

# 新时代高职院校课程思政路径研究

佐热古丽·热依木

阿克苏职业技术学院

[摘要]新时代背景下,高职院校教师在开展专业教学时,应重视对优质思政元素的深入,这样方可让课程思政落到教育实处。为此,教师应深入发掘教材中的思政知识,革新课程思政育人理念、授课方式,以此实现高职院校学生专业能力与思政水平的同向同行,提升育人质量。作为培养优质综合型人才的摇篮,高职院校应秉承以德育人、以技为根的理念展开教育教学,这样方可培养出更多德才兼备、品质优良的综合型、职业型人才。鉴于此,本文将针对新时代高职院校课程思政展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]新时代;高职院校;课程思政;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.804

## 一、课程思政研究现状

结合当前研究现状来看,国外虽然没有专属的“思想政治教育”学科,也没有“课程思政”概念,但他们在“公民教育”以及“道德教育”方面的实践经验,却深刻地说明了“课程思政”建设的重要性。同时,在国内研究方面,众多学者对课程思政的重要性和实践路径进行了分析阐述,这也为本课题研究的推进提供了大量的理论支持。但不可否认的是,当前这些研究大多以理论分析为主,缺少对现状问题、对策路径的实践性探究,这也是本课题研究的一个出发点和创新点。

### (一) 分析国外现状

由于政体与国情的不同,很多国家没有完全同义的“课程思政”概念,但国外许多国家高度重视学生的思想教育、价值观教育、法制教育等,某种程度上可以与我国高职院校的思想政治教育相对应,这对于我国高职院校课程思政的推进同样具有参考价值。英国设有课程设置委员会,曾指出要引导学校加深对精神层面、道德层面的领会,并强调这一规范不是宗教与集会所独有的,各个领域的课程、校园生活的方方面面都同样适用。指出了在课程中和在校园中进行教育引导的重要性。美国极其注重历史教育,在法律中规定,大学生必修一门历史课程。这种方式使学生了解美国的民族传统和社会发展,增强学生对国家的认同感,达到提高民族凝聚力的目的。德国政府重视大学生的政治教育,侧重学生的国民性培养,关注学生在重大政治问题上是否具有高度的政治敏感。德国的德育教育主渠道是政治教育课,威尔纳库恩曾阐述,德国政治课主要讲授客观常识,学生可以在政治教育中理顺自己的政治思想,并用这种思想指导政治行为,在公共事务中承担责任。

### (二) 国内研究现状

“高职院校教师在传授课程知识的基础上引导学生将知识转化为内在德性,转化为自己精神系统的有机构成,转化为自己的一种素质或能力,成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法。”契合“德技并修”的现代职业人培养目标”,特别提出将企业文化引入专业课教学,形成独特的专业文化,凝练课程思政建设的主线和文化内涵。丁翠娟认为学校可“划分职业岗位群”,根据毕业生的自身能力制定人才培养目标,包括思想道德素质以及文化素质,以此为导向增强专业建设,推动课程思政的实施。在实践教学中培养学生的思政思维和能

力,并且弥补了思政课程的不足。

## 二、新时代高职院校课程思政落实存在的问题

### (一) 思政目标不明确

部分教师在将思政元素融入专业教学中时,未能给高职生制定一个清晰、明确的目标,这对后续教学工作开展产生了很大的负面影响。由于缺乏指引目标,教师在授课时很容易将教学方向偏向理论知识、专业概念等内容上,忽视了对高职生素养、品质的提升,对其形成高尚情操、优秀思想极为不利。另外,由于没有一个明确目标,教师很难将授课结果与教学目标对标,难以发现高职生存在的各方面思想问题,不能用量化的方式对高职生思想政治水平进行综合研判。

### (二) 教学模式较单一

新时代背景下,高职院校教师落实课程思政时,很少能主动探寻新的教学方式,在授课中未能引入多样的教学辅助手段,导致整体的教学内容非常单薄,在很大程度上影响了高职生参与到专业课程学习的主动性。另外,教学模式的单一性会诱使高职生生出厌烦心理,不利于他们长期学习专业知识内容,从而对后续高职院校教师的授课质量产生负面影响。

### (三) 评价体系不全面

在对高职院校课程思政落实效果评价时,教师通常会以专业课成绩为标准,很少关注他们思想品质、道德素养等因素,这样不完善的评价体系难以考察高职生的综合素质,对其全面发展十分不利。同时,单一的“唯成绩”论评价与课程思政育人理念相背离,对高职院校课程思政教学水平提升有很大阻碍作用。

## 三、研究意义

### (一) 理论意义:

为实现对大学生的培养期待,同时遵循新时代教育发展的深远布局,高职院校需认真梳理下一步的工作思路。课程思政理念的提出突破了思想政治教育的单一培养模式,是对新时代形成高职院校“育人共同体”的积极尝试。高职院校课程思政的建设符合教育的基本规律,能有效解决个别思政理论课被边缘化的情形,对课程教育的理论改革具有推动作用。而研究新时代课程思政的实现,有利于加深高职院校对课程思政的认识程度,进一步提升人才培育的水平,丰富马克思主义教育思想的内容。在培育时代新人视域下,整合课程教学的设计,为教育工作提供了一个理性的发展方向。

### (二) 现实意义:

第一,有利于契合学生个人价值的实现。课程思政的建设成果需要通过学生的能力体现出来,将能力教育与价值教育结合起来,有利于学生的知识水平、专业水平、思想水平

同步发展,个人价值得到实现。

第二,有利于完善教学课程体系的构建。课程思政不仅完善了原有的工作培育模式,还梳理了培育机制中各个部分的内在逻辑运行,有利于高职院校思政课程体系的构建与发展。此外,课程思政的推进有利于在实践中探索高职院校思想政治教育在组织形式上、队伍建设上、保障机制上的协同优化发展。

第三,促进学生全面发展,为社会输送更多高质量人才。课程思政作为高职院校在新时期坚持社会主义办学方向最本质的要求,是提升人才培养实效、促进专业现代化发展的重要举措。面对当前职业教育改革趋势以及社会对于人才需求标准的提升,我们有必要在正视课程思政内涵的同时,积极探寻有效的教育改进措施,积极打造一个常态化、完善的课程思政教育体系,从而在保证各专业教学有效性的同时,培养出更多德才兼备、德技双馨的人才。因此,本能够为高职大学生铺设好一条高质量、素质化的发展道路,塑造他们正确的价值观念、崇高的理想信念、坚定的政治认同和深厚的文化自信,进而帮助高职院校担负好培养中国特色社会主义建设者与可靠接班人的重任。

#### 四、主要研究方法

国内外高职院校课程思政研究成果的前提下,从新时代的社会背景与高职院校思想政治教育工作出发,对我国高职院校教育教学的特点以及新时代课程思政的发展现状、发展难点进行分析,并剖析原因。在此基础上,以课程思政的思路,探索新时代高职院校的教育工作。

1.对相关的政策文件、研究文献等进行全面分析,对其中的优秀成果进行归纳与总结,在此基础上解读关键词的具体内涵和研究的意义所在。其中,重点分析课程思政的内涵以及高职院校推进课程思政建设的重要性、必要性,以此来为本教育研究的推进奠定良好的理论基础。

2.以我校为对象,调查当前我校各专业课教学过程中的课程思政渗透问题,分析其中具体的影响因素。首先,面对各专业学生,了解学生对于课程思政的看法需求、各个专业课在课程思政落实方面的问题等。其次,在文件调查的基础上,随机对各个专业课教师进行访谈,掌握他们在推进课程思政建设过程中的有效经验、问题难点,对调查形成有效补充。在此基础上,对新时代高职院校课程思政建设过程中关于理念方法、考核评价、师资环境、理论实践等方面的问题进行总结分析,得出影响新时代高职院校课程思政建设的具体因素,以此来为后续相关对策结论的提出提供良好的信息支持。

3.在把握相关现状问题和影响因素的同时,对比以往研究和实践经验,从高职教育特点出发,本着具体问题具体分析、理论联系实践的思路,围绕当前高职院校课程思政建设过程中的现状问题和影响因素,从理念方法、考核评价、师资环境、理论实践等多个方面提出对策建议。同时,在对策提出的基础上,课程思政研究将充分运用行动研究法,以各个专业的课程思政创新实践为载体,边行动、边创新、边总结,最终归纳有效研究经验,提出研究成果和结论。

#### 五、新时代高职院校课程思政落实策略

##### (一)提升教师思政素养,打下坚实基础

新时代背景下,若想高质落实课程思政教学,要重视从

教师端入手,将提升其思政素养放在重要位置。作为高职院校专业教学的引导者,教师的作用不言而喻,他们也是推动高职院校发展的重要助力。因此,教师要深入学习先进的思政理念,提升自身的责任感、使命感和荣誉感,扮演好高职生的领路人角色。

为此,高职院校要提高站位,从如下角度入手:其一,要帮助教师坚定信念,贯彻政府、教育部门提出的教育思想,使其努力学习相应的先进理论,做一个自强、自信、自尊的新时代教师。其二,要重视人格培养。教师应不断强化自身修养,树立正确、健康的道德观念,形成更为高尚的品质、情操,为后续教学打下坚实基础。其三,提升教学水平。教师要重视对专业知识、思政元素的储备,拓宽自己的知识面,拥有更为扎实的基础。其四,教师要具备同理心、仁爱心,这样方可学会更好地尊重、理解高职生,为后续课程思政落实打下坚实基础。

##### (二)借助网络手段,强化思想引领

随着信息技术发展,线上教育在高职院校的应用度显著提升,很多教师都开始借助网络手段教学。在落实课程思政教学时,我们应善于借助网络力量,将更多充满正能量的元素渗透到专业教学课堂,以此实现对高职生的思想引领。在授课中,我们要善于借助丰富的网络思政资源,这样除了能丰富思政知识内容,还可大幅提升教学过程的趣味性、生动性,让教学工作变得更为全面、系统。

借助网络手段育人时,教师要对现阶段的专业课程内容充分整合,实现教材与网络资源的有机融合,并以模块化的形式呈现给高职生,满足不同高职生的异质性要求,提升课程思政在专业教学中的利用价值。在实践中,教师要对网络资源严格把控,避免高职生接触黄色、血腥、暴力等元素内容,提升育人效果。为此,学校可安排网络安全辅导员,对思政资源合理筛选,降低不良信息对高职生的影响。

##### (三)开展多元活动,实现协同育人

高职院校落实课程思政时,可尝试在专业课堂引入多元思政活动,以此实现协同育人,凸显出教育价值。实际上,多数高职院校高职生对思政知识并不感兴趣,他们更倾向于将时间用在文创包装专业知识学习中,这样并不利于课程思政落实。因此,教师可结合实际情况,引导高职生开展多元活动,比如红色元素、中国风设计比赛等,这样除了能丰富教学内容,还可有力激发高职生参与到学习中的主动性,提升教育质量。

#### 总结

综上所述,若想提升新时代背景下高职院校课程思政实施效果,我们可以从提升教师思政素养,打下坚实基础;借助网络手段,强化思想引领;开展多元活动,实现协同育人等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校课程思政教学效果提升到一个新的高度,为社会培养出更多德才兼备的优质人才。

#### 参考文献:

- [1]陈磊,张兴海.新时代高职院校“课程思政”建设的逻辑进路[J].广西社会科学,2021(02):180-183.
- [2]胡华.高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J].当代职业教育,2019(06):88-95.