

谈职教工程管理专业人才培养策略

赵亚宁

南宮市职业技术教育中心

[摘要]进入21世纪以来,随着我国经济的快速增长,整个社会形态也发生着很大的革新,在社会主义建设的当下,我国对于人才的需求从专业化更加向综合化的方向转变,而人才的培养又离不开教育,所以要满足社会市场的人才需求,首先就要学校进行一系列的教育机制的革新,本文立足于前沿的工程管理专业,探讨新形势下的创业人才培养模式。

[关键词]职教工程管理专业; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2265

工程管理专业作为一门在建筑工程管理、物业管理、国际工程管理、房地产经营管理等多个专业基础上整合后形成的新兴专业,教学内容涵盖工程项目建设全寿命周期各阶段的管理任务,始终秉持复合型集成性人才培养目标。但是随着市场竞争加剧,企业人才选拔门槛变高,校企人才输送一接纳出现不对称,传统的人才培养模式的局限性显现,因此,立足形势优化该学科的人才培养模式成为当务之急。以下,将针对该学科,从传统人才模式的局限性出发,分析当前国外的工程管理专业人才培养模式,从而整合资源,进行新型人才培养模式探索。

一、工程管理专业人才培养囿于传统的培养模式的局限性

(一) 教学定位

工程管理专业不同于其他工程技术专业学科,教学内容更为广泛,在工程技术的基础上,还增设经济、管理、法律三大领域,交叉性和综合性是它的专业特色。但也正是由于许多高校对于这种专业特色拿捏不准,导致整个教学定位出现偏颇。其具体表现在两个方面:第一,专业方向单一化发展。工程管理专业自1998年开设以来,现已遍及全国近400所高校,其间既有综合性院校,又有土木工程类专业院校,还有财经类院校等,由于各个高校办学重点不同,学科设置不同,实现学科协同发展能力有限等。导致工程管理专业的办学方向存在单一化发展,无法综合性促进工程技术学科、经济学科、管理学科、法律学科同时发展,出现财经类院校针对该专业更注重经济管理,土木工程院校更注重工程技术培养等情况。第二,轻实践,重理论。由于传统的教学模式和教学理念存在滞后性,加之许多高校在实践经费投入和实践硬件设施上存在不足,整个教学模式主要依托传统教材进行开展,学生对于学科知识的内化吸收主要集中在理论知识。导致专业毕业生职业适应能力薄弱,适应周期长。

(二) 教学设计

针对工程管理专业的学科特殊性,其教学设计主要围绕“宽口径、厚基础”来进行开展。但是纵观当前学校的对于该专业的教学设计,会发现基本实现“宽口径”,但在“厚基础”上却存在明显缺失。这是由于学科面广,之间存在脱节,整个课程设置分散且相互独立,导致知识融合度不够,无法发挥集聚效应,学生面对散乱的教学内容,未能深度理解进行融会贯通,更无法搭建有序且扎实的集成知识结构。同时由于缺乏弹性的考核,导致教学只能局限于单一的授课模式,使得整个教学设计未能有效开发学生的思维能力和实践能力。

(三) 教学团队

学科的交叉性和综合性对师资队伍提出了更高的标准,不仅要求教师具有单项课程的专业教学能力,更要求教师能够实现“知识融合”。但就目前现状来看,老师综合性进行教学设计,跨学科进行知识融合难度较大,导致学科之间仍分散独立,教学设计亟待改善。同时,许多高校的师资构成存在单一性和不稳定性,虽表面实现双师教学模式,但是外聘教师大都以挂职为主,且讲完便离开学校,无法对学生针对性的动态辅导,同时,学校内部教师多是从学校到学校,缺乏实践经验,未能满足复合型人才的教學需求。

二、我国工程教育下的创业人才培养的背景

我国对工程教育人才的需求,首先源于高速发展的现代化企业管理产生了一系列的管理难题,其中很多问题的根源就是管理人员无法根据快速发展的社会形势进行一系列的管理更新导致管理效率低下,从而从企业的管理层面上限制了企业的持续高速发展,该问题随着社会发展的进一步加速暴露出来的弊端也越来越明显,就在这样的大环境需求下,相关的工作人员才越来越意识到培养新型工程管理人才的必要。

三、工程管理专业加创业教育的持续推进方案

(一) 构建更为完善的创业教育模式

根据当下我国高校工程教育中的创业教育实施进度分析发现,我国很多的高校创业教育还处于发展阶段,在认识形态上尚有不足,在经验支撑上也显得非常空洞,这带来的直接结果就是创业教育模式本身的不完善,导致在最终的人才培养上也存在一定的偏差,所以针对这样的不足,建立更加完善的创业教育模式很有必要。

(二) 注重创业活动的开展

以实际的创业活动开展带动学生的创业能力,是将理论落实到实际的重要环节,在高校的创业活动开展中,结合工程管理专业的本身特点,针对学生的实际学习进度开展创业活动,可有效地提升学生的参与积极性,最大价值地发挥创业活动的意义所在,在当下,很多职教已经开展了与工程专业相关的活动,比如职教生挑战杯、BIM大赛和大数据智慧城市建设等等,对此,工程教学的领导人员可通过相应奖励机制的建设积极鼓励学生加入这些活动中去,另外,对于学生在创业活动中的不足,教师可以做好备案,针对其中的弱项问题邀请专家进行专门指导,努力通过职教生创业活动,提升职教生对于工程运作市场机制的了解,从而提升学生以后进入社会的适应能力。

(三) 加紧专业课程建设,提升课程建设的合理性

当下工程管理专业本身涉及工程、管理和经济等多个方面的学科知识,其本身表现出很强的综合性,但是作为融入社会的优势,其本身也存在一定的劣势就是专业课程的设置规划问题,如何确定各个方面的比例,在有限的教育时间内,如何提升学生对于技能知识的掌握,还有就是创业实践活动,有应该如何和课程进行协调,这些都应当是教学中重点考虑的问题,而这些问题,正是工程管理专业的课程建设问题。

总之,在创业理念教育中,要做好创业价值取向教育,虽然在直接的目的上,创业是为了发展盈利,但是在更高的目标上是为了推动国家进步,为国家的经济建设贡献自己的力量,为了实现自我价值,只有站在更高的思想素质上,才能在取得成就时以感恩的心态回报社会,回报学校,回报亲人,这样的创业者才是真正成功的创业者。

参考文献:

[1]张天蔚,甄国红,睢忠林.职业技术师范院校职教师资人才培养课程体系构建——以吉林工程技术师范学院财务管理专业为例[J].职业技术教育,2013(2):5-9.