

以核心素养为背景的高中班主任管理艺术探究

刘长涛

河北省怀来县沙城实验中学

[摘要] 随着社会的进步和发展,我国在教学理念上正在开展积极的变革,素质教育以及核心素养理念依次被提出,要求在学校教学中可以得到贯彻和落实,只有坚持正确的教育理念,学生才能在实现全面成长,满足社会对于人才的多样化需求,注重高质量社会主义新人的培养,为中国特色社会主义事业的繁荣和发展提供稳定的人员支撑。在高中教学中,更是要将核心素养的培养体现在教师的教学过程中,从班主任的教学管理着手,加强对学生思想道德素质的教育,落实管理细则,完善管理制度,通过规范化以及可行性的管理措施和手段,将立德树人作为教学的根本,真正为社会输送高质量人才。本文在研究中将主要围绕着高中班主任管理艺术展开,通过对管理措施进行精细化阐述,以此为相关工作人员提供可行性建议。

[关键词] 核心素养; 高中班主任; 管理艺术; 具体探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2377

引言

随着素质教育在学校的持续推进,高中班主任在参与班级管理工作中,也要与时俱进,积极进行管理方式和管理理念的变革,尤其是要转变传统的以学生成绩提高为主的管理思想,需要将立德树人作为管理工作实施和开展的基础,加强对学生的思想素质教育,通过系统化和专业化的教育,使学生可以养成良好的学习和生活习惯,在个人品行上得以提升和进步,真正符合社会主义现代化建设对于人才培养的相关要求,使学生可以实现独立自主的发展^[1]。

一、做到以人为本,给予学生充足的关怀

班主任在参与班级管理期间,要结合自身工作的特征,给予学生充足的尊重和关爱。对于高中生而言,他们在身体素质以及心理素质等方面和初中时期相比,已经呈现出明显的变化,在这一时期他们的自我意识十分强烈,要求班主任可以将他们看做是成人,自尊心更是达到了前所未有的高度,在这种现实背景下,班主任要想确保管理效果的最大化,就要转变传统的以自身为主导的管理模式,而是要给予学生足够的关注,在日常生活中要对学生展开细致的观察,不但要观察学生的学习情况,和各个学科的老师增加交流和沟通,也要关注学生的生活和行为习惯,对学生的心理状态变化可以及时捕捉,从而在第一时间发现学生存在的困惑,做学生的良师益友,通过友好的相处使学生愿意主动向自己倾诉碰到的问题,做到双向沟通和互动,在以人为本的管理规范下,班主任的工作才能得到最终的落实,才能对学生产生积极的正面影响。除此之外,针对高中生在个性特征等方面呈现出的个体性差异,班主任在实施管理时,也要注意管理的专门化,对于不同学生采取不同的教化方式,当学生在生活和学习上出现差错的时候,班主任不应一味地训诫学生,而是要站在学生的视角,分析和判断学生之所以犯错的原因,对学生进行耐心的疏导,通过这种方式 and 手段,学生才能更加的理解和尊重班主任的工作,才能感受到班主任的真心,从实践层面来看,学生才会更加积极主动地践行班主任所制定的一些管理制度,从而在各方面都获得进步和发展^[2]。

二、做到以身作则,以自身的行动感化学生

班主任针对高中生实行班级管理的时候,也要意识到言传身教的重要性,也就是说,班主任要改变以往的管理模式,不仅要通过和借助言语的力量对学生进行情感教育和心理疏导,更加重要的是要看到行动的重要性,能够充分看到自身的榜样作用,在生活和工作中都能严格要求自己,从而真正可以成为学生成长道路上的引路人,对学生良好三观的建立和形成起到积极的帮助作用。体现在行动上就是,班主任在要求学生遵守文明规范以及学校的相关制度时,自己也要积极贯彻和落实,只有从自身开始,才能进一步影响和感化学生,使学生自觉遵

守相关要求,能够懂文明讲礼貌,在思想品德等方面取得长足的发展。如果班主任在开展管理工作时,针对学生的思想教育只是局限在口头形式,要求学生在行动中践行但是自己都没有严格执行,那么整个管理也就会变得十分的形式化,学生也会在此过程中丧失对班主任的尊重和信赖,不但不利于整个管理活动的顺利和有序开展,对于班主任开展其他工作更是会产生消极的影响,使其难以对学生进行充分调动。所以结合这一特征,就必须要求班主任对自身的管理方式进行变革和创新,针对学生的日常作业,也要及时进行细致的批改,规范自身的行为,真正在赢得学生尊重的基础上对改善和优化学生的学习和行为习惯奠定坚实的基础。

三、善用信息技术,创新班级管理方式

随着我国经济水平的不断提高,学校在实施和开展教学活动时,在教学设备上呈现出明显的创新,现代化的信息技术已经被应用到教师的课堂教学中,海量资源对于学生学习效率的提高产生了一定的推动作用。班主任在创新班级管理方式的过程中,同样可以借助现代化技术手段,通过建立家校平台,和高中生的家长可以就学生在家庭和学校的学习情况和行为表现,展开更加细致的交流,双方通过交流意见,实现工作上的共同改进。其次,也可以借助微信等平台,建立专门化的班级管理场所,在微信群内对班级管理的规章制度进一步加以完善,对于班级管理中存在的问题可以及时在微信群和学生展开交流和讨论,在此基础上,有效克服时间和空间的差异,将班级管理活动可以渗透到学生生活的方方面面,使其对于班级管理可以建立更加系统化的认知,从而真正意识到自己作为班级的一份子,应该自觉遵守和执行班级有关管理细则,在行动上得以真实的展现。最后,班主任也可以通过校园网络等平台,对班级管理的相关文件和信息进行系统了解,需要注意的是,整个班级管理活动都要求在不影响学生学科课程学习的基础上进行,通常要在课下展开,从而在保证教学质量的同时为学生思想道德素质的提高作出突出贡献。

结束语

高中班主任在参与班级管理活动时,要做到以人为本,尊重并关爱学生,制定并优化班级管理制度,调动学生的主动性,对管理内容进一步细化,使用信息化技术,实现班级管理的全方位覆盖,真正落实管理实效,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 金文杰. 立德树人 以德促教——谈高中班主任管理艺术[J]. 新课程, 2019(23): 230.
- [2] 任泽昌. 核心素养角度下高中班主任管理艺术的探讨[J]. 成才, 2019(07): 12-13.