

# 双减下的初中英语作业设计研究

朱承炯

(巴东县东瀼口中学 湖北 恩施 444301)

**[摘要]**在坚持的教育改革工作开展中,双减政策的出台无疑是最为引人注目的。该教育政策的出台,主要是为了让教育变得更加的有统一性,在减轻学生学业压力的同时,带给学生更好的教育,促进义务教育阶段学生更好的发展。作业设计作为学校教育工作者的重要工作内容之一,在学生教育和教师教学中,有着不可替代的作用。但是在现阶段的初中英语作业设计中,还存在着一定的问题,为了解决作业设计方面的问题,将英语作业的教育作用进行充分发挥,提高学生的英语学习能力。教师需要从多个角度出发,做好相应的作业设计工作。本文初步分析了初中英语教学中的作业设计实际情况,探讨了优化初中英语作业设计的方法策略。

**[关键词]**初中英语;双减政策;作业设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2076

## 前言

双减政策的提出给初中英语教师的作业设计指明了新的改革优化方向,但是怎样满足其中的要求,将其中的思想理念落实到作业设计的实践工作中,仍然需要教师进行深入的分析研究。在实践探索的过程中,真正地将政策融合到教学环节之中。面对这样的教育改革环境,初中英语教师不仅需要提高课堂教学效率和有效性,同时还需要对作业设计的优化改革引起重视,让学生能够轻松有效的完成教师设计的相关作业。做好初中英语作业设计的“加减法”,在减轻学生负担的同时,利用作业促进学生各方面能力的提升。

## 一、初中英语教学中的作业设计现状

### (一)未能把握学生需求,缺乏层次性

对于初中学生而言,英语学科的知识学习存在一定的难度,并且由于学生的英语基础和语感等方面各不相同,所以在学习英语知识的时候就会面临不同的学习挑战。而教师在给学生设计英语作业的过程中,往往会统一设计相同的英语作业,没有充分考虑到学生的个体差异和学习能力的不同。这就导致部分英语后进生无法完成英语作业,认为英语作业的难度较大,需要花费大量的时间去完成英语作业。增加了学生完成英语作业的难度,打击了学生学习英语知识的积极性。同时也无法满足班级中优等生的学习需求,不能够利用英语作业帮助学生进行拓展学习。

### (二)作业设计种类单一,缺乏趣味性

通过对现阶段的初中英语教学作业设计情况进行了解,可以发现教师并未将英语作业的教育作用进行充分发挥。学生需要完成的英语作业往往具有较强的单一性,主要是对课堂中学习的英语单词和重要语法知识进行记忆,或者是背诵英语教材中的重要对话。无论是在对哪一部分的英语知识进行教学,教师给学生设置的英语作业都是千篇一律的。缺乏趣味性和实践性特点,让学生感到初中英语作业是非常无趣的。长此以往,就会降低学生完成英语作业的积极性 and 热

情,在完成作业的时候,往往会采取敷衍的态度,不利于将英语作业的教育作用进行充分发挥。

## 二、双减背景下的初中英语作业设计优化方法

### (一)改变作业设计模式,保障作业设计有效性

通过将双减政策落实到初中英语教学实践中,学生需要完成的课后作业进一步减少,而为了保障英语教学的效果,教师需要将课后作业的学习任务融入到日常课堂教学中。在保障英语教学课时不改变的基础上,增加课堂上学生需要学习的任务量,就促使初中英语教师改变以往的作业设计模式,对课堂作业和课后作业进行调整。通过对英语课堂教学的各个环节与作业设计模式进行合理规划,将现代化作业设计方式应用到课堂中,从而提高英语教学中的课堂作业设计效果。教师需要认识到相对于课后作业而言,课堂中的作业形式可以更加丰富多样。合作讨论的作业完成模式在初中英语作业设计中有着重要的作用,能够在一定程度上提高学生完成英语作业的效率。因为能够让每个学生将自己的不同见解进行表达,共同分析解决作业完成中的问题,同时,也能够提供给学生使用英语进行表达探讨的机会。

例如,在《Our world》的单元单词教学环节中,为了减轻学生的课后背诵作业负担和压力,让学生能够在课堂中快速有效的对重要单词进行记忆理解。教师就需要改变以往让学生在课后死记硬背记单词的方式,为了加深学生的学习印象,可以提前给学生准备相关学习资料。在课堂中给学生布置相应的课堂作业,让学生自主分析和理解英语单词的内涵,并且在此基础上和小组内部的其他同学进行交流讨论。不仅如此,还可以布置给学生课前预习作业,让每个学生选择该单元中的五个单词进行自主学习。然后在小组讨论环节中,将了解的英语单词内涵进行分享。从而让每个学生都能够初步掌握该单元单词的含义以及读音,让每个小组的成员都参与到讨论中,并且将小组讨论的结果在班级中进行展示。

通过这样的课堂作业设计,能够让学生主动分析研究英语学习资料,在给其他同学讲解英语单词的过程中,进行知识的吸收和消化。

### (二) 合理设置英语作业,提高作业设计实践性

为了有效贯彻落实双减政策中的思想内涵,初中英语教师需要对学生的课后作业设置进行优化调整,控制英语作业量,让学生的课后作业任务得以减轻。同时还可以给学生设置丰富多样的作业形式,提高英语作业的实践性特点。因为英语学科的知识教学,不仅仅是为了让学生能够使用英语正确的解答相关测试题,主要的目的也是为了让学生能够在以后的生活以及工作中将英语进行灵活应用。所以,教师需要在给学生设计基础性书面作业和记忆理解作业的同时,充分认识到增强英语作业设计的实践性是非常有必要的,重视实践性作业的设计。

例如,初中英语教师在给学生设置《Keeping healthy》单元作业的时候,就可以围绕着该单元的主题,给学生布置相应的课外阅读作业。“利用图书馆资料或者网络资料,搜索语教材中知识内容有关的英文资料,选择最感兴趣的相关阅读材料进行理解,结合自己的生活对话经验进行分析感受。”让学生在完成这样的课外拓展作业过程中,加深对各种基础性日常生活用语的认识和理解。不仅能够有效丰富学生的对话交流经验,同时还能够为学生的全方面发展奠定良好基础。通过让学生利用课余时间选择自己感兴趣的英语材料进行阅读,或者观看喜欢的英语动画作品,能够放松学生的身心。让学生在这样轻松的课余作业完成中感受到学习英语的乐趣,同时也便于学生积累丰富的英语知识。

### (三) 灵活设计英语作业,保障作业设计层次性

在将双减政策与初中英语教育教学进行融合的过程中,教师需要对作业设计环节的优化引起重视,采取恰当方法提高英语作业设计的有效性,对初中生的英语知识学习能力和英语思维进行培养。所以,在深入解读双减政策思想内涵的基础上,关注班级中不同层次学生的学习和成长需求,给学生设计层次化作业是非常有必要的。这样才能够帮助班级中的后进生了解更多的基础性英语知识和文化。同时,也能够满足班级中优等生的拓展性学习需求,让学生的英语思维得到有效熏陶。

例如,在初中英语《Food festival》作业设计过程中,教师首先可以对班级中学生的学习情况进行充分把握,对该单元的教学内容进行分析,明确作业设计的目标。在此基础上,就可以给学生设计相应的层次性作业。可以设计三种不同层次的英语作业:第一种作业是帮助学生巩固基础知识,培养学生的听读能力。要求学生在课后听录音,跟读录音,

并且选择其中的某一个角色进行对话表演。让学生在录音跟读的基础上,准确的掌握英语调,更好的对课文中的对话内容进行理解。第二种作业是激发学生表达和表演的欲望,让学生在掌握基础知识的情况下,使用英语进行生活体验的分享表达。要求学生围绕着传统食物的主题相互进行采访交流,结合生活经验,使用英语进行对话。第三种作业是为了对学生的英语思维能力进行培养。要求学生对比分析不同地区的传统美食存在的差异,并且寻找导致出现差异的原因。

给初中学生设计这样的层次性作业,与班级中不同层次学生的学习和发展需求是相匹配的,有助于促进学生综合能力的提升。有效发挥出了初中英语作业设计的效果,将双减政策中的思想理念融合到了作业设计环节中。

### 三、结束语

可以发现,对于初中阶段的学生而言,英语教师给他们布置大量的课后作业,不仅不能够起到良好的教育效果,同时还会加重初中生的知识学习与理解负担,让学生对英语学科渐渐产生消极的学习心理。而在双减政策的指导下,教师需要将作业设计方式以及作业设计的思想理念进行转变。应当在充分考虑到初中生知识学习情况以及课堂知识教学要点的基础上,不断寻求优质的初中英语作业设计方式,从而实现英语作业设计的改革创新。让学生能够接触到更加多样化的英语作业,提高英语作业的趣味性,能够更加轻松的完成教师设计的相关作业。从而使得学生在英语知识学习中的心理负担和身体负担得到减轻,提升初中英语作业设计的有效性。

### 参考文献

- [1] 袁斐丽. “双减”政策背景下,如何优化初中英语作业设计[J]. 河南教育(教师教育), 2020(06): 65.
- [2] 沈晓娟. “双减”背景下初中英语作业设计原则与实践研究[J]. 中学生英语, 2020(20): 23-24.
- [3] 艾太妹. “双减”政策下的初中英语个性化作业设计策略探析[J]. 新课程导学, 2021(11): 84-86.
- [4] 陆静. “双减”背景下初中英语阅读新授课导入环节常见问题及优化策略[J]. 校园英语, 2020(15): 102-104.
- [5] 杨桂莲. “双减”背景下初中英语作业布置初探——以人教版(Go for it!)教材为例[J]. 英语教师, 2021, 22(05): 178-180+191.
- [6] 李芳, 李艳. “双减”背景下初中英语作业系统化建设的实践与思考[J]. 校园英语, 2020(09): 97-99.
- [7] 张振梅. “双减”背景下的初中英语作业设计实例分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021(22): 54-56.