

浅议如何打造有活力的高中英语课堂

郑玉珍

江西省丰城市第九中学

[摘要] 迄今为止,从各种语言教学法的产生看,尚无哪一种是从“研究温室”中培养出来的,而是从课堂上、从教学实践中产生的。语言教学法是一门不断发展的科学,所以,搞好英语教学要求教师不仅要提高学生掌握基础知识的能力,更重要的表现在灵活运用英语的能力,即听、说、读、写四种基本技能。

[关键词] 高中英语;分学段;有效性;环节

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2596

传统的英语教学辅助方式仅限于一块黑板、一个录音机,课堂氛围单调死板,教学效率较低,学生的听、说、读、写能力难以得到实质性的提高,教与学的应试特点明显。现代多媒体技术与网络信息技术的发展使教学手段和师生交流途径、学生学习方式变得多样化,对现代教学手段与英语教学进行科学整合对于提高英语教学质量具有重要意义。文章主要探讨现代教育方式在高中英语教学中的应用。

一、课前预习,事半功倍

教师可以提前通知学生下节课的学习任务和目标,让学生提前明确课程任务,带着学习目标熟悉教材内容,把预习中的疑问记录下来,带着问题开始课堂学习。通过有效的课前预习,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提高学生自主探究和发现问题的能力。另外,教师还可以结合教材内容和课程任务,在学生进行预习前,布置一些能够启发思维和具有较强的针对性的问题,学生带着疑问进行预习会更加有效。在预习基础上的课堂教学任务更加明确,能够有效地提升课堂效率。

二、课堂上充分发挥教师的引导作用,坚持以学生为主体

新课改背景下,特别强调了教学活动应以学生为主体,鼓励学生进行自主学习和合作讨论。教师应明确教学任务,采用丰富多彩的教学形式提升课堂教学氛围,在激发学生的学习兴趣的同时,提高学生的学习效果。但在高中英语教育中,仍然普遍存在着教师主导课堂的模式。教师在讲台上讲授英语知识,学生在下面听课和记笔记;教师偶尔进行一些提问,学生进行回答,一节英语课就完成了。但这样往往限制了学生的潜力,也不利于激发学生的学习热情。在教学过程中,教师的角色应该是一个很好的引导者和组织者,激励和引导学生独立解决问题。例如,除了教师本人的讲述外,可以适当采取小组合作学习的方式,让学生合作讨论,探索问题的答案,对本小组所有成员的学习负责。这样,小组成员间就能相互配合,深入讨论,逐渐加深彼此之间的了解,学会在团队合作中发挥自己的特长。在小组中,每个成员都应认真履行自己的职责,否则就会影响整体的效果。在小组合作过程中,教师应引导学生学会宽容地对待某些成员的不足,互相鼓励,共同进步。一个团队要想变得更加优秀,就要学会扬长避短,所有成员要相互帮助,共同成长。在此过程中,可以从根本上提高高中英语的教学质量。

三、巧用多媒体教学,营造教学氛围

在实际的高中英语课堂教学中,教师应巧妙借助多媒体优势,创建良好的教学氛围。随着现代科技的快速发展,传统的黑板粉笔的单一教学形式已经不能满足现代的教学需求,这种教学方式不仅效率较低,也很难让学生有新鲜感,

很难激发学生的学习兴趣,不利于培养学生分析和解决问题的能力,仅仅通过这样的方式很难提高课堂效率。而现在,很多高中都配备了多媒体教学设备,教师可以充分利用它丰富课堂教学形式和内容,根据学生的特点选择适合的内容进行教学和练习。教师可以结合课程内容和教学目标,在课程开始前为学生播放一些英文歌曲或视频,或带领学生观看一些图片和文本资料,激发学生的学习兴趣,引导学生进入教学情境。

“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。”每一种教学法在创立的时候都是最新的,但随着社会发展,旧的模式也会不断增多,这是事物发展的规律。我从事高中英语教学多年来,在教学中也摸索出了一些经验,通过在实际中的具体运用得到了师生们的高度赞扬。回顾几年来的高中英语教学,我主要抓住了以下几个重要环节:

(一) 营造良好的学习氛围

中学生学习英语主要是吸收内化的过程,这就给我们的英语教学带来了诸多不便。多数学生学习英语的环境主要源于课堂,而且上课期间才存在着英语的语言环境,所以英语习得的机会甚少。针对上述情况,教师应该尽可能给学生创造学习英语的气氛,开展丰富多彩的英语第二课堂活动。

可成立英语学习兴趣小组,定期开展活动,例如举行各种英语知识竞赛、演讲比赛,选择一些学生感兴趣的话题,让学生在兴趣小组里交流、讨论。这样做有利于英语科的拔尖和培养竞争意识,具有一定的挑战性。

(二) 教师观念要更新,教育要创新

教师要具有创新思维。所谓创新思维,就是创造性思维。只有创新的教育,才能适应时代的要求和发展。1997年诺贝尔物理学奖得主朱棣文曾说:“科学的最高目标是要不断发现新的东西,因此,要想在科学上取得成功,最重要的一点就是学会用与别人不同的思维方式、别人忽略的思维方式来思考问题,也就是说要有一定的创造性。”创造性思维是以解决科学或艺术研究中所提出的疑难问题为前提,用独特新颖的思维方法,创造出有社会价值的新观点、新理论、新知识、新方法的心理过程。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的兴趣,增强教学效果,才能避免在以后的学习中产生两极分化的现象。我们可以把语言教学与日常生活联系起来,上课时有的讲解一些西方背景知识和趣事。课后多和学生交流接触,了解学生的需要,适当和学生一起参加活动,如圣诞晚会就是一个很好的平台,既能拉近了老师和学生的距离,同时也能极大地提高了学生参

与性与积极性。

让“双差生”学英语是让很多老师头痛的事。学好英语需要持之以恒的毅力，而“双差生”缺乏的往往就是这种锲而不舍的精神，如果只是从正面向他们大谈学好英语的种种好处，恐怕收效甚微。如能把这些学生在其他方面的兴趣，迁移到学英语中来，则可事半功倍。有一次，笔者把班上的几个常逃学到街上打电子游戏的学生叫到宿舍，打开电脑，让他们见识“红色警戒”、“沙丘2000”、“星际争霸”等游戏。那令人震撼的32位音效，赏心悦目的3D动画，人性化的交互式操作，让街上游戏厅中的16位甚至8位的游戏望尘莫及。很快地，他们就融入游戏之中。但每每就在他们指挥着千军万马，即将解放全人类，实现心中梦想时，屏幕上却出现了数行的英文提示，这些学生全傻眼了，这时我就在旁边轻描淡写地给予翻译。学生顿悟：下世纪，玩，也要懂英语。事后，我发现英语课上，这几个学生“重新做人”了。可见，巧妙地迁移学生的兴趣，正如“四两拨千斤”，对培养学生学英语的兴趣大有裨益。

五、与课外活动相结合，寓教于乐，提升课堂质量

要想创建高质量的高中英语课堂，仅仅注重课堂上的内容是不够的，还要注重课外活动中对学生英语能力的培养。教师还可以鼓励学生阅读一些课外的英语书籍，适当地为学生推荐一些好的英语书籍，并对他们阅读中遇到的困惑进行耐心解答。还可以通过举办丰富多彩的英语活动，创设语言情境，实现对课堂内容的补充强化。教师应根据学生的特点和兴趣爱好，设置适当的英语课外活动，并鼓励学生积极参与实践活动，充分发挥学生的主观能动性，挖掘学生潜能，让学生能够将课堂上所学的知识用于实践，提升学生的综合英语能力，最终实现英语课堂质量的提高。

任务型教学是指让学生在教师指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功，提倡“意义至上，使用至上”的教学原则，是一种以人为本，以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径，要求学习者通过完成任务，用目标语进行有目的的交际活动。老师不借助其它引导性材料，直接呈现课题，采用这种方法能很快地进入授课的主题。

教师语言亲切，婉转，师生互动，有问有答，既能增强熟悉感，找到聊天的共同点，也能很自然地切入文章。再加上教师导之有意，导之有法，导之有度，寻找到课文内容与热点问题的对接点，便能水到渠成，收到良好的教学效果。

六、分学段培养学生能力，注重不同环节的训练

(一) 入门阶段：激发兴趣，树立信心

有不少刚上高中的学生，在初中已学过一些英语，一知半解，基础很差，对英语产生了厌恶情绪，觉得自己英语基础差，跟不上，没有指望了，心里非常懊丧。我首先鼓励他们，用上届的实例来说明基础较差的学生是怎样学好英语的。同时，在教学上，我想方设法，尽量把课讲得生动有趣；抓个别辅导，引导他们多练、多说；与他们课外多接近，培养他们的学习兴趣，给他们定期补课；对有点滴进步的学生总是及时给予表扬和鼓励，慢慢地这些学生对英语有了兴趣；学习的劲头也就更足了。在学校级部里举行的英语朗诵比赛及故事会比赛

中，王明同学平时想都不敢想，通过老师的帮助和自己的努力也敢报名试一试了，并且获了奖。

(二) 高一阶段：加强听说，狠抓语音

在初中课本中内容较简单，语法要点也不多，学生动口的机会又较少，所以学生们的语音基础较差，严重影响了记忆和拼写单词。因此，高一阶段，必须加强听说，狠抓语音知识的学习。

从学单词开始，我就紧紧抓住语音教学这个关键，要求每个学生每个音素逐个过关。我采用单词和音标互注练习，督促学生记住拼读规则，使学生能按语言规律拼读和拼写单词。语音教学像一把钥匙，帮助学生打开了学习英语的大门，使他们在以后两年中，基本具有了独立正确拼读生词的能力，教师不再在教单词的读音上多费时间了。

(三) 高二阶段：在加强培养听说读写能力的基础上注重语法，防止分化

高中英语语法重点在第一、二册，中学阶段要求掌握的基本语法项目的重点在高中一、二册，因此，高二阶段在加强培养听说读写能力的同时要特别重视语法学习。高中学生理解能力强，对英汉语言的异同比较感兴趣，为此语法教学要尽力做到讲清要点，并适当与汉语比较。在讲解课文时，我都按要点——词语、句型、语法三部分进行分类归纳，并用板书呈现，加强印象，协助记忆，力求使学生能掌握每课课文中的语法要点，做到明确重点、语法过关、学有所得。由于高二学习内容难度的增大，学生容易产生两极分化，这时更应注意保持并提高学生的学习兴趣。采用简笔画复述课文、开火车式回答问题、小组或男女生课堂答题竞赛等是激发学生兴趣和活跃课堂气氛的有效方法。

(四) 高三阶段，重在阅读，培养能力

经过两年的学习，学生们已具有一定的自学能力，这时既要培养他们独立阅读课文的能力，又要注意扩大他们的阅读面，以培养阅读理解能力，提高阅读速度。为此，我采用了快速阅读方法，每周印发一张阅读材料，按照词数，要求学生在规定时间内读完并答题。有些材料选自统编课本，并要求学有余力的学生课外自学其它较深的读物，不懂之处，随时答疑。在学新课前要求学生预习，找出疑难问题，课堂教学就能突出重点、难点进行讲解，一般学生能独立理解的知识就略过，以腾出时间进行读写训练。为了能有较多的时间进行考前复习，我从高一起就适当加快了授课进度，至高二下学期结束新课，转入复习——基础语法知识串讲并练习，在会考之后进入全面复习——综合练习。

总之，在高中英语教学中，抓住这几个重要环节是重要的也是必要的；在提高学生掌握基础知识的能力的同时，更要注重培养学生灵活运用英语的能力，搞好英语的听、说、读、写四种基本技能，这样才能有保障地提高教学效率。

参考文献：

[1] 杨妮. 外语教师文化意识培养的研究[J]. 科技信息, 2010(11).
[2] 张婷. 高中英语教学中文化意识的培养策略[J]. 新课程(教师), 2010(09).