

基于职教云智慧工具的混合式课程改革实践研究

——以高职《财务管理》课程为例

范樵

内蒙古电子信息职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010020

[摘要]混合式教学已成为当前信息化教学背景下的主流教学模式。职教云平台课前、课上、课后教学互动环节足以满足师生混合式教学的需要。文章以高职《财务管理》课程为例,依据课程标准和学生学情,依托职教云平台,构建起集教学设计、教学资源、考核与评价为一体的混合式教学模式体系。

[关键词]混合式教学;财务管理;职教云

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.024

1、引言

在高等教育信息化逐步深入的大背景下,混合式教学^[1]已经成为大家共同关注的问题,广义讲,混合式教学是指综合运用不同的学习理论、不同的技术和手段以及不同的应用方式来实施教学的一种策略^[2]。当前主要是指面对面的课堂学习(face to face)和在线学习(online learning)这两种典型教学形式的有机融合。针对教学重难点,教师可以在课前通过职教云平台上传学习资源和测试练习,使学生养成课前预习、自主学习的良好学习习惯,也便于教师掌握学生对教学重难点的掌握情况,为课堂教学策略提供依据^[3]。通过职教云台课前、课上、课后一些列师生互动功能,可以完整记录学生的学习行为,课后教师可以布置作业和延伸学习资料,满足不同学生学习需要^[4]。教学重难点资源学生在课后可以反复观看,加深知识点的理解。

2、课程介绍

《财务管理》课程是高职大数据与会计专业的专业核心课,课程内容包括财务分析、财务决策、财务预算、财务控制体系,以筹资、投资决策和利润分配为主要内容^[5],学

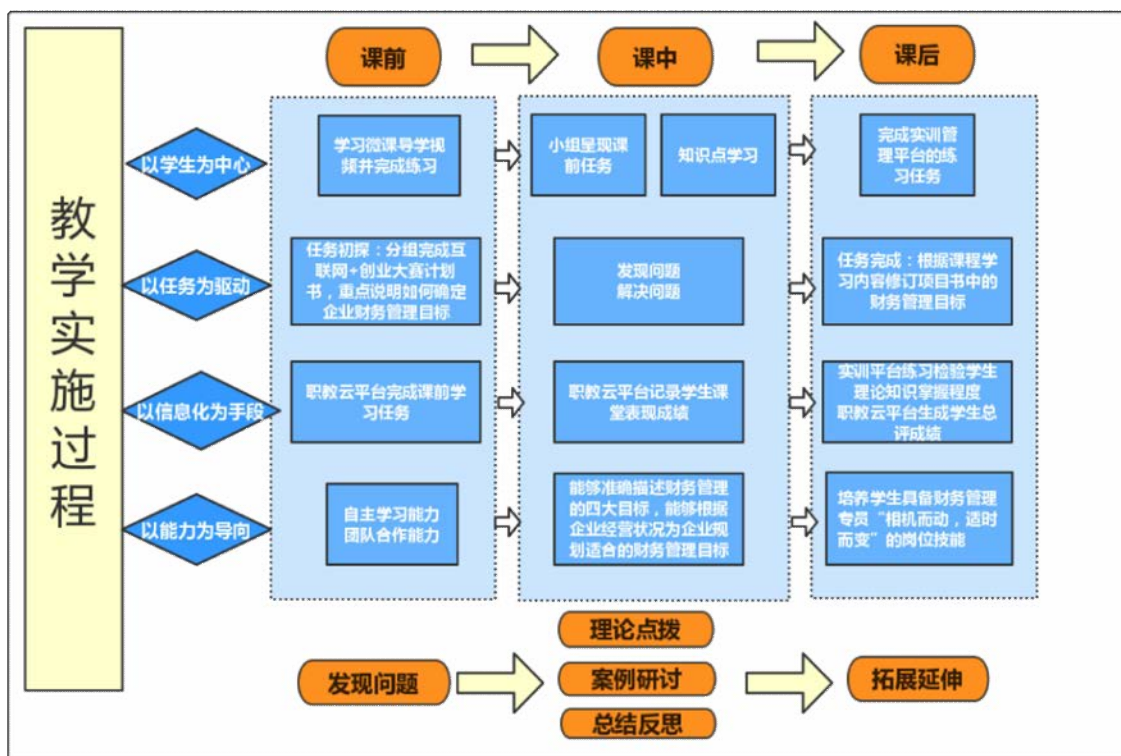
生通过课程内容学习,需要掌握财务管理原理与方法,能够运用财务原理与方法决策分析企业投融资行为,为企业做出正确的财务决策。课程内容整体偏难,包括大量的计算和分析。高职学生数学基础普遍偏低^[6],对计算有畏难情绪,传统教学模式以上课老师讲授为主,虽然辅有大量习题,但是学生学习积极性不高,学生作业完成质量不高,教学重难点掌握不好。

3、混合式教学设计

以《财务管理》课程项目1中任务1财务管理目标选择的协调为例,混合式教学设计:

3.1以学生为中心

教学过程以学生为中心,以建构主义为理论基础^[7]。采取体验型和探究型教学模式,按照“发现问题、理论点拨、案例研讨、总结反思、拓展延伸”五个环节进行教学设计,运用案例式教学法、情景模拟教学法等教学方法,一方面,通过提问式与启发式教学,引导学生发现问题、解决问题,结合已有经验或信息完成知识构建。另一方面,体现从实例到一般规律、进而提炼本质特征的教学理念。学生已经学习



过会计专业基础课程，如基础会计，对相关会计科目比较熟悉，本节课教学重点为财务管理四个目标的优缺点，尤其是利润最大化目标的局限性。通过学生总结利润是如何反映在财务报表中，请同学自己分析可能会带来的问题，比如权责发生制前提下，未到账款项比如应收账款也体现在资产中，但是存在风险；企业可能会为了虚增利润减少成本和逆向选择问题。要避免以上问题，就要重新选取一个非财务报表指标，比如股东财富最大化和价值最大化。

3.2以任务为驱动

改变以往以知识传授为主的教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的探究式学习理念^[8]，通过课前发布任务（鸿雁小分队为呼勒斯太农产品加工企业确立财务管理目标）——课上解决任务（财务管理四大目标的适用性及优缺点分析）——课后拓展任务（完成呼勒斯太苏木特色农畜产品企业未来10年各个发展阶段的财务管理目标），以探索问题引导和维持学生的学习兴趣 and 动机，让学生带着真实任务学习企业财务管理目标有哪些，如何选择适合企业发展阶段的财务管理目标。

3.3以信息化为手段

采用翻转课堂理念，线下为主，辅以线上^[9]。线上主要是通过职教云平台进行教学和学生行为的记录，运用虚拟仿真实训平台进行任务模拟练习，引导学生课前自主学习线上课程，完成测试，课后完成思考题；线下课堂开展有效师生互动，构建智慧化学习环境。

3.4以能力为导向

以财务管理三大核心能力：财务分析能力、财务规划能力、财务决策能力为导向，本次课通过丰富的案例分析，在案例研讨，情景模拟、总结反思等教学活动中重点提升学生财务分析能力^[10]。

3.5评价体系

在课程的混合式教学中，采用多样化的评价设计，结合学生的学习过程和学习质量进行考核与评价^[11]。在评价实施中尤其注意教师对学生的“及时”反馈，根据学生学习情况阶段性地反馈给学生，以利于学生的学习进程。

教师通过职教云平台设置各教学环节权重，学生课堂行为全部通过职教云平台生成，适时掌握学生的学习动态，及时调整教学策略、有针对性地进行差异化指导。学生总评成绩需要考核学生的学习能力、学习质量和学习态度等方面。具体如下表所示：

教学项目	评价内容	权重	得分	总分
财务管理目标的选择与协调	课前资源学习	15%		
	课前测试得分	30%		
	情景模拟（小组）	30%		
	课后练习	15%		
	自我评价	10%		

4、学生反馈

混合式教学模式更加强调学生的自主性、学生的所有学习行为数据都可以通过职教云平台记录并生成。通过小组PK的方式是调动学生参与积极性的有效手段，分组采用随机性，小组代表也采用随机性，每堂课小组成绩第一都会收到奖励，可以大大提高学生的参与积极性和团队意识。学生的

学习数据不仅作为学生学习效果的数据来源，也为教师改进教学设计，优化课程资源提供了数据支撑，为教师加强过程管理提供了有力抓手。

5、结语

无论选择那种教学手段，传统还是现代，线上还是线下，是翻转课堂还是项目教学，都是为了学生更好的学，教师更愉快轻松的教。为了让翻转课堂发挥更大的作用，将微课和云课堂结合，目前来说无疑是明智的选择。可以实实在在提高教学效果。当然难免会遇到这样、那样的问题。一方面是硬件的限制，如教师电脑上网的问题，另一方面是时间和精力问题。教师只要付出时间和经历，精心设计课前-课上-课下的每一个环节，相信可以换来学生学习积极性的提高。实施的过程自然也会占用教师较多的时间，这就需要学校在相关制度上的配合和支持。

作为一线教师，要时刻紧跟时代的脚步，时代在改变，教学方式也在更新换代。教学手段与教学模式的更替^[12]，也对教师提出了新的挑战！

参考文献

[1]黄荣怀, 马丁, 郑兰琴, 等. 基于混合式学习的课程设计理论. 电化教育研究, 2009, (01): 9-14.

[2]金一, 王移芝, 刘君亮. 基于混合式学习的分层教学模式研究. 现代教育技术, 2013, 23 (01): 37-40+27.

[3]李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计. 现代教育技术, 2016, 26 (09): 18-24.

[4]陈梅, 刘江越, 李自臣. 基于“智慧职教云”的混合式教学探索. 黑龙江科学, 2019, 10 (01): 25-27.

[5]熊磊, 李涛. 翻转课堂应用于高校财务管理课程教学刍议. 财会通讯, 2015, (22): 62-64.

[6]刘慧. 高职学生特点分析及对策浅探. 山东商业职业技术学院学报, 2010, 10 (02): 36-38+47.

[7]何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997, (05): 74-81.

[8]祝智庭, 管珏琪, 邱慧娴. 翻转课堂国内应用实践与反思. 电化教育研究, 2015, 36 (06): 66-72.

[9]祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间. 开放教育研究, 2016, 22 (01): 18-26+49.

[10]马云兴. 高职财务管理课程“教学做”一体化改革的探索与实践. 辽宁教育研究, 2008, (11): 60-62.

[11]赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计. 现代远程教育研究, 2014, (02): 55-61.

[12]何克抗. 从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国的未来发展. 电化教育研究, 2014, 35 (07): 5-16.

作者简介:
范楷, 1985.4, 女, 汉族, 内蒙古呼和浩特市人, 硕士研究生, 内蒙古电子信息职业技术学院讲师, 研究方向: 商业银行

基金课题: 本研究为2019年内蒙古电子信息职业技术学院教改项目: 基于智慧云的混合式课程改革实践研究——以高职《财务管理》课程为例(XYJYY1910)