

变则新，不变则腐；变则活，不变则板

——传统授课模式与网络结合

褚艳

(新疆阿拉尔市塔里木高级中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]现今的课堂模式是否适合学生的发展，是我关注的焦点问题，本文就围绕着转变教学模式后课堂授课发生的一系列变化，从教学背景、转变后课堂模式如何有效的辅助教学，帮助融洽师生关系、学生会承担学习责任这些方面入手探讨，针对现教学的时间分配，既不给学生加负荷，还能帮助学生延伸课堂，从而达到提升课堂效率，同时也帮助解决学校教学中出现的一系列问题。在线教育与面对面授课完美结合，探索出一条授课新模式，我为此引发了对现行教学模式的深思。

[关键词]教学模式；分层教学；服务课堂；师生关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2137

叶圣陶说过：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”我也一直在思考一个问题：“教师究竟要教什么？如何教？现行的教学模式是否适合学生，学生除了做题，是否通过学习也培养了学生的能力，怎样才会使学生愿意学。”基于这些问题，对现状下的教学模式深入思索，以把现行教学模式与新的模式相对比，取其精华去其糟粕，整理出一套适合我们学生的教学模式，此举势在必行。

一、现今学习背景简析

当今学生在网络环境中成长，生活在各种数字资源的氛围中，通过网络来教授课程对今天的学生来讲并无惊异感，而是能让学生很快地适应这种教学方式，这种方式并不是会得到学生的欣赏、喜爱，但是却符合学生的现状，学生也能很好的接受和理解。转变课堂模式后，使我们意识到通过网络教学在很多时候可以解决传统授课中的弊端，把其好的方面引入现行模式中，激发教学的活力。而现状是我们已经在开展网络教学，如：钉钉联播课，QQ直播课等，但至今还没能把好的方法引入课堂，引入新模式虽然这样做工作量不少，但教育者在教学路上打开一个新局面，这就需要教师大胆的去尝试、实践，总结，不断优化课堂授课方式，翻转老式的教学模式。

二、新教学模式与分层教学相结合

新教学模式：课堂讲授与课后网络教学相结合的完成课程内容教学模式，教师在课堂的任务巡视课堂，帮助有需要的学生，及时解决对所学课程内容未懂的学生问题，或是帮助掌握半懂的学生及纠正有错误观点的学生遗留问题。这种模式利于开展分层教学活动，课堂还给学生，让能力各异的学生变得更加优秀。同一个班学生的能力千差万别，有的非常优秀，有的很普通，有的对我们所交内容理解和吸收特别快，有的可能根本不知所以然，学得好是少数，多数学生学习上有很多不懂的问题却得不到教师帮助，具体操作流程：上课之前制作教学视频，课上教师先对学生的学习情况进行一个简单的摸底，自学能力较强的学生完全可以在课前的视频教学中，把老师要讲的内容理解到位，这部分学生来到课堂之前，只要向老师证明自己已经理解了这节课的内

容，课上老师就不用过多的关注这部分学生，剩余时间这类学生可以深入其他内容学习，更有效的利用他们的时间，教师还会减少他们的课后作业量。当学生意识到老师不会加大课业负担，而是更关注学习效果时，学生对此举很赞同。学习困难的学生，对课程内容觉得很难，学起来觉得吃劲，就算是视频内容可以反复看，仍有困难的无法自己解决的问题存在，教师就要时时改变他们的学习任务，只要求完成最重点的内容即可。这样一来学困生学到了核心内容，也不至于陷入高难的问题中。改变后的教学模式，让课堂分配更开放化，不同类型的学生可以根据自己的具体情况安排，真正达到因材施教。

在传统课堂中，所有学生要在课堂上统一授课，让好的学生似乎在等待，没有更多的时间深入学习和扩展知识。新课堂模式能让这部分学生充分发挥自己的优势，达到自己学习的高度。传统课堂中，就算是好学生聚集的班级，仍然存在学习和认知能力参差不齐的状态，如果光兼顾能力强的学生，我们将丢失大部分

学生，这样对于一个教育者来说是失败的。

转变课堂模式，在教师面对面授课时，需要老师帮助的只是少部分学过课前视频中遗留问题的学生，这样老师就可有多余的时间和精力帮助那些学习上有问题，学习能力较弱的学生，教师兼顾的学生范围扩大到最大化，这不也符合“不丢下任何一个学生”的理念吗？

三、新课堂模式更好服务于课堂教学

(一) 网络教学协助解决教学中问题

结合实际，解决现今教学中棘手的问题：现任教师因公出差或培训、开会的缘故，其不能正常授课，而代课教师紧缺，诸如此类现象，践行网络课堂就可很好的弥补这类情况的影响，我们可以使用远程网络授课模式，使教师仍可以面对面授课，或是提前把课程录制好视频上传，学生依旧根据教学进度完成上课内容，学生的课程一点都没有落下，当天的课程也按时完成，代课老师只是帮助监督一下，学生学习仍然按照原授课老师的思路进行，减轻了代课的压力，当老师回来后也不需重新再教一遍，这可以作为学校对无法出勤

老师的替代方案，即节约了教师数量，也弥补了教师因无法出勤而缺的课，后期也不会出现没及时上课而赶课的现象，进而会缓解许多因赶课造成的讲的过快、不精、学生学得粗糙不踏实等现象。

2020年的停课不停学的网课教学给我们老师感悟很大，他带来的教学便利不容我们小觑。就比如联播课堂，一个老师可以同时给700多个学生上课，对于学校紧缺老师的现状这是一个很好的补充。当然它的弊端也展现得很突出比如：不能很好地分层教学，不能及时关注学生问题给与及时解答，学生太多，有的学生旷课等等一系列问题，虽然网络授课体现许多的不足，但实际是，我们由于师资紧缺，一个老师去面授多个班，毕竟精力有限，那要出好的教学效果也是纸上谈兵。另外当课程内容多，上课时间远远不够用时，通过网络课堂把时间延长到课外，课堂内只解决最需解决的核心内容，既提高了课堂效率，也为达到对核心和重点内容学通学精起到很好的铺垫。我们不可否认网络授课的缺点，但结合它的优点更好的服务于教学何乐而不为。

新的教学模式仍要有老师监督课前视频教学的效果，课中解惑，课后在线交流或组织小组集中解决学习中的问题，它并没有放任学生只看网上的教学课程，看后不管不顾，而是教师监督和学生自我多样化学习方式的结合。我们可以这样做，最初花费一定时间指导学生如何观看视频学习，记笔记，正式上课前，提前录制好下节课的内容，当老师无法面对面授课时，学生可以先看录制的内容，这样既不会耽误上课进度，避免后期应缺课而赶课，有些学习能力弱的学生可以反复看视频，加深印象，同时有因病假或事假不在校的学生也可以观看该视频，这样几乎所有的学生都可以不落课。这样做，我们把网络授课利于教学的方面投入到统一授课课堂中，使课堂教学更高效。由于网络授课不受时间和地点的束缚，课堂上没解决完的，可以衍生到课堂外，出了教室学习仍不间断，不难想象这样学出来的学生是多么的优秀。我们的物理本生就来源于生活，如果把我们的课堂拓展到室外，很多抽象的问题，学生看到实物就迎刃而解了。

（二）新模式教学给骨干教师注入新活力

我们意识到亟待解决的一个问题：传统模式下的教学总是令人精疲力竭，老师感觉自己只能去“表演”，这不仅需要有精力，而且需要有热情，他们总觉得自己每时每刻都要像在舞台上表演一样，十分卖力。对于工作多年的教师，无法和最初年轻的自己比，一旦讲课滤去了表演成份，学生也就对你的课毫无兴趣。但这批教师却是有着丰厚学识和教学经验的学校骨干，如果不转变教学理念，教学对他们来说毫无意义。转变教学模式后，教师可以走进教室，看着学生学习，和学生一对一的交流，帮助那些学习有困难的学生，解决那些以往根本没时间解决的问题，真正地去了解学生。这样做了之后，教学开始变得越来越轻松。

四、建立良好的师生关系

教师在学校里不仅要教学生课程内容，还要激发学生潜能，鼓励学生，倾听学生心声，帮助他们树立美好愿景，生活中能成为他们的榜样。改变教学模式后，为建立更亲密的师生关系，鼓励学生大胆用短信与老师交流，刚开始学生不会交流过多内容，多半内容都是“老师这句话是什么意思”、“这不是选C吗，为什么选D”。过一段时间后，除了单纯问学习的问题，就会和你讲讲家人的情况或是说说自己最近的一些想法，我们意识到这种网络授课模式营造了一个积极的环境，它让在课堂上不敢与教师交流的学生变得主动起来，及时反馈他们的情况给老师，得到需要的帮助。另一方面因老师的角色从讲授变成了教学指导，课堂授课时教师就有时间与学生交流和观察学生，我们会惊讶的发现与学生之间的关系很和谐。

五、教会学生承担起自己的学习责任

传统模式下教学时，学生只是“坐着听课”。学生等着我们告诉他们该学什么，催促着如何去学，替他们安排好什么时候去学，告诉他们怎样向我们证明他们学会了，像是在应付了事，学生完全是被动状态。“坐着听”对有些学生来说，这种做法是可行的，但有些学生会漫不经心、走神。他们虽然身在学校，但心已飞出课堂。在考试到来之际，好好复习一下还能得个及格。新模式下老师放开对学习过程的控制，由学生接手，学习成了学生自己的事情，学习的责任就落到了学生身上，学习再也不是强加在身上的枷锁，更象是对自我的一种挑战。一开始只习惯等着吃老师东西的学生，就算起初一直不习惯新的教学方式，但是慢慢地，他会意识到若有新的学习任务时，只要一一开始就努力去学的话，那么学习会很简单，也不耗费时间。这种意识随着时间的推移越来越深刻，不仅兴趣在无意间提起来，思想上也会认识到学习是值得她付出时间和努力的，那么学生就会将学习放在首要位置。体会到这点，在往后的学习中，学生在新课来临之前，就会主动的先观看视频学习内容，在学习过程中全身心的投入，对思考的问题越来越深入，进步也会越来越明显。思想上从要你学转变成你要学，这也是我们教师所希望看到的。

六、结束语

虽然网络教学有弊端，但我们要做一个适应社会发展新时代的教师，社会发展的趋势不允许让做为教师的我们闭门造车，这样教出来的学生也不会适应社会，怎样把网络教学与传统教学相结合，更好的服务于教学才是我们深思的关键。

参考文献

[1]《翻转课堂与慕课教学》：一场正在到来的教育变革/（美）伯格曼，（美）萨姆斯著：宋伟译.中国青年出版社，2014.11.