

# 双减政策下小学英语单元主题作业设计探究

张瑞雪

山东省东营市利津县汀罗镇中心小学

**[摘要]**在“双减”政策的指导下,英语作业设计以教育为基础,坚持质量作为导向、解决学习问题、区域学校统筹的基本原则。英语教师应从作业内容、作业类型、作业总量、作业管理等方面设计单元主题作业。教师通过设计分层作业、跨学科整合和情感渗透,严格控制作业完成时间,平衡作业质量和数量,使教师和学生都能真正受益于“双减”政策。

**[关键词]**双减; 小学英语; 单元主题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1076

实现中央“双减”的政策,是为了将学习和丰富学生课余时间有机得统一结合,让学生充分激发学习得乐趣,提高学习得效率。双倍减轻负担的主要任务之一是减轻义务教育阶段学生的过度作业负担。学校要从掌握职能、严格控制总量、提高质量、加强管理等方面实施,坚决减轻过重的工作负担。因此,在“减量、提高质量、增加效果”的新背景下,小学英语教师在单元主题上实现工作量和质量的有效平衡和协调显得尤为重要。

## 一、小学英语作业设计的现状

首先,短视化问题严重,长期受到应试教育理念的影响,在小学英语设计当中存在短视化的情况,未能从长远角度重新审视作业设计的重要性,只关注学生英语考试成绩的提升,忽视了能力素养的全面发展,与素质教育的理念要求相违背。作业设计的目的只是引导学生对理论知识进行巩固提高,不断加大作业量,不重视学生的学习效率,因此使学生的课堂及课后负担加重。教师不了解当前“双减”政策的基本要求,作业设计的目的是引导学生巩固所学知识,无法从能力素养培养的角度出发实施科学设计,导致学生的综合素养发展受限,未能体现课后作业的内在价值与作用。

其次,作业设计质量有待提升。“题海战术”在小学英语作业设计中仍旧十分常见,缺乏对作业质量的关注,同时出现功能异化的问题,无法起到温故而知新的作用,对学生的课余休息时间和锻炼时间不断挤压,使得学生身心俱疲。小学英语作业和生活之间的联系不够紧密,只按照教材要求来布置作业,无法激发学生对英语学科的兴趣,在学习过程中的积极性和主动性不高。小学英语作业具有单一化的问题,作业内容和形式都缺乏灵活性、趣味性,使学生觉得作业是一项沉重的负担,不符合当前“双减”政策的要求。

## 二、“双减”政策下优化小学英语作业设计的原则

### (一) 挑战性

小学英语作业设计应该更具挑战性,引导学生通过自己的努力来完成学习任务,有利于激发学生的内在源动力,在英语学习过程中始终保持浓厚的兴趣。在完成具挑战性的作业任务后,学生能够收获自信心和成就感,进而形成良性循环,为后续学习打下坚实的基础,促进学生英语水平及学习能力的逐步提高。应该以“最近发展区理论”为依据开展作业设计,适当提高作业的难度,这也是引导学生开展自主学习、合作学习和探究学习的关键。在设计挑战性英语作业时,要从全局角度加以考量,根据学生的学习情况对难易度加以灵活调节。

### (二) 参与性

作业设计要体现学生在学习中的主体性,使其参与到学习的全过程当中,应该确保英语作业设计的参与性,达到自主学习的目的。应该逐步解决作业设计中的形式化问题,真正为学生带来沉浸式的学习体验,体现实践性特点,做好理论教学和实践教学的密切融合,除了要合理安排自主学习时间外,还要引导学生的合作学习,在交流沟通中共同解决问题,引发学生的思想碰撞,感受英语学科的魅力。

### (三) 开放性

在英语作业设计中还应该保持开发性的特点,从学生的年龄、认知水平和学习能力等方面出发优化设计方案,预估学生的学习成果。避免局限于作业内容当中,而是要通过拓展内容的引入来激发学生的灵感,使其认识到英语学科的广阔性,避免在学习中造成思维僵化的问题。不断提高英语作业的质量,使学生在减轻负担的同时,能够提高学习效率,为学生打开学习思路。教师在设计英语作业时,应该逐渐突破教材的性质,从生活中获取丰富的资源和素材,丰富英语作业的形式和内容,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且能够使学生在更加广阔的空间中学习知识、培养能力,达到全方位育人的要求。

## 三、单元主题课的内涵

根据道德建设的迫切需要和人才培养工程的实施,结合世界教育改革的发展趋势,提出了“核心素质”的重要概念。为了将核心素质与课程教学的本质内容建立起有效的关联,各学科都将其最本质的性质作为基础,把其最核心的精炼,彼此建立最有效的联系。英语的核心内容主要包括语言能力、文化意识、思维能力和学习能力。语言能力主要是指在社会生活活动中通过听、说、读、写来理解和表达意思的能力。

## 四、单元主题作业的意义

学校都有其权利承担和履行义务来落实教育“双减”教育政策,促进到每个年龄段学生能够全面、健康、均衡快乐的个性成长,办好人民和学生满意健康的小学教育。作业结果能客观直接的反映一个教师行为的社会教育评价导向,是直接评价一位教师完成教学业务和工作成绩的另外一种衡量方式之一。作业考核成果也直接可以反映到教师作业教学完成效果好坏和其他学生作业学习辅导效果。作业教学设计力是教师对学科教育及教学管理能力培养的一种重要侧面体现。

综合语言运用能力主要体现在这几个方面,分别是摘取文章中关键信息和线索的能力、语言思维协调能力、语法的准确性和用词的恰当性及丰富程度、对文章整体架构的把握和故事续写思路的新颖性。老师应该做到以下几点:首先,老师应该充分帮助学生理解文章所给的主要内容,文章中重要节点初

的关键词和文章的结构。其次,应该教会学生如何正确的应用关键线索进行结构完整的续写内容。最后,在正确合理的基础上,使学生学会更高级的写作手法和掌握更高级的写作词汇。通过这些工作的完成,从中教会学生对人生的思考,激发学生对真善美的追求。

单元主题课也提升培养学生在客观实际生活事件中具有发现具体问题、分析抽象问题、解决客观题、反思具体问题过程等多方面能力。这其中既应包括注重学生知识社会化方面的主动发展,又必须包括知识个性化思维的被动培养方面;应既能促进其学生智力水平层次的进一步提升,又须注重引导其自身动机、品质、情感体验等多方面非智力因素上的和谐发展。

### 五、单元主题作业设计的实践策略

#### (一) 有梯度分层次,考虑不同水平学生需求

在小学英语课堂建设中,教学内容要求和提高学生水平方面均要以不同文化层次、不同认知程度同时存在。从培养知识和技能和操作技能培养的整体角度出发来说,既有了识记、领会等最基础层次训练的重点内容,训练出学生应有的中低学阶思维模式;加重起了情感过滤的作用。因此,作业表的分类设计首先要考虑像传统教学表格一样尽量做到作业分层和分类,根据年级学生成绩的变化不同分层次安排和按差异程度布置满足不同学科要求题型和训练内容要求的教学作业,真正能够实现了因材施教、学和用相平衡。

作业内容类型及其设计完成难度自然也要随之也就各有所侧重不同的了。课时语文学科作业内容设计上由到至易再到至难、由浅入深、从低到一级阶级再到更高阶,层层递进。同时,每个年级学科课时英语作业时间安排方面都会重点着力地训练高中低年级学生英语书面听说写作及书面读写技能训练等学生各种综合语言技能。

#### (二) 通内外跨学科,促进知识的融会贯通

单元主题的设计与作业安排就是要着力地改变了学校和以往的教学与作业编排形式上过于单纯强调学习书本化的知识内容的单一学习问题,在确保始终都围绕和掌握了教材所学习和主要单元知识点内容的学习重点的教学基础同时,增强了课堂作业设计教学过程的极强实践性、综合性、实效性和应用性。“双减”政策要求作业要以德育核心素养形成为主要导向,以探究问题分析解决困难为育人目标,强调着力培养学生发现具体问题、分析探究问题、解决实践问题能力和自主反思现实问题方法的学习能力培养。因此,教师也要跨学科单元作业设计学科的综合类单元主题作业,在各学科教师统筹并整合单元各部分主辅学科课程或相关单元学科内容基础之上,连通每个单元课堂学科的内外,实现单元课学与用学结一体。主题单元的作业安排整合所有学科单元主题,围绕班级每个学习单元话题设计出为单元班级全体学生主题课程布置相应的作业。单元主题课的主题作业设计安排的内容形式多样内容丰富、形式活泼多样。

在确保重点培养学生实践动手应用能力、动脑解决问题能力、设计构思创新设计能力、想象表达能力、创新思维能力综合提高水平的培养基本目的同时,兼顾促进与全面发展对学生培养其具备善于组织思考、坚持、友爱、统筹协调安排创作

计划能力等多种的良好个人素质和培养素质的健康持续快速发展。单元练习的前最后一个课时单元练习内容中,教师也特别的设计或制作完成了一篇课外综合技术应用的实践小题类的英语作业题。这几类单元作业内容是强调学生平时对这些单元内所学的内容知识的进一步深层次地潜移积累和熟练运用,兼顾三生五育,重在教学实践应用和学生体验。

需要老师注意提醒的两点是,教师必须要始终特别要强调学生作业应完成程度的是质而非量。因此,要充分给予小学生们充足宝贵的自主时间自己去动笔完成一些作业,难度要求不宜有过大,保证学生还能及时在家长监护和专业教师辅导的帮助下进行独立的完成,以充分实现了学生能够自主学习解决各种问题、踏实做人认真用心做事等的良好个性品质上的全方位发展。

#### (三) 为生活育情感,实现主题思想的内化升华

教师都应学会在设计布置或设计布置教学各单元主题作业内容的题目时特别注意教师要如何统筹并整合课堂教学各个学科单元资源,依据教材各个学习单元话题提炼设计出其相应主题意义。单元主题活动课时作业设计布置教师要首先能够做到紧紧的把握好围绕着该单元主题意义。在贯穿学生的各个教学单元课时内容安排的具体实践型教学设计情境活动中能够及时系统地向单元全体学生充分传达渗透并体现了本阶段课程单元主题教学活动的核心主题思想。学生均可在实践中通过自主实践独立完成设定好的一个个单元教学实践活动目标练习和课后单元作业内容并加以深化并理解于感悟、内化于心。

教师在学生语言知识技能和应用技能提高的有力支撑前提下,关注着学生个人在精神思想情感方面需要的持续完善发展和补充。除应强调教师知识技能与专业技能之间的可实际交互运用功能之外,越来越多年轻学者家长和在职教师已将其关注之点主要放在培育学生情感态度、核心素养能力和其他关键实践能力等上。情感教育源于社会生活,源于自然真实。正是因为各单元主题情感作业各有因其本身存在着的某种具体社会情境,学生独立完成作业的能力才真正有意义价值和价值。作业课在客观检验评价教师课堂教学活动效果质量和提高学生在校学习实践效果方面同样具有了不可被替代的教育作用。

### 六、总结

“双减”教改政策方案的深入实施必将使得英语单元主题和作业设置更加突出注重加强对语言学生主动适应新社会挑战所普遍需要有的语言必备基础品格能力和语言关键素质能力培养的综合培养,真正达到让汉语学生能在能学习语言中学会如何学习,实现其知、情、意、行得到全面发展而获得均衡个性的主动发展。这无疑就必然需要全体英语教师要在语言实际与教学活动中的不断在实践中发现。

#### 参考文献:

- [1]张俊娜,刘彬.对话学习视域下小学英语口语作业的优化设计与实践——以牛津英语教材为例[J].教学月刊小学版(综合),2021(Z2):42-45
- [2]吴琼.小学英语作业设计路径的有效探索[J].文理导航(下旬),2021(09):59-60