概有20多名高考考生。我校计划在小语种课程上进行适当增设,在增加小语种种类的同时也适当增加课程量,计划下学期开始开设法语高考班,高一年级每周开设一节日语和西班牙语课。

(二) 招收综合成绩优异的学生

从现有的生源状况来看,相对于普通高校,小语种的生

源质量相对较低。语言的学习除了要有一定的语言才能外,还要有很大的毅力。而且,由于各个科目的学习成绩都不理想,要在短期内取得较好的综合成绩,的确是一件非常困难的事情。

(三) 培养小语种学习兴趣

从研究动机的角度来看,兴趣对于学生的学业表现有很大的影响。表明对所学知识的兴趣可以有效地促进学生的学习。这样,就能使学生将自己的兴趣和外语相结合。另外,我们也可以透过学习目标语言的文化,来比较文化差异,体验学习的快乐。要培养学生的兴趣,激发学生的学习热情,建立良好的学习动力。将语言作为自己生命的一部分,学习语言的速度更快更好。

学生对小语种的兴趣不高,除了本身的因素之外,也是因为小语种在学校中并没有受到足够的重视。所以,学校要创造一个多语言的学习环境,把英语和其他语言的学生一样对待。即使是在语言相对弱势的地区,也要更加关注它的发展。学校重视发展小语种,并定期组织小型语言活动,以促进学生对小语种的学习兴趣。

(四) 树立正确的学习观

新时期的高中生,要想成为一位德才兼备、多才多艺的人,就必须具备扎实的文化素质。要使学生具有良好的社会适应能力,必须建立正确的人生观、世界观和价值观。抛弃急功近利。实用的观念。要认识到,学外语并不是为升学目的,而是要开阔视野,提高自己的综合素质,促进人的全面发展。

(五) 严格教师聘用制度

为了保证师资队伍的高素质,学校在选聘过程中要做到严格选拔,有利于加强师资队伍的建设与管理。首先,可以引入到中青年教师,参加小型语言教学的指导。其次,可以重点关注教师在相关语言中的应用。有助于学生迅速地适应新的学习环境。最后,本文还提出了我国高校男性教师数量不足的问题。这对小语种教师的和谐发展是不利的。另外,在招收男教师时,也要注意培养和培养学生的综合素质。在入职之前,要组织新入职的教师进行试讲、评比,严格把关,为今后的教学工作打下坚实的基础。

我国提倡的是“质”教育,即“全过程”“全方位”,以“全面发展”为目标,在“德行、心智、体质、审美、劳动”等方面全面发展,学习者掌握了多种语言,可以接触到更多的外国文化,并在不断地学习和学习中不断提高自己的素质。在“习得”语言能力的同时,要把外语教学回归到真正的状态。教学之真实,不在于某一特定的教学主题或教学方法,而在于适于学生,能为学生打下良好的基础,能为社会服务。

参考文献:

- [1] 李玺.小语种高考学习者的的发展路径探索[J].求学,2021(04):31-32.
- [2] 小语种热度 走向世界储备“国家智力”,小语种教学已成社会需求[J].教育,2020(27):12-15.
- [3] 赵文婷.中学小语种教学的现状及策略分析[J].新课程教学(电子版),2020(21):86-87.