

小学体育与健康教学中合作教学的应用策略

朱树生

贵州省威宁自治县东风镇草坪小学

[摘要]众所周知,体育是一门户外运动,需要学生在了解基础的理论知识之后进行不断的训练,才能够掌握体育技能并提升身体的素养。而根据历年体育课堂学生参与训练的积极程度来看,学生是比较排斥的。具体原因和体育训练较为枯燥、学生思想不重视等有很大的关系。在最新提出的新课程改革中,将体育与健康这门课程放在了重要的位置,故教师和学生都要引起重视。本文主要阐述了合作教学模式的概念,分析合作教学在小学体育与健康教学中应用的意义以及原则,提出合作教学在小学体育与健康教学中应用的策略。

[关键词]小学; 体育与健康; 合作教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1117

引言:在小学阶段开展体育课程,并不是为了简单的应付考试,而是增强学生的体质,帮助学生达到终身体育锻炼的意识和能力。合作教学模式,是一种多人共同学习的方法,在小学体育与健康课堂中应用,可以缓解传统课堂的枯燥性,将复杂体育技能简单化,让学生真正爱上体育,并且掌握体育技能,养成长期体育锻炼的习惯。但是如何渗透,才能够发挥出最佳的效果呢?还需要教师们不断的去思考和探究。

一、合作教学模式的概述

(一) 合作教学模式的概念

在教育界,合作学习模式并不是一个新的名词。在很早之前就已经被实践应用于课堂中,其是指学生为了完成某个共同的任务,在小组内部明确分工,互助学习,鼓励学生们为了个人或者是集体的利益,共同的去探究,在探究的过程中提升能力^[1]。而合作教学其实是合作学习更为广泛的一个概念,其不仅包含学生之间的相互合作,还包含教师和学生之间的合作。

(二) 合作教学常见的几种模式

合作教学常见的有三种教学模式:第一种就是教师和学生之间的相互合作,在整个教学活动中,教师起到的是主导性的作用。教师的教学水平和素质会直接的影响到学生在课堂中学习的积极性以及整个课堂教学的效率。因此教师和学生之间需要通过相互合作的方式取长补短,提升备课的质量和效率。实现工作上、业务能力上的交流。第二种模式是教师和学生之间的合作。众所周知,在课堂活动中,无论是教师还是学生,都是非常重要的要素。教师是主导要素,学生是主体要素。教师要科学地指导学生进行分组实践。同时也要对学生的实践过程进行指导,达到教与学的合作价值。第三种模式就是主体和主体之间的合作,即是学生和学生之间的相互合作。这种合作可以体现在课内,也可以渗透在课外,通过合作,学生之间相互互补,共同提升。

二、合作教学在小学体育与健康教学中应用的意义

(一) 有利于增强学生参与体育与健康课堂的兴趣

在小学阶段,学生需要学习的科目比较多,体育健康只是其中的一项。其虽然和语、数、外这些学科不同,其会有诸多的课外活动,但是对学生身体素质是一个较大的挑战。比如会有长跑运动以及一些技能性的训练。一些体育素养较差的学

生,就会极其的排斥。通过融入合作教学,则可以缓解训练的枯燥性。让学生在和教师合作、学生合作之间,感受体育这门课程的乐趣^[2]。

(二) 有利于帮助学生克服体育训练的难点

在小学阶段,学生需要学习的科目比较多,体育健康只是其中的一项。其虽然和语、数、外这些学科不同,其会有诸多的课外训练时间。但是对学生身体素质是一个较大的挑战,比如会有长跑运动以及一些技能性的运动训练。通过融入合作教学,可以缓解这些训练的枯燥性,让学生在和教师合作,和学生之间相互合作中突破难点,获得提升。

(三) 有利于培养学生终身体育锻炼的意识和能力

小学阶段开展体育健康课程,既是对学生身体素质的一种锻炼,又是从小帮助学生养成良好的动作以及体育锻炼习惯的方式。比如在小学阶段,会做一些基础的锻炼,以此来培养学生的耐力和力量素质,增强学生的体质。而在训练的过程中,通过融入合作教学的方式,既可以增强学生对体育课程的兴趣,又能够突破体育教学的难点。久而久之,学生就会养成终身体育锻炼的一种意识,也具备了体育锻炼的能力。

三、合作教学在小学体育与健康教学中应用应遵循的原则

(一) 遵循平等性原则

人格平等原则是教书育人中打开学生心结的一把钥匙,是促进师生良好沟通的桥梁。在开展小学体育健康与教学这门课程时,教师也要遵循民主、平等的思想,要为学生营造一个较为宽松的环境^[3]。教师要从传统的主宰者变为课堂的组织者、合作者、引导者,通过构建这样和谐的师生关系,才能够让学生主动的参与到课堂中,培养学生在体育课堂的创新意识和能力。

(二) 遵循互动性原则

合作教学强调的是教师和学生、学生和学生之间的相互合作。因此,在合作的过程中,教师既要遵循平等的原则,同时还要注重课堂中的互动性。要引导学生在小组内部相互支持,密切配合。在出现组内冲突时,要鼓励学生自主去解决。只有增加了互动,学生才能够全心的投入,学习的思维才能够被激活,整个课堂的教学效果才能够达到最大化。

(三) 遵循主体性原则

在开展体育这门课程时,如果教学的过程中出现缺乏了学

生这个主体性，那么就无从去体现课堂的灵魂。故在基于合作教学开展体育健康这门课程时，教师要注重以学生为中心，要尽可能地鼓励学生自主合作和发展，不断的激发学生的潜能。

四、合作教学在小学体育与健康教学中应用的策略

(一) 基于不同体育活动，科学合理分组

合作教学中，科学合理的分组是非常重要的。就以往的分组而言，主要是两种形式。第一种是随机分组，即是根据前后排的位置分组。第二种是教师根据对学生的测评，基于同组异质、异组同质的原则进行分组。其实这两种分组方式都存在一定的弊端，第一种缺乏科学性，第二种未遵循学生的意愿。因此，在本次合作教学的研究中，提出了基于不同的体育活动划分不同的合作小组。(1)如若是集体性的游戏，可以根据学生自愿报名分组的方式，学生愿意去哪个小组就可以去哪个小组^[4]。这样的分组方式可以促进学生之间较好的配合和交流，学生能够更好地投入，游戏的效果也会更好。(2)如果是在学习体育的技能时，则要遵循同组异质，异组同质的原则划分，根据能力进行分组。(3)根据学生的兴趣爱好分组。比如有些学生喜欢球类的运动，有些学生喜欢跑步类的运动，将具有共同爱好的学生分配在一组，可以激发学生学习的热情。当然，合作教学的分组模式有很多种，教师应根据实际情况，科学合理地进行划分。

(二) 鼓励学生合作讨论，制定体育运动规则

体育课程和其他学科课程存在一定的差别，其不局限于课堂，且大多数的时间都是在操场上，需要学生亲身的参与，才能够感受到体育的乐趣，同时达到锻炼身体的目的。但是由于小学生年龄较小，自律意识不足，故在课外参与一些活动时，可能会因为规则或者是纪律的问题，而影响教学的效率效果。因此，教师就可以组织学生通过合作讨论的方式，自主的制定体育运动的规则。比如“站立式起跑”这一个教学的内容，讲述结束之后，教师就可以先让学生在小组内部对该动作技巧进行训练，接着以小组为单位讨论出接力跑的相关规则。比如有的小组提出在接力跑的过程中，下一位成员不能越过起跑线，只有接到上一位传的接力棒之后，才能够继续跑，不允许超过起跑线。在学生们确定了参与的规则之后，每一个学生都会有序地遵循体育运动规则，这也促进了体育活动的有效化开展。

(三) 引导学生相互合作，开展体育技巧学习

在体育运动中包含很多的技巧动作，而这些技巧动作如果仅仅依赖师生之间的合作，教学效率是非常低的。因为在一节课中，教师面对的是班级的所有学生。由于人数的不对等以及教学精力、时间的有限，故教师在教学的过程中只能关注一些相对而言能力较弱的学生，其他的学生都需要借助同伴的力量，实现技巧的学习和探讨。比如以《篮球》这一节课程为例，在讲授四角传球时，为了更好的让学生感受行进式传球的技术和方法，教师就可以播放出一些篮球比赛时，传球的过程。引导学生采用小组合作的方式，分析不同传球方式的利

弊，总结行进间四角传球的方式。在小组内部再通过实际传球的方式，学习传球的技巧。这种学习模式，相比于教师单纯的教，更有助于学生吸收。

(四) 组织团队体育比赛，感受体育的魅力

很多学生之所以不喜欢体育运动，是认为体育运动非常的枯燥，一味的是以训练为主。但是真正的体育是存在一些竞争的，是需要学生在相互竞争中获得提升的。因此，在课堂中，教师除了要为学生传递一些基础的知识技能之外，还要组织学生开展团队体育比赛，在比赛的过程中帮助学生体会体育的魅力，让学生真正的爱上体育^[5]。比如在田径类的项目训练中，很多学生排斥。基于此教师就可以为学生创设一个趣味性的游戏情境，将班级学生划分为警察和小偷的两种角色，警察的目标是抓小偷，小偷的主要是躲、跑，在这样的活动中，既锻炼了学生的身体素质，完成田径类项目的训练，又让学生感受到了学习的乐趣。

(五) 有效反馈和评价，激发学生的上进心

合作教学在小学体育课堂中的渗透，符合了双减教育的相关目标和要求，但是想要真正的发挥出合作教学在课堂中渗透的效果，还需要融入多元化的课堂评价。首先要改革传统地以学生的体育技能为主的评价方式，将学生的意志、品德、素养等方面均纳入到考核内容中，以此来激发教师创新课堂的积极性。其次注重合作教学渗透效果的评价，定期通过问卷调查的方式，了解学生对合作教学课堂的相关意见，根据意见教师不断的优化和改进。最后对学生课堂表现及时进行评价，让学生了解自身在小组合作中存在的优势和不足，以此激发学生在课堂中的上进心。

结语

总之，在小学体育课堂中融入合作教学，符合了双减以及新课程标准的相关内容和要求。其可以优化传统课堂教学的氛围，增强小学生在体育课堂中的参与度，帮助学生更好地掌握体育的技巧，锻炼学生的体质。具体在融入的过程中，还需要教师能够遵循生本位、平等性、互动性等相关的原则。基于教学的内容合理的进行分组和渗透，以提升小学体育课堂育人的成效。

参考文献：

- [1] 谢露丹. 小组合作在小学体育与健康教学中的开展[J]. 新课程(上), 2019(06): 165.
- [2] 马玥明. 基于合作理念下的小学体育教学模式的探究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(09): 80-81.
- [3] 孙法宝. 浅析在小学体育教学中培养学生合作学习能力的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(02): 110.
- [4] 袁永雨. 论兴趣教学法在小学体育与健康教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(28): 22-23.
- [5] 胡锦涛. 论“合作学习”模式在小学体育教学中的应用[J]. 智力, 2020(25): 37-38.