

浅谈如何利用自然角开展幼儿身边的科学活动

许芳

合肥市滨湖启明星幼儿园

[摘要]在日常开展科学教学活动中,我发现孩子们课上对活动很感兴趣,可课下对活动的延续性却很低,探究性的行为也比较少。这样断开式的学习不利于孩子们科学素养的养成。于是,我以身边常见的自然角为点,想通过它的变化带动孩子们持续性地观察,从而渐渐提升孩子们的科学探究能力,增强孩子们的观察能力、认知能力等。在此过程中,我发现一日生活中的碎片化时间对于科学活动来说弥足珍贵。

[关键词]科学活动;探究;自然角;秘密;碎片化时间

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2001

《3—6岁儿童学习与发展指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。可见,科学活动对于幼儿教育来说是非常重要的。《指南》中还进一步明确指出,幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。幼儿园的科学教育是幼儿的科学启蒙教育,它能为其他领域的深入学习奠定基础。那么,在幼儿园的一日活动中我们如何抓稳点去对孩子进行科学启蒙,具体到班级我们该怎么做呢?

思及此,我想到我们也曾在班级有序开展过专门性的科学活动,可课后发觉孩子们的科学学习也就到此停止了,几乎没有延续性。这是为什么呢?

思虑再三,我想很大的原因是因为他们习得新经验后没有“用武之地”,他们继续探究地方向不明确,因而探究意识没被唤醒。为此,我从班级实际的情况出发,以孩子们身边常见的“自然角”为点去思考这一问题。

自然角是教育活动环境的重要组成部分,更是大自然的缩影。自然角里的动植物具有生命力,他们生长发展的过程,具备特定的教育功能,孩子们在种植、喂养、采摘等体验活动中,观察动植物、照顾动植物,激发孩子们的好奇心和求知欲,培养他们对周围事物、现象的兴趣以及幼儿动手动脑、探究问题、观察事物等方面的能力,萌发幼儿爱护动植物、亲近自然的情感。

综上所述,自然角在推动孩子们探究能力上一定是一个很好的媒介,并且也有利于教师去观察幼儿。那接下来,我们如何将常见的自然角活动变成孩子眼里的“不一般”,继而去刺激孩子们主动去不断观察与探究呢?

我想常见的自然角比较普遍存在的问题是:1.自然角的单一化模式:自然角形式单一,孩子们与动植物间缺乏联系;自然角中的动植物存在普遍性,不能和幼儿产生共鸣。2.自然角空间范围小,内容表现不清楚。3.自然角的动植物缺乏有效的管理。自然角的各种植物和动物是为了满足孩子们对自然探究的欲望,但是孩子们缺乏对这些植物和动物的管理能力。

针对以上问题,我开始了班级的“自然角”创设。

首先,我想这个“观察媒介”应该是孩子们能随时遇见的,于是我将放置在班级外的自然角移到了室内阳台,改变了它原先的空间关系。孩子们此时便化身搬运工和软装工,和老师一起搭建室内自然角的框架。因为室内阳台的空间相对于之前室外的比较大,所以原先自然角的花盆架子摆放进去后显得非常小,这一点立马被孩子们捕捉到了。于是,有孩子建议我们自己再搭建一些架子,此时闲置在阳台上的超轻粘土盒子、牛奶箱子、钢丝网格便突然变成了“建工材料”,大家通

过延长、架空、垒高地方法,很快便完成了自然角的围建。

其次,“自然角”里该放些什么呢,以往是老师一手计划安排的,而这一次我想以孩子为中心,拉近他们与自然角的关系,所以这一次再创建我尝试“放手”,请孩子们围坐在一起思考。起初,大多数孩子们都说要放一些漂亮的花,后来渐渐地便听到了小金鱼、乌龟、兔子、小鸭子……的声音,孩子们讨论的音调逐渐上扬,我知道他们被自己的“想象”激动了。于是,我反问“我们想的都适合带到班级的室内阳台上来么?如果都带来会怎么样?”孩子们开始疑惑,第二轮讨论便又开始了。“兔子还是别带来了,地方太小,它呆着不舒服。金鱼可以,它本身就小小的。”“那小鸡小鸭也不能带,因为它会忍不住叽叽、嘎嘎的叫,会影响我们学习的”“我妈妈说的植物需要充足的阳光,我们带植物就要找一个有阳光的地方去放”……

一时的放手,令我发现孩子们是非常有想法的。于是根据孩子们的讨论内容,我们设计了一张关于自然角的调查表。调查表中的内容分别指向“绿叶植物、开花植物、土壤、金鱼、乌龟、劳动工具”六大块。接着孩子们分别带着自己感兴趣的调查表回家和家人一起通过电子信息搜索、查阅书籍、询问他人的方法去了解自己调查表中物的相关特性。

之后,请孩子们根据自己所选择的调查表项目,把自己准备的物和调查到的相关资料带进班级进行二次分享。这样下来,每一个准备环节,孩子们就都主动参与了。他们一起亲策划和布置新的自然角,他们对于自然角中的每一块都有了自己的认识与了解。我想在接下来的活动中,他们对于这块崭新的自然角的关注度也一定会上升。关注度上升了,在自然角里发现秘密的机率也就变高了,那么想要探索秘密的行为可能就会逐渐出现。

新的平台搭建好了,接下来我们怎么去观察孩子们在这里的活动呢?又怎么引导孩子去深入观察与思考,培养他们的科学素养呢?

一、通过开展“花园里的秘密”活动,激发孩子们对于动植物的持续性观察兴趣,继而顺其自然的发展其初步的探究能力

阳台上的植物角建成后,孩子们从班级主题活动《西游记》出发,将其取名为“西游后花园”,这里有种植区、观赏区、实验区、饲养区,孩子们甚是喜爱,常常和朋友来这里观看,也会喋喋不休的讨论着这里的变化,此时我们一定要对孩子们自发的观察活动表示大大地赞赏。之后,我顺其自然地提供了“花园里的秘密”平台,鼓励孩子通过做简单地绘画来记录自己发现的“秘密”。这里我们要意识到“记录”的价值,当他们在绘画记录时,也就不自觉在思考“为什么会出现这样

的秘密呢？”并且记录也会帮助他们丰富观察经验、建立事物之间地联系和分享发现。

自然物每天都在变化，孩子们的观察也就逐渐变成了持续性观察，很多猜想也都随着时间得到了验证或解答。而他们记录的纸也从单张到了厚厚“小本子”。

二、给孩子们提供较宽松的探究环境，真诚地接纳、多方面支持和鼓励孩子们的探索行为

和以往的学习活动不同，孩子们来西游后花园的时间大部分是一日生活中的碎片化时间，发现秘密的瞬间也都是不稳定的，不可能在一次专门性的活动中去完成记录与探索。那么，该怎么去创造条件支持孩子们的观察与探究呢？

带着问题，我和孩子们一起思考。最后，我们确定记录时不一定非要端正地坐在桌前，任何一个方便自己记录的位置都可以，这里小朋友们大多数选择随地就近而记，或者将自己的小椅子当成移动的小桌子，坐在地上趴在椅子上记录着。而记录的笔、纸当然也需要摆放在孩子们随时可拿且好拿的地方。

还有一点需要注意的是，孩子们的好奇可能会出现“破坏性行为”，比如在做“沙”、“土”种植实验时，原本藏在沙子里面的种子宝宝在被浇水后部分身体会露在外面，此时孩子们看到后会连忙用手用力把种子往下按并拿着小铲子把沙按实，他认为自己在保护种子宝宝，而此时的我们看到这种情况可能会血脉膨胀。这里我们要容忍孩子们因为探究而弄脏、弄乱、甚至破坏物品的行为，引导他们活动后做好整理即可。

三、提供平台给孩子去表达自己的发现，引导他们在交流中尝试整理、概括自己探究的成果，体验探究和发现的乐趣

有了“秘密”，一定要去创造平台让孩子们去表达与交流，这样以点击面会撞出更多的火花，同时也会带动全班的探索水平。

记得孩子们起初对于秘密的记录类似于“写生”，只是把眼里看到的画出来，当用语言去描述时他们会说“我今天看到土豆的杆子上开花了”、“我看到泡泡（金鱼）肚子有点要飘横过来”、“这个花的叶子是这样往下垂的”……我们从孩子的表述中会发现，孩子们更多的是在表达自己看到的，他们的表达很少会带有一些思考性的内容。于是，我们尝试引导孩子们看图并发出疑问，“从你的发言来看你记录的很准确，可如果你没有说我们很难发现你说的秘密，只觉得是一副美丽的画子。要是有一种记录方法能一眼看出秘密就好了”。这里我选择通过语言去引导孩子们思考并对事物进行比较观察和连续观察，孩子们听完若有所思。

于是就在这之后的记录中，孩子们陆续出现了“对比图”记录，并且在表述时也不自觉被对比图带动了，“我以前见到的葱从没有开过花，可今天我发现班级里面我们自己养的葱竟然开花了，太神奇了。它开花也会结果子吗？”、“我今天发现了葱和蒜的秘密，他们虽然长得像，但是长大了就越来越不一样，葱的叶子是粗粗圆圆的，而蒜的叶子是扁扁的”、“我之来看泡泡（金鱼）它都是会动的还游来游去，可是我今天发现它肚子鼓鼓的斜着身体，它可能很难受，于是我就去帮忙换水，还告诉大家不能喂食了，希望过一会它会好起来”……

在孩子们多种多样的观察描述中，我们作为听众能从中抓住很多的教育“契机”，再去带领孩子们扩展自然小常识！当然，科学的奥妙无穷无尽，单凭一节活动是难以达成目的地，这里我们可以积极抓住家长和社区资源，让“科学”打破幼儿

园的边界，走向更远的地方！

四、基于以上自然角创设的思考

虽是以幼儿选择为主，但是幼儿在在选择动植物时要引导他们把安全放在首位，比如对于植物而言，不能选择有毒、有刺的植物；自然角的创设内容，既要考虑到孩子认知水平和自身知识经验的不同，又要考虑孩子们的年龄特点，遵守幼儿发展的客观规律，比如咱们大班的孩子已经可以从多角度、多层次地进行观察，那么种植区可以选择培育方式丰富的植物或者能长期观察的植物，进行探究性的实验，观察动植物的生长周期或者动植物的生长繁殖等；教师要主动引导幼儿去探究，促进幼儿积极、认真、有效地进行观察，尝试用多种方式记录动植物的变化，在孩子们地好奇中善于聚焦问题促进幼儿积极思考，帮助幼儿积累关键经验；学会珍爱生命，万一动物不幸死亡，教师也要妥善处理，如为小动物举行葬礼，安抚幼儿情绪，引导幼儿感知理解生与死地含义，敬畏生命、珍爱生命。

随着“西游后花园”里秘密活动的步步开展，我回过头突然发现“碎片化时间”的特殊与宝贵。因为它每天都有，便为孩子们持续性观察提供了大量的机会，让接二连三的科学探索活动成为可能。当你无意识时，碎片化时间像是泡泡，片刻便消失无痕。可当我们有意识去安排碎片化时间时，你会发现它就像一道道光，总能带给我们不一样的亮点。可能因为碎片时间里的孩子们是自由自在的，所以他们视野里的东西也总是不一样吧！

那么除了自然角，我们如何再去寻找适合的点去激发孩子们的科学兴趣呢？我想这里首先需要我们教师自己的心里有“科学探究”的意识，当我们教师明白科学对于幼儿的重要性后，我们自然而然会创设或者去借用一切机会去引领幼儿进行科学探索活动，从而提升幼儿的科学素养。带着这一认知，我便也更有方向性了。我思考着班级的一日活动中还有哪些能顺其自然的带领孩子们开展科学探究活动呢？继而，我想到了“天气预报”。天气预报播报活动是咱们大班孩子的一项比较日常的活动。在它身上，我们可以去探究些什么呢？我想一定也很意思！

以前，光谈科学素养总觉得有点“高大上”且自己触及不到其边缘的感觉，可当我带着孩子走进活动后我会觉得一切又不一样了。在探究的过程中，大家也可以试试学着放手，或者你会发现孩子们许多的“不一样”，而这不一样又可能是下一个“探究”的入口。

最后，想要提醒大家的就是幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，我们在探索“秘密”时因注意通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练！

参考文献：

- [1]花蓓蕾.爱在我心中——浅谈在班级自然角活动中培养幼儿关爱的优秀品质[J].好家长,2016(8):1.
- [2]江景雅.小种植拥有大生活-浅谈陶行知"生活教育"对幼儿园自然角的实施指导启示[J].中国文房四宝,2013(7):2.
- [3]钱丹.如何利用自然角提高幼儿的科学探究兴趣[J].家庭生活指南,2019(12):1.
- [4]蔡晓璐.浅谈如何利用自然角激发小班幼儿的学习[J].新教育(海南),2020(2):2.