

“双减”环境下，如何培养小学生阅读素养

刘颖

桂林市清风实验学校 广西 桂林 541001

[摘要] 学生阅读能力的培养是语文教学目标中比较重要的一部分，阅读能力也能进一步反映出学生的语文综合素养。就小学语文教学而言，虽然重点部分放在识字教学上，但以课文学习为主的阅读教学也是语文学科固本强基的关键，特别是在倡导全民阅读的新时代，抓好小学阶段的阅读教学也顺应了语文课程标准的新要求。因此，在小学语文阅读教学过程中，在提高教学效率的基础上，也需要重视培养学生人文、科学素养，尽可能地将学生培养成为高素质人才。文章首先分析了小学生阅读现状，然后提出了“双减”背景下小学生阅读素养的提升策略。

[关键词] “双减”环境；小学语文；阅读素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.680

引言

随着新课标的发布，小学语文课堂愈发重视学生阅读能力的培养，同时互联网信息技术的普及与发展改变了长久以来学生的阅读生活，一方面大大扩充了学生的语文阅读材料获取途径，对小学语文阅读教学起到了一定的促进作用；另一方面，互联网娱乐业的飞速发展让学生有机会接触到各种各样的娱乐内容，无法有效提高小学生课外语文阅读主动性。与此同时，在国内呼吁转变传统教学方式思维，适应新时代要求的大环境下，一些问题在阅读教学上也逐渐凸显出来。

1. 小学生语文核心素养内涵

核心素养实际上就是学生必须具有的素质和能力，不仅要满足于社会发展过程中的需要，还需要适合学生的发展。在当下的教学中，培养学生核心素养就是在多个角度上展开，如知识、情感、技能、态度等，通过这种方式可以让学生得到多元化发展。核心素养下要求必须具有发展、开放性，培养学生核心素养，一直处于动态的状态，在稳定、持续化的过程中得到优化。阅读理解能力在核心素养培养中是最基本的，也是主要的教学目标。阅读理解能力就是在广义上的一个概念，它可以分为认知、欣赏、运用知识、阅读技巧和其他方面。通过提高阅读能力，可以为其他学习活动提供动力。想要提高小学生在阅读理解方面的能力，学生就必须具有好表达能力，通过这种能力来衡量学生的语言水平。培养小学生语文素养涉及书面表达、口头表达等多方面，也包括许多习惯和方法，以及思维能力的培养。思维能力是语言思维的发展，实际上是学生在交际、表达和阅读中的发展。从学生的角度来看，思维能力的培养可以提高学生的创造力和文化敏感性。借助丰富的文学知识和活生生的语言文化，对其有更加深刻的认识，形成正确的价值观，塑造健全的人格，传承中华民族的优秀文化。

2. 小学生阅读现状

2.1 传统应试导向思想下，阅读教学效率不高

阅读教学的一个重要目的就是使学生拓展语文思维，开发发展语言应用创作能力。这就要求阅读教学不能仅仅满足

于让学生读懂文章，而多方面的能力提升往往需要摒弃单一模式思维来提高阅读教学效率。当前小学生的个性化发展尤为明显，阅读生活特点多样，在不同的阅读环境下，学生对阅读教学的需求也会发生变动。然而，结合笔者的观察和教学实践来看，当前大多语文教师依然不能摆脱传统应试导向思想，做到因地制宜，根据学生对阅读教学的需求变化创新教学方式，这就导致了阅读教学效果不佳的状况。例如，除了设定掌握词汇、语段、理解文章主旨大意，教师还可以针对学生渴望了解新鲜事物这一点设计开放式、探究式阅读环节。这样教师不仅可以充实和了解学生的阅读偏好和阅读体验，还可以在互联网时代光怪陆离的信息海洋中，促使学生培养起阅读习惯。遗憾的是，在一线阅读教学中，很少有教师能针对学生阅读生活新特点设计并实施类似的活动，这对阅读教学有效性的发挥有很大阻碍。

2.2 不能很好地挖掘教材

教材作为专家学者精雕细琢的宝贵成果，其中的文章都针对小学生的年龄特点所选编，具有很高的价值，起到树立正确价值观的作用，有的起到了积累语言文字知识的作用，起到了为小学生开阔视野的作用，等等。这些都可以作为阅读教学的导向。实际上教材完全可以作为阅读教学的着力点，教师可以在教材课文的基础上拓展延伸，以课文为主题构建群文课堂，一方面引导学生深入理解课文内涵，另一方面又开阔了学生的阅读视野。在小学语文阅读课堂上，不少教师倾向于另起炉灶，教学设计和教学内容参考各式各样的网络资源，没有考虑到这些内容对学生的接受度和帮助度。这样学生没有对阅读材料进行生动感知，缺乏理解基础，困惑于阅读方向，导致课堂上教师教得热闹而学生听得糊涂的现象。

2.3 没有正确看待多媒体设备对阅读教学的作用

随着社会经济的进步，多种现代化教学设备在全国课堂普及。多媒体设备以其集视听为一体的特点，大大提高了阅读教学的生动性和有效性。如“希沃白板”等教学辅助设施的引入减少了教师备课的劳动强度，提高了备课效率，免去了教师大面积板书的麻烦。但是信息设备的应用存在两个极

端。一方面在一些乡村落后地区,教师缺乏对多媒体设施的重视,观念上认为这是可有可无的事物,或者缺乏学习使用多媒体设施的动力。另一方面,阅读教学中存在滥用多媒体设备的现象,多媒体给学生提供了各种画面、声音、文字,目迷五色,课堂氛围好像活跃了,但是学生的阅读与思考空间被挤压了,对文字的感知和联想被干扰了,忽略了语言的预感。学生沉浸在各种感官体验中,没有得到多少真正有教益的阅读指导和阅读训练。

3.“双减”环境下,如何培养小学生阅读素养

3.1以主题阅读活动为载体,提高学生的阅读兴趣

“双减”政策的提出及落实,减轻了教师和学生的负担,教师可以借此契机,对学生进行阅读兴趣的培养。而主题阅读有利于丰富学生的知识、促进学生核心素养的发展,故教师应该以学生本,大力推广主题阅读,让学生从愿意阅读转变为爱上阅读,从而提高阅读的兴趣。首先,教师要帮助学生明确阅读目标,即为什么要阅读。有目标才有动力,不仅学生的阅读能力需要通过阅读来培养,而且学生的识字能力、写作能力、想象力、思维能力的提升也都依赖于阅读。因此,教师在引导学生进行阅读时,要以目标为指引。其次,教师要引导学生选择文本,即读什么书、如何去选择。最后,教师要对学生进行多元评价,即读得怎样。评价主体要多元化,不仅要教师评,还要家长、学生、同伴共同参与评价。评价内容要多方面,如通过阅读可以考查学生的识字量、在阅读中提取信息的能力等,通过朗读比赛、讲故事比赛可以考查学生的口才。另外,教师可以制作“学生读书成长记录袋”,关注学生阅读习惯的改善、阅读能力的提升等情况。同时,教师还要引导学生扩大读书面,即读书不能局限于童话故事等比较容易理解的书,还要涉猎科学、散文、小说等内容。

3.2深入挖掘文本情感培养核心素养

在阅读过程中,可以真正地体会到文章中所表现出来的感情,所以只有仔细地进行阅读,才能体会出其中蕴含的感情。当下小学语文阅读教学过程中,不仅要发挥出人文性,还需要紧随时代发展的潮流,让学生核心素养更符合时代发展趋势,培养学生成为社会需要的人才。小学语文阅读教学活动开展过程中,教师也要重视深入挖掘出文章中蕴含的思想感情,让学生有真实的感受,以互相交流的方式进行感知,这样的阅读教学活动更有活力。教师在课堂教学中要具有热情,保证自身可以投入其中,让学生和课本之间可以达成共鸣,这一过程不仅可以表现出语文学科中所具有的人文性,还符合培养学生核心素养的理念。

3.3借助网络媒体和大数据软件丰富阅读形式,提高学生文化艺术素养

随着网络媒体和大数据软件日益用于教学,学生阅读的方式也发生了变化,这也为教师在课堂上通过电子白板、App

阅读软件等多媒体教学设备开展阅读教学提供了便利。为丰富学生的阅读量,完全可以从互联网上找寻一些阅读材料,现场现时开展阅读教学,特别是在新时代的大背景下,完全可以安排一些文化艺术体裁的阅读内容,让学生通过阅读训练,提高对文化艺术的理解能力,进而树立文化艺术风尚,点亮时代璀璨光芒。

3.4掌握好阅读的有效方法

第一,语文教学过程中必须要将文本教材、课外阅读读物作为载体,养成良好的阅读习惯。具体的做法可以是使用圆圈的方式将重点的词圈出来,使用三角形画出优美的词语,使用方框将中心句框出来。然后采用小组众屏蔽的方式,保证小学阅读活动从被动的方式变成主动探索,学生也可以从中体会到读书的快乐,以后在读书过程中也会更加积极,在很大程度上提高了学生语文核心素养。第二,采用阅读教学方式,需要足够的时间来扩展阅读,搜集和文本有关的资料,然后开展一些和课文相关的实践活动,保证学生具有新的感受、体验,提高学生语文实践方面的能力。第三,教师要对学生加强课外阅读的指导,通过朗读活动的开展,培养学生良好的语感,保证学生语文得到积累,学生自身的知识水平也能得到提高,在阅读中获得更多的体验,保证语文素养能够在潜移默化中得到升华。第四,创新阅读教学方法中最为重要的渠道就是借助于教材中创造性思维训练。为了保证学生语文素养得到全面发展,语文教师就需要结合语言上的个性,培养学生运用语言方面的能力,让教师的指导可以在课外阅读中起到示范性的指导作用。教师将学生放在主体地位上,通过自主、合作探究的方式,保证学生积极主动的方式,激发学生的阅读兴趣。

结束语

阅读是训练和积累语文基础知识、提升学生思维、培养综合语文素养的重要途径。于是,新课改下的小学语文教学尤其要重视阅读,“双减”政策的提出和落实,为小学生阅读素养的提升提供了机遇。小学要充分利用这一时机,改善小学生的阅读环境,对教师进行阅读教学培训,从而提升小学生的阅读质量。

参考文献

- [1]杨冬青.爱阅读会阅读能阅读——浅谈如何培养小学生阅读素养[J].格言(校园版),2021(30):58-59.
- [2]常军善.微课在提升小学生阅读素养方面的作用研究[J].基础教育论坛,2021(28):41-42.
- [3]谭杏芝,邹娜.浅谈小学低年级整本书阅读的教学策略:以《大头儿子和小头爸爸》为例[J].语文建设,2020(20):64-66.
- [4]罗前朵.在阅读的过程中提升小学生的阅读素养[J].新课程,2020(40):191.