

初中生自我接纳与友谊质量的关系

鲍玲玲 朱从书

长江大学教育与体育学院 湖北 荆州 434023

[摘要]目的: 探究大学生自我接纳与友谊质量之间的相关关系, 为提升初中生友谊质量水平提供依据。方法: 选取荆州市某中学46名学生, 分别用自我接纳量表和友谊质量量表进行测试。结果: 初中生自我接纳与友谊质量呈正相关 ($r=0.347$, $p<0.05$)。自我接纳能够显著正向预测友谊质量 ($t=2.419$, $p<0.05$)。结论: 初中生自我接纳水平能影响友谊质量。

[关键词]质量问卷; 自我接纳

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.289

自我接纳指一个人愿意了解、面对和接纳自身所具有的所有特征。以往研究表明, 自我接纳与同伴关系之间呈正相关(王冷然, 2013), 个体良好的自我接纳水平能预测其人际关系(吴志雄 et al., 2011), 维系一份同伴关系的基础是个体首先对自身能保持积极的态度。而友谊质量又是对人际关系评估的主要参考, 其也可能会受到个体自我接纳水平的影响。友谊质量是对两个体间出现的、具有亲密感情的特殊同伴关系状态的评价, 其中涵盖有支持陪伴、亲密性、冲突水平等方面, 是对个体间友谊关系进行评估的主要参考依据(黎嘉慧, 2018)。对中学生的研究指出自我接纳与人际关系困扰显著负相关, 自我接纳水平越高, 其人际关系困扰程度越低(牛艳霞, 2013)。此外, 大学生的自我接纳在应对人际关系困扰中起部分中介作用, 提升自我接纳的水平可以部分减少人际关系困扰(Chan et al., 2015)。相关研究结果也显示, 同伴接纳能正向预测友谊质量(李育霖, 2018), 但尚未有研究表明自我接纳和友谊质量之间的具体关系。因此, 本研究拟在初中生群体中探明自我接纳与友谊质量的关系。

1 方法与结果

1.1 方法

1.1.1 被试

本研究通过问卷调查的方式, 针对以湖北省某中学为主体的46名初中生开展有关自我接纳与友谊质量的问卷调查, 回收有效问卷41份(有效率为89.13%), 被试分布见表1:

表1 被试分布情况表			
基本资料名称		人数 (n)	百分比 (%)
性别	男	21	51.2
	女	20	48.8
家庭居住	城镇	33	80.5
	农村	8	19.5
独生子女	独生子女	23	56.1
	非独生子女	18	43.9
留守	留守	8	19.5
	非留守	33	80.5
单亲	单亲	7	17.1
	非单亲	34	82.9
总计		41	100.0

1.1.2 测量工具

(1) 自我接纳量表

采用丛中、高文凤(1999)编制的自我接纳量表(SAQ), 共包括16道条目, 采用四级记分, 1代表“非常相同”, 4代表“非常相反”, 其中第2、3、5、6、9、10、12、15题反向计分。自我接纳量表总分愈高, 说明个体的自我接纳水平愈高。在本研究中, 自我接纳量表具有较高的信效度, 自我接纳量表整体Cronbach' α 系数为0.819。

(2) 友谊质量量表

采用万晶晶(2002)修订的Parker和 Asher等人的《青少年友谊质量问卷》, 用于评价与好朋友之间关系水平。问卷包含五个维度, 分别是: 肯定价值、陪伴帮助、信任尊重、亲密交流、冲突背叛, 共35题。采用4点计分, 1代表“完全不符”, 4代表“完全符合”, 冲突背叛采取反向计分, 量表总分愈高, 说明个体的友谊质量水平愈高。在本研究中, 该问卷的克隆巴赫 α 系数为0.943。

1.1.3 施测过程及数据处理

通过发放纸质问卷, 并说明调查结果会严格保密, 请被试据实填写。所有数据采取SPSS23.0对各个研究变量之间的关系进行分析。

1.2 结果与分析

1.2.1 共同方法偏差检验

由于本研究中的各个变量的数据均是通过问卷法这一种方法收取的, 因此需要检验数据中可能存在的共同方法偏差。采用Harman单因子检验法检验, 未旋转情况下, 第一个公因子的方差解释百分比为25.849%, 小于40%的检验标准, 可以认为此量表不存在严重的共同方法偏差。

1.2.2 各变量的描述性统计分析结果

相关分析结果表明, 自我接纳与友谊质量呈显著正相关。

	M	SD	1	2
1 自我接纳	2.410	.430	1	
2 友谊质量	2.914	.494	.347*	1

*. 在0.05水平(双侧)上显著相关。

1.2.3 各变量在人口学变量上的差异检验

采用独立样本t检验对各个变量（自我接纳、友谊质量）在人口学变量上（性别、家庭居住、是否独生子女、是否留守、是否单亲）上的差异进行检验，结果（见表3）显示，在自我接纳变量上，是否为独生子女的差异显著，独生子女得分显著高于非独生子女，其它人口学变量差异均不显著；在友谊质量变量上，是否为独生子女的差异显著，独生子女得分显著高于非独生子女，其它人口学变量差异均不显著。

		自我接纳	友谊质量
性别	男	2.45±.38	2.79±.57
	女	2.36±.49	3.05±.37
t		0.641	-1.742
家庭居住	城镇	2.43±.44	2.92±.53
	农村	2.35±.41	2.96±.28
t		0.462	-0.206
独生子女	是	2.45±.46	2.88±.63
	否	2.36±.40	2.96±.24
t		-2.845**	-2.621*
留守	是	2.30±.38	2.90±.19
	否	2.44±.44	2.92±.55
t		-0.827	-0.090
单亲	是	2.33±.16	2.77±.30
	否	2.43±.47	2.94±.52
t		-0.534	-0.837

*. 在0.05水平（双侧）上显著相关，**. 在0.01水平（双侧）上显著相关。

2 讨论

2.1 各变量在人口学上的差异检验

2.1.1 自我接纳的人口学差异

自我接纳在是否独生子女上差异显著，独生子女的自我接纳水平显著高于非独生子女；这与以往研究结果相一致（王子豪 et al., 2019）。在性别、家庭居住、是否留守、是否单亲上差异均不显著。自我差异理论表明自我差异来源于个体对积极自我方面的忽视或否认以及对消极自我方面的过分关注和依附。独生子女拥有更多父母的关爱，从而能够乐观的面对生活中的挫折，产生较高水平的自我接纳。

2.1.2 友谊质量的人口学差异

友谊质量在是否独生子女上差异显著，独生子女的友谊质量水平显著低于非独生子女；非独生子女在日常与兄弟姐妹相处的过程中，锻炼了自己的人际沟通协调能力，能够更好的适应外部的人际关系，表现出较好的友谊质量。在性别、家庭居住、是否留守、是否单亲上差异均不显著，但在友谊总分上，女生得分均高于男生，这和以往研究结果一致

（赵菲叶，2021）。这可能是因为互联网时代个体获取信息方式多元化，交友观念呈现开放性，使个体间交流更频繁，友谊质量也越好。

2.2 初中生自我接纳与友谊质量的关系

相关分析表明，自我接纳与友谊质量存在显著正相关关系，进一步回归分析表明，自我接纳对友谊质量具有显著的预测作用。这和以往研究结果一致，自我接纳能预测人际关系（吴志雄 et al., 2011）。自我接纳水平较低的个体在面对一些负性事件时常以否定的情绪面对，在周围同伴的对比下，不同的生活水平或成长背景会使生活条件较差的个体羡慕甚至嫉妒生活条件良好的同伴，这使得他们在人际交往中难以交到知心朋友，因而友谊质量水平较低。反之，自我接纳水平较高的个体更愿意以积极的心态面对生活中的事件，其人格魅力能吸引更多同龄群体，友谊质量水平较高。

本研究在自我差异理论的视角下，在初中生群体中探讨了自我接纳对友谊质量的影响。研究发现，相对于非独生子女而言，独生子女的自我接纳水平更高，友谊质量水平更低，这为我们后期针对非独生子女的自我接纳干预以及针对独生子女的友谊质量干预提供了理论依据。同时，自我接纳能显著正向预测友谊质量，在之后的研究中，我们可以尝试干预个体自我接纳，并检验其友谊质量水平的变化。但本研究存在一些不足，被试量较少，未来研究应该扩大被试选取范围及数量。

参考文献

[1] Chan, Hee, Lee, Young, & Studies, C. J. K. J. o. Y. (2015). The Relationship between Parental Autonomy Support and Interpersonal Problems: Mediating Effect of Self-Acceptance.

[2] 丛中, 高文凤. (1999). 自我接纳问卷的编制与信度效度检验. 中国行为医学科学 (01).

[3] 李育霖. (2018). 友谊质量、同伴接纳与儿童孤独感的研究 [硕士, 西安体育学院].

[4] 黎嘉慧. (2018). 初中生友谊质量与情绪调节自我效能感、生活满意度的关系研究 [硕士, 深圳大学].

[5] 牛艳霞. (2013). 自我接纳对中学生人际关系困扰的影响 [硕士, 河南大学].

作者简介:

鲍玲玲 (1999.5-), 女, 汉族, 湖北荆州人, 硕士, 心理健康教育方向。

通讯作者: 朱从书 (1969.2-), 女, 汉族, 湖北潜江人, 长江大学教育与体育学院副教授, 发展与教育心理学方向。