

# 基于核心素养的初中语文高效课堂构建对策

戴金鑫

内蒙古锡林郭勒盟太仆寺旗第二中学 内蒙古 锡林郭勒 027000

**[摘要]**核心素养是新时期教育最为重要的指导思想和目标,注重学生知识积累,强化学生语言建构与运用,引导学生思考探究,培养学生的思维能力,注重学生文化传承与发展,更提高学生的审美与鉴赏表现能力。基于此,以下对基于核心素养的初中语文高效课堂构建对策进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**核心素养; 初中语文; 高效课堂; 构建对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.705

## 引言

新课程改革实施以来,语文学科的地位不断上升,培养学生语文核心素养的呼声也在不断提高,语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质,是学生语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感态度与价值观的综合体现。

### 一、什么是核心素养

顾名思义,“核心素养”是一个人最内核、最本质的素质和修养,是全民都应该具有的,当它作为一个专业性名词出现在政府文件中还要追溯到2014年,教育部正式明确提出了“学生发展核心素养体系”这一概念。使它的内涵和外延得到了新的发展与规划,文本选择北京师范大学林崇德教授对“核心素养”的解释,可以概括为六大板块,细分为人文、科学、生活、创新、责任六个方面,其中,实践创新符合当今时代的发展潮流,不仅是教育体系,还是国家前进发展的不竭动力,将其纳入教育体系,与之紧密结合,并围绕它,以它为中心进行标准的具体化。

### 二、核心素养下的初中语文教学现状分析

#### (一) 教师对语文学科缺乏深刻认识

语文作为初中阶段重要的学科,对学生的文本阅读、文字表述、情感体会等都具有十分重要的价值。但在调查中,部分初中语文教师依然束缚在“分数至上”的教学观念中,以考试为导向设计教学方案,以提升学生的成绩作为唯一的目标。在这种教学观念的引导下,语文教师常常误认为语文学科就是字词句篇章结构,古文、诗词的背诵等,忽视了学生的自主性。在这种情况下,初中语文教师在开展课堂教学时,依然停留在分析段落大意、背诵古诗文、字词句篇章教学中,忽视了学生语文核心素养的落实。

#### (二) 语文核心素养的意识薄弱

首先,教师对语文基本素养要有一定的理解,能够表达自己独特的观点,一些教师甚至可以明确语文核心素养的目标和内容,但是他们对阅读与写作教学结合的理解还停留在对阅读理解与应用写作的简单理解上。其次,在语文课堂教学中,我国传统教育观念和应试教育理念的长期影响,导致教师没有积极引导,传授语文素养的相关内容,而是过

于注重课文内容,从而忽视了语文基本素养与阅读和写作教学之间的联系。最后,初中语文教师在运用语文核心素养指导教学方面缺乏理论和实践教学的双重支持,没有对语文基本素养和综合素养进行系统的学习和培训。同时,由于教师工作繁忙,没有足够的时间反思教学,这使他们对汉语基本素养的理解过于微妙和片面。

#### (三) 教学手段单一

当前,初中语文教师在开展课堂教学时,受到应试教学理念的束缚,将学生的语文成绩作为首要目标。在这种教学理念的影响下,语文教师基本上都是按照以往的考试大纲、自身的教学经验等,盲目地向学生传授语文基础知识,旨在提升学生的语文成绩,忽视了教学手段、教学方法的创新。在这种教学模式下,致使初中语文课堂教学枯燥无味、缺乏新意,难以真正满足初中学生的语文学科学习需求。

### 三、基于核心素养的初中语文高效课堂构建对策

#### (一) 重视微课拓展教学,发挥信息技术优势

随着教育科技的普及与发展,教师在教学过程中要能够借助信息化充实教师教学形式和教学方法,要能够借助网络教育平台根据学生的兴趣爱好去搜集不同的教育资源充实阅读教学中的知识,在海量的网络信息中教师要能够积极介入到互联网平台中去拓展教育教学内容,要能够以学生为主体去发挥现代教育教学的优势,促使学科教学与现代教育手段充分结合起来进行核心素养的教育实践拓展,由此有效提升学生的合作探究能力。教师在信息化教学过程中可以衍生出微课教学,通过这样的教学辅助形式给初中语文课堂带来新鲜的血液和活力,改变和创新语文阅读课堂。在教学过程中利用短小精悍的微课进行辅助教学,能够将语文阅读文本中存在的一些突出的重难点知识进行梳理归纳,通过根据某个具体知识点展开录制,让学生在课前预习和课后的数学复习过程中能够进行充分的学习,这样就能够促使学生养成良好的学习习惯,同时这样的方式还能够减轻教师的教学压力,突破时空限制后的微课教学提前将一些教学难点进行梳理,很大程度上能够让学生反复观看理解透彻,提升他们学习语文知识的积极性和自信心。在实践教学过程中,可以充分意识到通过微课教学的形式给学生讲解新知识,可以让学生通过观看微课视频的方式对知识内容有初步的掌握,而后教师

可以出示学习任务，让学生在明确学习任务后积极参与到语文知识的讨论过程中，在微课的辅助之下积极参与到语文课堂中，为后续的探索和学习提供更多的可能性，让学生的语文学习效率得以提升。

## （二）激发学生的阅读兴趣

阅读是每个人都需要掌握的基本的学习技能。学生要学会阅读教材，才能拓展知识。对阅读教学来说，教师不应像教授数学那样，每一道题都要有准确答案。阅读教学更注重学生的发散思维，一题多解。好动、注意力不集中、追求独特性等都是初中学生的特点。如何让他们自主学习阅读、爱上阅读呢？就需要培养学生的阅读兴趣。在激发学生阅读兴趣时，首先要让学生读自己喜欢的读物或名著，让他们明白自主阅读的意义。比如学生喜欢看名著，教师可以让学生读一些他们喜欢的名著，但是规定好每天只能读多少页的量，读完以后，可以让学生试着讲述名著的内容与内涵；阅读完一本名著以后，可以让学生思考从名著中学到的道理，并让其写在自己的积累本里。积累了一定的阅读量后，可以让学生根据自己的想象力，自主的来写一写内容。面对学生对于阅读内容的理解，教师要给予认可。在有失偏颇的方面，要耐心地为其讲解。这样的教学能够调动学生自主阅读的积极性，激发自主阅读的兴趣，让学生爱上阅读。

## （三）丰富导学设计，调动学生兴趣

导学设计的好与坏直接关系学生对课堂学习的兴趣。传统导学设计以故事、教师讲解为主，学生对导学的感知不是很强烈，基于核心素养的语文课堂要求，教师在导学设计过程中可以采用信息技术等多种手段进行丰富、调动学生学习兴趣并提升学生语文课堂学习能力。新的教育理念提出，初中语文教学不能以教师意志为主导，不能让学生死记硬背学习语文知识，要让学生走出传统教学模式，不应当使用题海战术。因此除了采用故事教学设计以外，教师还可以通过“语文游戏”带动学生学习，活跃课堂氛围，提高学生学习兴趣。比如猜字游戏，教师提前将准备好的课堂生字用纸板制作好，一个学生比画一个学生猜，教师通过猜字游戏让学生理解生字词的意思，同时课堂氛围也会轻松活跃，学生学习主动性也会相应提高。以《黄河颂》为例，在导学阶段教师可以先播放《黄河颂》的视频资料，让学生从朗读视频中感受《黄河颂》的特殊魅力，感受诗歌所蕴含的内容和含义，调动学生的学习兴趣。用音频作导学让学生感受《黄河颂》包含的特殊情感，基于视频内容教师可以继续引导学生思考：通过视频可以感受黄河的英雄气概，如果不参考其他你认为写黄河的英雄气概会从哪些方面来写呢？间接抒情和直接抒情是常见的抒情方式，那么《黄河颂》属于哪一种呢？通过问题引导的方式快速引导学生参与到内容学习当中，充分调动起学生的学习兴趣。基于核心素养下的导学设计要注重内容和形式的丰富性，在教学过程中教师尽可能帮助学生融

入具体的学习场景当中，提升学生的学习能力。导学设计要选择与初中生认知规律和学习特点相匹配的方式，具体的方式包括视频、音频、讲故事等，以此做好导学设计工作，激发起学生参与课堂学习的积极性。因为学习兴趣是学生最好的主动药剂，所以教师要通过丰富的导学设计、文字游戏，让学生对枯燥的语文课堂产生热爱心理。

（四）加入多媒体网络资源，促进学生对学习内容的初步了解

现在信息技术的不断发展为教师的语文教学提供了便利，在开展初中语文教学的过程中，教师可以借助多媒体，对学生进行认知提高，立体化，全面化的引导，例如，在教授《三峡》这篇课文时，教师要想加深学生对现在的认知，能够让他们体会重建铁杖领先地质的高山特点，就需要将三峡的美景借助多媒体引入到课堂教学中，这样学生才能够体会出什么样的山是连绵不断的，什么样的山可以遮天蔽日。这样的课堂教学能够从根本上提高学生对知识的理解水平，还降低了学生的学习难度。教师在应用多媒体开展课堂教学的过程中，应该对多媒体的直观展示进行精细讲解，将课本中的抽象知识以具体实物展现在学生眼前，这样能够激发学生的学习兴趣，也可以拓宽学生的认知范围。

## （五）密切家校合作

学校、家庭与社会这三者密不可分，在学生的发展阶段具有不同的影响，在与家长沟通时，要注意以下几点：教师在与家长交流的同时要有正确的方式方法，合适的语言减少冲突与摩擦，针对家长的疑惑与困难进行一对一，面对面的交谈，对症下药；对有问题的学生家长提出意见时，也要顾及家长的面子与尊严，私下委婉点出需要注意以及改正之处；保持与家长的和谐关系，有利于创造良好的教育环境。

## 结束语

新课程改革语文核心素养对初中语文教师提出了更高的要求。基于此，初中语文教师要从传统教学模式下解放出来，重塑教学观念、认真备课、完善教学内容、优化教学过程、完善教学评价等，真正提升初中语文教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 魏晓伟. 浅谈初中语文核心素养教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(11): 191-192.
- [2] 张大剑. 探讨初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育[J]. 新课程, 2021(45): 35.
- [3] 魏景峰. 核心素养下初中语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 215-216.
- [4] 崔洁琴. 基于核心素养的初中语文高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021(49): 19-20.
- [5] 杜山. 浅析初中语文核心素养下如何构建高效课堂[J]. 考试与评价, 2019(08): 108.