

青少年爱国主义教育与实践育人有机结合难点及对策

刘奕杨 赵双双 唐惠如 张艺腾 杜伟民

山东第一医科大学 山东 济南 250000

[摘要]爱国主义教育在引导广大青少年坚定理想信念,树立正确人生观、世界观、价值观上具有重要意义。本文通过采用问卷调查法、访谈调查法和文献调查法对现有爱国主义教育进行观摩学习,分析其中存在的难点问题,设计调查问卷,随机抽取部分青少年作为样本进行问卷调查以及访谈,同时上网查阅相关资料,对开展青少年爱国主义教育与实践育人现状进行深入了解,找寻其中仍存在的问题。调查发现,现有青少年爱国主义教育较为完善、覆盖面广、形式多样,但仍存在教育主体缺乏协调性、教育内容缺乏系统性、教育方法缺乏创新性等问题。就以上问题我们查阅资料文献,与相关人员交流,提出了相应可行对策。

[关键词]青少年;爱国主义教育;实践育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.332

现代青少年思政教育里,爱国主义是个重要的主题。中央民族工作会议上强调:“要抓好爱国主义教育这一课,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”在时代迅速发展的今天,需要我们正确认识开展青少年爱国主义教育与实践育人的重点难点,创新对策,真正“唱响爱国主义主旋律”。

1. 青少年爱国主义教育与实践育人现状分析

青少年是社会主义建设接班人,是未来实现一系列建设目标的行动主体,为了国家的长治久安,青少年爱国主义教育需要进一步加强。作为具备较高文化水平的特殊群体,爱国主义精神的培养也有助于青少年民族自豪感、社会责任感以及国家归属感的形成与强化。因此,发掘爱国主义教育与实践育人过程中存在的问题,并针对问题创新性提出解决方案是新时代爱国主义教育发展的重要步骤。

1.1 教育主体:缺乏协调性

在青少年爱国主义教育体系中,教育主体分为教育者(家庭、学校、社会)与受教育者(青少年)。现如今,由于教育体系和模式没有及时跟进教育改革所带来的教育关系的重塑格局,使得青少年爱国主义教育主体之间衔接不畅缺乏协调性,主要表现为:一、家庭爱国主义教育缺失,家长缺少必要引导,导致家庭基础作用发挥不充分。家庭教育是思政教育的启蒙,具有潜移默化的引领作用。家长作为非专业教育人士,在资源获取、选择、筛查等方面不够精准,现有教育资源浪费或资源选择偏移影响青少年爱国方向的确立,甚至出现不理性爱国、分裂领土等极端情况。二、教师队伍思政水平不高,实践教学能力不足,导致学校主导作用发挥不充分。学校是青少年爱国主义教育的主要基地,但部分学校相关教育制度落后、教师思政水平不高,在教学中既忽视爱国教育内容与专业课堂的有效融入,又忽视实践活动的目标性和针对性,导致爱国主义教育存在形式化倾向,无法向学生传递爱国主义精神的完整内涵。三、政府相关政策资金保障不足,爱国基地发挥作用不够,导致政府保障与社会依托作用发挥不充分。党和政府是新时代爱国主义教育政策的宏观制定者、整体规划者,起着资源配置、组织领导的作用^[1]。部分地方政府目前存在教育责任机制不健全、配套政策和资金支持缺失,在同家庭、学校教育衔接互动上出现

工作缺位现象等。由于地方政府各项政策以及社会资本支持存在差异,各地爱国主义教育基地不能及时与现代科学技术相结合,不同地区发展不均衡甚至存在教育基地缺失的状况。个别爱国主义教育基地不能及时更新教育素材,在讲解上缺少语言艺术,无法激发参观者兴趣,出现了青少年参观人数下降、教育者关注度不高等问题,成为实践开展青少年爱国主义教育的巨大阻力。四、青少年理想信念不坚定,学习实践能力不强,导致其自身主体作用发挥不充分。青少年爱国知识基础薄弱,对新时期爱国主义内涵缺乏正确认识,对爱国主义意识和行为缺乏理性思考。在实践学习中缺乏鉴别能力,极易受不良价值观影响,价值观形成偏移。

1.2 教育内容:缺乏系统性

青少年爱国主义教育未能形成系统合理、循序渐进的教育内容体系,主要表现在三个方面:其一,教育内容欠缺生活化,素材脱离社会热点。青少年爱国主义教育与实践育人内容融入生活程度不足,未能将其以短视频、微话题等新型传播手段展现出来,在青少年心中略显刻板,亲和力不够。爱国主义教育不能仅从国际与国家大事入手,更应该尽可能贴近生活,和社会热点紧密结合,教育者在满足青少年关注社会、了解世界的同时更应该教会他们如何作出科学的理性分析。其二,教育内容缺乏时代性,内容陈旧更新缓慢。爱国主义教育内容应常讲常新,要有鲜明的时代内涵和时代意义。目前,很多学校的爱国主义教育内容陈旧僵化、冗长刻板,缺乏与青少年所处时代的紧密联系,不能及时适应国际国内形势变化的发展需要。其三,教育内容缺乏全面性,碎片知识难成体系。部分学校“重智轻德”明显失衡,爱国主义教育所处地位严重偏移,没有制定一套适合青少年的爱国主义学习体系。互联网作为爱国主义教育的新兴媒体,开展的爱国教育内容通常碎片化,教育资源有而不优,青少年不能有效记忆并深刻理解,导致自身接收到的信息如“过眼云烟”,使教育成为无用功。

1.3 教育方法:缺乏创新性

第一,教育模式固定化,理论教学占主导。由于课堂育人理念根深蒂固,青少年爱国主义教育仍以教师单向输出教育模式为主,教学方式单一。教育主体注重地依旧是理论课程,对实践教学没有科学的统筹安排。近年来,各种爱国乱

象在现实生活与互联网平台频频闪现,这在一定程度上说明爱国主义教育的实效性有待提升,爱国主义教育的模式须改进。第二,教育路径统一化,缺乏个性化教育。青少年存在个体与群体差异,不同年龄阶段青少年接受知识能力不同,教育者应认真了解不同青少年的家庭环境、教育背景、兴趣爱好,在掌握基本信息的基础上因材施教,而非受传统教育方式影响,对所有学生实施统一化、固定化的教育模式。第三,教育载体滞后化,网络作用发挥不充分。据2019年中国互联网络信息中心(CNNIC)调查数据显示,我国网民数量为8.29亿,其中学生占比最大达25.4%。对于学生这一特殊群体,网络占据了非常重要的地位,并不断对学生的思想行为产生巨大影响。互联网作为新兴教育载体在青少年爱国主义教育实施过程中存在滞后化倾向:网络法律条例不完善、治理不到位导致媒体信息良莠不齐,信息质量和可靠性偏低,易对青少年产生误导倾向。

2. 青少年爱国主义教育与实践育人结合实现途径

2.1 健全横向教育体系,增强教育主体育人合力

在青少年爱国主义教育体系中要健全家庭、学校、社会、政府横向教育体系,确保家庭基础作用、学校主导作用、社会依托作用和政府保障作用发挥稳定。

第一,良好家风建设,潜移默化爱国教育。家庭是开展爱国主义思政教育的第一把交椅,家长需要主动引导青少年进行爱国英雄事例学习。建议家长深入了解爱国教育对青少年思想引领的重要性,以小组为单位每周进行亲子阅读,一起情景式学习爱国思潮英雄事迹、深度剖析学习英烈身上优良中华传统品德,整理相应素材,形成情景日志,推动爱国主义教育。主张家校结合,线上综合思想政治教育资源,开展爱国知识教育;线下发挥课堂组织作用,理论联系实际,将家风家训文化作为重要内容融入爱国教育课中,引导学生感悟家国情怀。第二,创新教育方式,线上线下互动互补。学校在课堂上有意识、有目标的传授爱国主义教育内容,灵活运用青少年感兴趣的社会热点问题,生动形象地开展爱国主义教育,做到寓教于乐。各门课程及时渗透,相互配合,深入挖掘爱国主义教育内容的意义,实现相互渗透和共振,让爱国主义教育扎根学生内心;同时做到线上与线下教学相结合,借力抖音、微博等新媒体,积极开展爱国主义教育;在国家节日和革命先辈纪念日活动中,通过统筹策划,开展展览、集体扫墓等精品活动;建立中小学生定期赴爱国主义教育基地学习实践机制,使爱国主义教育长效化、持续化。与此同时,发挥教师引导作用,加强教师的品德修养,组织教师深入学习马克思主义等指导思想,提高自身思政教育水平。第三,善用网络平台,提供正确价值导向。青少年爱国主义教育是一件严肃的事情,任何有关发布者在发布相关内容之前应注意拟定措辞,发布网站及APP应加强审核,对于曲解,扭曲,错误导向的内容应严肃处理。政府部门及企业应要加强网络环境管理,杜绝任何有损国家荣誉及错误导向的内容对青少年产生不良影响。

2.1 完善纵向教育体系,中小学教育内容相衔接

青少年在接受爱国主义教育过程中,不同阶段协同发展的内涵和要求都不一样,应统筹各阶段教育目标,形成科学完整的教育链条,构建中小学一体化纵向衔接、各阶段循序渐进的爱国主义教育机制^[2]。小学教育内容应体现生动性、趣味性,在教育教学中开发自主学习能力,可以通过校馆联动,开展“00后小小讲解员:听我讲那过去的故事”志愿服务,校内开展“书法中国”等趣味性实践活动。中学阶段应侧重爱国主义教育内容的知识性,培养思辨能力。校内可以建立雷锋班、大钊班,将英雄人物融入课堂班级,开展“远足·感悟重走长征路”、“烈士扫墓·深切怀念革命先辈”、“名师进校园·讲好英雄故事”等系列活动帮助中学生树立“修身、齐家、治国、平天下”的奋斗志向。

2.3 借用新兴VR技术,创新爱国主义教育方法

随着时代的发展,在传统依靠文字、图片、视频进行爱国主义教育的方式下青少年往往不能感受其中,教育质量大打折扣。而VR技术的运用,能够让青少年全身心投入眼前场景,产生强烈的情绪冲击和心灵震撼。虚拟现实技术(VR)是利用计算机生成一种三维立体的虚拟环境,用户可以完全沉浸于该环境中并进行互动^[3]。通过与爱国教育网站平台合作,根据网站主题个性化定制教育内容,提供真实历史事件的环境和情景,极大克服传统爱国主义教育的环境限制,能够让学生通过第一视角高度沉浸在虚拟环境中,增强学习体验,激发学习动力。“只有真正亲眼目睹与体会过去的艰难和痛苦,才能从心底真正激发青少年的爱国热情。”与爱国教育网站合作,借力VR技术,创建沉浸式学习环境让爱国教育不再仅仅是固定的、枯燥的、流于形式的内容,它真正“活”了起来,“走”进了青少年的心里。

3. 结束语

新时代青年,当立大志,勇担使命,守正创新,砥砺前行。加强青少年爱国主义教育,应以马克思主义思想为指导,不断创新,健全横向教育体系,增强教育主体育人合力;完善纵向教育体系,中小学教育内容相互衔接;借用时代新兴技术,创新爱国主义教育方法。把握青少年爱国主义本质,为培养新一代爱国青年不懈奋斗。

参考文献

- [1] 王建敏. 新时代青少年爱国主义教育的现实价值和实现路径[J]. 新生代, 2020(06): 26-30+37
- [2] 梁超锋. 新时代青少年爱国主义教育“四位一体”协同机制研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(05): 37-41.
- [3] 郑海涛, 赵滢. 探索新时代信息化视域下大学生爱国主义教育改革模式——以昆明医科大学为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(82): 102-103+107.
- [4] 鲁良. 聚焦体系化发展推动青少年爱国主义教育落地
- [5] 江春风. 智能媒体时代爱国主义教育方式的创新与问题研究——以南昌八一起义纪念馆5G+VR技术的运用为例[J]. 传媒论坛, 2020, 3(09): 3-4.

通讯作者: 韩馨*