

# 小学数学教学中趣味课堂构建策略探讨

孙聃

江西省吉安市青原区实验小学

**[摘要]**依据新课标的变革,教育界对小学教材给出了新的教学要求,要变革学校传统的教学方式,充分凸显学生的主体重要地位,并对应学生年纪特征、性格特征设置了创新的教学方法和课题,给小学在数学兴趣教育课堂中灌注了新的血液,即建立小学数学趣味教材。本文重点介绍了现阶段在传统的小学数学教育课堂中所出现的问题,指出了建立小学数学教育趣味课堂的重要意义,并在此基础上给出了建立小学数学趣味课堂的可执行对策。

**[关键词]**小学数学;趣味课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2341

## 引言

俗话说,兴趣是最好的教师。高效率的教育、高素质的发展绝对没有强制,而只是注重于学生的自主掌握、积极探究。数学仍是当前教育中的重点课程,但怎样使学生们在抽象性、理论性、逻辑性都特别强的传统数学教育课程中,学起来感觉更加愉快、更加愉悦,教师们必须重视对兴趣课程的运用,通过建立兴趣化的数学课程,使学生们在教学中感觉无比的愉快、生动、趣味,从而可以激励学生们的教学热情,培养学生的学习能力。

### 一、现阶段传统的小学数学教学课堂中存在的问题

#### (一) 教学形式相对单一

在传统的小学数学教学模式中,小学数学教师按部就班地遵循老师教授—学生接受的简单的课堂形式进行教育,而学生往往只是被动地接触数学经验,而且由于传统内容的涉及范围很广,不但涉及数值、计算、符号等,还涉及几何、周长、面积、体积等内容,但是部分的小学数学教师不管学生在讲授什么方面的数学知识时,都会根据学生课前预习、课堂练习以及课后作业的先后顺序展开课程<sup>[1]</sup>。而学生往往只是采用死记硬背的形式来牢记数学经验,这种单纯的表现手法、流程化的教学方法,无疑增加了数学教育知识的乏味感,也使得学生对数学教育知识形成了厌烦情感以及厌恶的心态,不利于培养学生对学习数学的积极性和主动性。

#### (二) 教学内容局限于教材

众所周知,数学教育绝不仅出现在教材当中,而且还和人类的生活中存在着密切的联系,因为受到应试教育思维的影响,数学老师们不管在设定课堂教学目标或是在设定课堂教学任务时,通常都是围绕着数学考试进行的,而学生们在复习数学时却往往只是局限于试题重点以及难度,却忽视了对课外学习拓展与能力的提高,而这样局限数学课程的教学方式不但背离了素质教育的教学宗旨,而且不适应了陶行知教育思想生活即教育的教育方针,也不利于学生综合素质的发展与核心素质的培育。

#### (三) 教学方法相对死板

由于新课标的教育改革,在小学数学教学课堂中也逐步推出了许多新型的教法,比如情景教学法、合作学习法、建构生活化的课堂环境等教法,不过部分数学老师在小学数学教学课堂中,使用这种新教法同时面临着过于形式化的问题,只能从传统的教学方法中生硬地穿插进去课堂情境中,而不能充分发挥出教学模式的实际效果<sup>[2]</sup>。部分年迈的老师对新颖的教学方法存在着强烈的排斥心态,而年轻的老师虽然乐于接触并掌握新奇事物和新颖的教育理念,但因为缺乏教育经历,在使用课堂教学过程中由于较为死板,也使得教学和课堂效果的提高比较迟缓。

### 二、构建小学数学教学趣味课堂的可实施策略

#### (一) 营造活跃课堂氛围

小学的数学教师在课堂中,可利用情景设计来形成兴趣课堂,将课堂气氛调动出来,并以此让学生以快乐的心态投入到教学中,并以此增强学生的学习体验。例如,当老师讲授位置与方向这部分教学内容时,教师便可运用太阳东升西落这一定理来设置此情境。如:在某个阳光明媚的早晨,小明去看望了一位好友,但是走着又走着迷路了,好友就打来电话告知了小

明,要一路向东跑,一定会找到,但是小明如何寻找向东的方位呢?在创设情景后,老师就可以指导学生们根据生活现象,引导学生思想早晨的太阳在哪个方位升起,接着老师就可以通过学生的回答将太阳东升的地方在课堂的墙壁上标起来,随后,老师又指导学生寻找南、西、北的三个方位。运用情景教学方式,教师能够将兴趣元素渗透到课堂之中,让学生掌握有关的知识内容,同时使学生在读书中得到快乐,在最大程度上也能够将学生的学习兴趣充分调动出来。

#### (二) 激发学生学习兴趣

在小学数学教学中运用渗透式数学游戏,能够让学生的注意力更加集中开来,使学生以更好的精神状态投入到教学,也有助于老师更好地进行教学活动。同时数学游戏的运用也能符合学生的心智发展要求,让学生体会到从数学本身所散发出来的魅力,这对于促进学生自主探究数学知识点有着重大意义<sup>[3]</sup>。以看到物质这部分教学内容为例,此部分内容知识点对学生的空间范围力量也有着相当考查,要求学生能够在不同的地方识别见到的物品图形与原来展示出来的物品图像呈现出来,然后再将原来的物品单独罗列出来,以抢答方法,让学生将在各个地方展示出来的物品图像和原来的物品对应出来,比一比看谁答得最快最准确。这样老师才能完成趣味课程的建设,将学生学习兴趣爱好充分调动出来,并让学生参与到其中,进而协助老师更有效地实现教育目标。

#### (三) 突出学生主体地位

小学教师在开展课堂教学的过程当中,既必须以学生为主,以确保教学的顺利进行,同时又要将教学体制改革开展到位,所以,在进行数学教育的过程当中,老师必须要坚持将课堂教学内容与引导学生娱乐相互融通,并针对每个学生的实际需求制订相应的学习策略,例如利用多媒体技术向学生展示三角形的变化模型,以此帮助学生了解三角形的知识点,以动画片播放的模式,使学生理解空间大小与形状等奇妙的变化与表现形式,并以此彻底改变了在传统数学的上课模式下,教师仅仅利用黑板板书传授知识点的呆板、乏味状况,以新颖好玩的教学模式使学生进一步深化了对知识的理解。

#### 结束语

为丰富学生们的认知系统,提高学生们的学习的积极性,教师必须注重于兴趣化教学的发展,通过整合更多的兴趣因素,并采用更加兴趣化的方法教学,以激发学生们的学习兴趣,使课堂教学更加生动有趣鲜活、形象、充满趣味,使学生们得到更多丰富有趣的认识体验、问题体验、情感体会。使学生们在美妙多姿的课堂中体验到数学课程的无穷魅力,从而引导学生们有效地学习。

#### 参考文献:

- [1] 妥小华. 趣味活动教学在小学数学课堂中的开展研究[J]. 考试周刊, 2020(A3).
- [2] 李浩. 趣味教学法在小学数学中的运用浅析[J]. 读写算, 2020(27).
- [3] 陈建旭. 趣味教学法在小学数学教学实践中的应用[J]. 读写算, 2020(27).