

# 在初中英语教学中培养学生灵活运用词汇的能力

王荣梅

贵州省黔西市新仁中学

**[摘要]**词汇是英语教学的基础,是构筑语言大楼的砖石与瓦。是学生快速提高水平的条件。另外,词汇运用题也是一种必考题型。然而,就中国初中生的实际情况而言,虽然大部分学生已经记住了单词的知识点,但往往不能学会合理使用单词,更不能在不同的情况下正确使用这些单词。因此,词汇掌握问题是学生课程的重点和难点,因此培养学生的词汇运用技能就显得尤为重要。

**[关键词]**初中英语;灵活运用;词汇

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1444

## 一、初中生英语词汇学习中普遍存在的问题

他们常常在单词训练中孤立的牢记了单词,却无法完全理解词意。复习工作没有深入,新旧联系不够,就出现了越学越杂,在单词与词组之间的纠缠不清,甚至认不准。

(一)不能具体区分的词类。记词时用心不足,研究能力缺乏,而形成了只知大概不明具体的毛病,对词汇记忆也不准确,在实际使用时经常错误。

(二)没有正确灵活的运用,学习心理状态不端正,思维随意程度过大。主要表现为学习者在词汇时候,往往习惯地按照教科书的词意来简单拼凑,或者忽略了词类语境等原因而进行词汇,以至于教学效果不佳。

(三)课外阅读量较少,掌握的单词数量有限,且词汇的重复率低,巩固程度不扎实,学习效果低下。

## 二、提高英语词汇运用的方法

(一)教师应指导学生运用词汇的音、形、意等特征来记忆词汇,并教会学生运用构词法的知识去学习新词汇。在教学过程中,教师应注意并经常强调民族文化词汇的后缀语对词汇的词类、词性的影响,使学习者通过构词法知识来归纳、分析和记忆词汇。更应强调英语单词的意义与运用。

(二)尽可能运用现代教学手段和生动活泼、形象的教育手段来开展课堂教学。如果将多媒体教学、电子白板等各种教育资源应用于英语教学中,则这样具有更强烈的直观效应,若再融入听、说、读、写等实际项目中,可让学习者感受更加深入,从而提高了他们对词汇的熟悉度,同时也增强了他们的学习主动性。

(三)对于语义、用法、搭配等方面无法把握的词语,需要根据词语、课文和情境展开教学。同时让他们多做听、说、读、写的练习来培养语感。另外,也可以更深入读书,加强词汇储备。

## 三、培养学生经常查词典的习惯,要求他们掌握以下技能:

(一)查单词的发音,根据音标学习发音。

(二)找单词,培养孩子注意单词的记忆,注意所有的词汇都是一词多类。

四、教师在授课过程中注重于积累和检查学生学习词汇,这个步骤尤为重要,一般使用的方法有:

(一)用所学的单词解释新词,而在实际解释中通常使用同义词加以解释。

(二)背完单词之后再默写一下,可以巩固词汇,在听力部分也是比较好的背诵内容,除此之外还是多读文章。

(三)有意识地要求学生在课堂上与同学进行对话,包括口头和书面对话,这将有助于教师测试学生对单词的正确掌握。

(四)用已经掌握过的单词、短语和句子,进行汉译英或英译汉的训练,并复习单词。

(五)让孩子们用学过的词语写出长篇短教,比如写则对话,用自己的语言回忆以前所学过的长篇短教或写一段的观后感等。这样既复习了词汇也复习了句子,还可以训练学习者词汇造句的能力,在做书面表述时也就不会产生畏惧感。

(六)默写可以复习音、形、义等。学生应该准备一本听写用书。要经常把过去一两天学过的词汇、句型和重要句子写下来。且默写的方式灵活多样。老师也可背英语单词,或要学生写双语主义,或写出相应的词汇,或老师也可读中文,并要学生写出适当的英文。而默读作业老师也要认真地圈阅和改正,或纠正和评讲学生。将容易混淆和错误的字画到黑板上,加以对照,判断其用法。过几天再给他们默写,反复巩固。

(七)有计划的复习词汇,在复习中老师要尽量多运用到学生较不易理解的新词汇,以增加复现量。此外,在学生完成某个单元时,老师还应当指导学生总结所学的词汇及语句。学生还可同时复习学到的新词汇和老词汇,并串联记忆词汇,如high—hight—eight—fight—light—might—night—sight—right—bright等。每个单元都要准备一张考卷,主要包括本单元的关键词和句型,让学习者在完成后背诵,便于复习。下节课每个单元结束后,学生必须总结难读、难记、难写的单词,然后一遍又一遍地复习。

五、学生可以在词汇题上多加练习,而且平时的教师在教学时也可以多给学生这方面的练习。所以,老师在进行一篇短文以后,为单词的正确使用设计适当的情景,以借助语境更进一步地了解词汇的正确使用,有利于学习者掌握词汇的正确运用方式,进而培养学生的应用技能。在训练中教师也应告诉学习者正确解题的方式,在训练中教师应教导学生正确解题的方式,使学生明白做此题目细心的意义。

## 六、通过语境记忆单词

(一)根据上下文记忆单词。通过在实际语境中理解和记忆词汇,学生不仅可以掌握词汇的基本概念和语言含义,还可以掌握词汇的正确使用和搭配。鼓励学生学会总结、归纳、比较,将所记住的词汇比较系统,以此训练学习者合理运用词语的能力。

(二)通过场景语境记忆词汇,使学习者明白了在各种场景中的词汇都具有着情感色彩,以及语言使用中的不同书面语、口语、正式、非正式等。

(三)了解中西文化差异性并记忆词汇,在不同的文化背景能吸引学习者的兴趣,从而提高无意中记忆词汇的能力。

词汇运用能力是语言教学过程中的重要环节,因此老师在词汇教育中应注意教会学生用科学的方式记忆词汇,以训练学生灵活运用单词的能力,并改变语言教学策略,以努力提高学生的单词使用能力,从而培养学生英语综合运用的能力。

## 参考文献:

- [1]叶会萍.提升初中英语教学学生阅读理解能力的有效策略[J].中学生英语,2020(42):1.
- [2]于文清.初中英语教学中注重培养学生的课外阅读能力探究[J].国际教育论坛,2020,2(10):155.
- [3]刘洪强.“诵读”在提高初中英语教学效率中的运用效果的探究[J].校园英语,2020(3):1.